

Au quotidien, l'impact du plaisir de lire n'est pas à sous-estimer : plus un élève en éprouve, plus il performe en lecture à l'école. Cet intérêt est même plus fortement associé aux progrès cognitifs à l'adolescence que les facteurs socioéconomiques!

Miser sur le plaisir de lire est donc une avenue prometteuse pour favoriser la réussite des élèves.

Pour lire l'article complet sur le plaisir de lire chez les adolescents, <u>cliquez ici!</u>

Le portrait d'ensemble



Les adolescents québécois ont un bon rendement en lecture, mais ce dernier tend à diminuer depuis l'année 2000, en partie à cause d'une augmentation de la proportion d'élèves peu performants en lecture (8,4% en 2000 à 12% en 2018).



Un élève sur quatre déclare que la lecture est une perte de temps.

De plus, environ 50 % des élèves disent lire seulement s'ils y sont obligés.



Les adolescents ne lisent pas moins, mais différemment.

Les nouvelles technologies multiplient les occasions et les façons de lire.

A la base de toute action se retrouve une force qui nous pousse à agir :



Pour intégrer la motivation à la vie de tous les jours, certains facteurs sont déterminants



Il pique la curiosité, capte

l'attention et contribue à l'engagement.



LA VALEUR ACCORDÉE

Prendre conscience de l'importance et de l'utilité de la lecture.



Étant un besoin psychologique

fondamental, elle peut être sollicitée en offrant des choix, sans jugement ni directives.



LE SENTIMENT DE COMPÉTENCE Il est alimenté par les succès et les

échecs, mais aussi par l'opinion de personnes significatives. Les encouragements sont importants.



L'APPARTENANCE SOCIALE Le partage d'une expérience de

lecture peut être une belle source de conversations et d'activités.



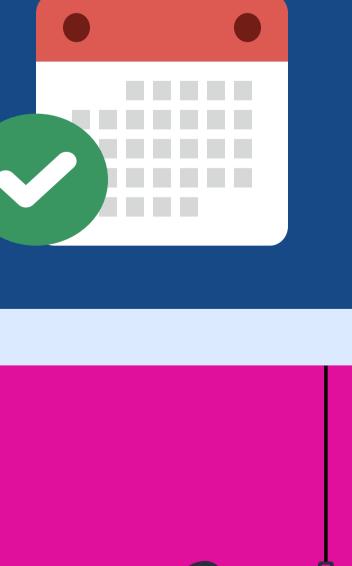
Quatre caractéristiques

la planification des activités de lecture et contribuer au plaisir de lire chez les jeunes

Pouvant guider

FRÉQUENTES Intégrer une pratique

- régulière de toute forme Diversifier les activités de lecture offertes aux
- jeunes



VARIÉES Proposer aux jeunes

Offrir aux jeunes la

des textes variés

possibilité de faire des choix et de prendre des

responsabilités



• Mettre à disponibilité une diversité de choix de

SPONTANÉES

- lecture • Laisser la liberté aux jeunes de s'y engager ou
- pas

• Établir des liens entre la

lecture et la vie

- ACCOMPAGNÉES

- personnelle des jeunes • Amener les jeunes à travailler ensemble ou à
- discuter à propos de textes qu'ils ont lus



P R Ē C A





CTREQ. (2017). Lire pour le plaisir! Des actions efficaces pour motiver les jeunes de 10 à 20 ans https://www.ctreq.gc.ca/wp-

mathématique et en sciences. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/sanction/RapportPISA_ProgIntSuiviAcquis2009_f.pdf Bussière, P., Statistique Canada, Développement des ressources humaines Canada et Conseil des ministres de l'éducation Canada (2001). À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences. Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans. https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/81-590-x/81-590-

NUMÉRIQUE. http://www.reseauréussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2020/09/RRM Fiche-6 lecture numerique.pdf

x2000001-fra.pdf?st=DDDrhqpF Sullivan, A., et M. Brown. (2015). Reading for pleasure and progress in vocabulary and mathematics, British Educational Research Journal, vol. 41, no 6, p. 971-991 Réseau Réussite Montréal. (2020). Fiche thématique : LA LECTURE EN CONTEXTE