

# Le plaisir de lire chez les adolescents

Au quotidien, l'impact du plaisir de lire n'est pas à sous-estimer : plus un élève en éprouve, plus il performe en lecture à l'école. Cet intérêt est même plus fortement associé aux progrès cognitifs à l'adolescence que les facteurs socioéconomiques!

**Miser sur le plaisir de lire est donc une avenue prometteuse pour favoriser la réussite des élèves.**

Pour lire l'article complet sur le plaisir de lire chez les adolescents, [cliquez ici!](#)

## Le portrait d'ensemble



Les adolescents québécois ont un bon rendement en lecture, mais ce dernier tend à diminuer depuis l'année 2000, en partie à cause d'une augmentation de la proportion d'élèves peu performants en lecture (8,4% en 2000 à 12% en 2018).



Un élève sur quatre déclare que la lecture est une perte de temps.

De plus, environ 50 % des élèves disent lire seulement s'ils y sont obligés.



Les adolescents ne lisent pas moins, mais différemment.

Les nouvelles technologies multiplient les occasions et les façons de lire.

À la base de toute action se retrouve une force qui nous pousse à agir :



**LA MOTIVATION**

## Pour intégrer la motivation à la vie de tous les jours, certains facteurs sont déterminants



### L'INTÉRÊT

Il pique la curiosité, capte l'attention et contribue à l'engagement.



### LA VALEUR ACCORDÉE

Prendre conscience de l'importance et de l'utilité de la lecture.



### L'AUTONOMIE

Étant un besoin psychologique fondamental, elle peut être sollicitée en offrant des choix, sans jugement ni directives.



### LE SENTIMENT DE COMPÉTENCE

Il est alimenté par les succès et les échecs, mais aussi par l'opinion de personnes significatives. Les encouragements sont importants.



### L'APPARTENANCE SOCIALE

Le partage d'une expérience de lecture peut être une belle source de conversations et d'activités.



## Quatre caractéristiques

Pouvant guider la planification des activités de lecture et contribuer au plaisir de lire chez les jeunes

### FRÉQUENTES

- Intégrer une pratique régulière de toute forme
- Diversifier les activités de lecture offertes aux jeunes



### VARIÉES

- Proposer aux jeunes des textes variés
- Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des responsabilités



### SPONTANÉES

- Mettre à disponibilité une diversité de choix de lecture
- Laisser la liberté aux jeunes de s'y engager ou pas



### ACCOMPAGNÉES

- Établir des liens entre la lecture et la vie personnelle des jeunes
- Amener les jeunes à travailler ensemble ou à discuter à propos de textes qu'ils ont lus



## Références :

CTREQ. (2017). Lire pour le plaisir ! Des actions efficaces pour motiver les jeunes de 10 à 20 ans. [https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/11/Lire-pour-le-plaisir\\_integral.pdf](https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/11/Lire-pour-le-plaisir_integral.pdf)  
 CMEC. (2019). À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA 2018 de l'OCDE. Le rendement des jeunes de 15 ans du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences. [https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/396/PISA2018\\_PublicReport\\_FR.pdf](https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/396/PISA2018_PublicReport_FR.pdf)  
 Lebrun, M. et coll. (2004). Les pratiques de lecture de adolescents québécois. Éditions MultiMondes.  
 MELS. (2010). Programme international pour le suivi des acquis (PISA) 2009. En mathématique et en sciences. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/sanction/RapportPISA\\_ProjetSuiviAcquis2009\\_f.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/sanction/RapportPISA_ProjetSuiviAcquis2009_f.pdf)  
 Bussièrre, P., Statistique Canada, Développement des ressources humaines Canada et Conseil des ministres de l'éducation Canada (2001). À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences. Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/81-590-x/81-590-x2000001-fra.pdf?st=DDDrhgqF>  
 Sullivan, A., et M. Brown. (2015). Reading for pleasure and progress in vocabulary and mathematics, British Educational Research Journal, vol. 41, no 6, p. 971-991.  
 Réseau Réussite Montréal. (2020). Fiche thématique : LA LECTURE EN CONTEXTE NUMÉRIQUE. [http://www.reseauréussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2020/09/RRM\\_Fiche-6\\_lecture\\_numerique.pdf](http://www.reseauréussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2020/09/RRM_Fiche-6_lecture_numerique.pdf)



PRÉCA