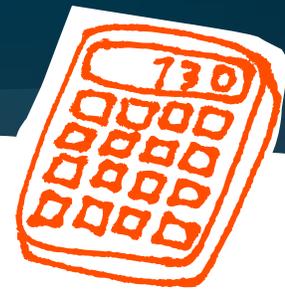


Atelier 3

GESTION DU BUDGET

Activité

« **GESTION DU BUDGET ET HABITUDES DE CONSOMMATION** »

Buts de l'atelier

- Amener les jeunes à observer leurs habitudes de consommation et à différencier « besoins et désirs »
- Identifier des moyens pour mieux gérer leurs dépenses
- Se questionner sur le nombre d'heures de travail rémunéré nécessaire pour combler leurs besoins ou désirs
- Évaluer les coûts nécessaires pour partir en appartement

DURÉE
70 minutes

DÉROULEMENT	DURÉE	TYPE D'ANIMATION
Mise en contexte		
<p>Étape 1</p> <p>Stimuler les échanges avec les jeunes à propos du travail pendant les études et du budget</p> <ul style="list-style-type: none"> → Qui d'entre vous travaille pendant ses études ? → Pour quelles raisons travaillez-vous ? → Que payez-vous avec le salaire que vous recevez ? 	10 min	Plénière
Réalisation		
<p>Étape 2</p> <p>Présenter la capsule vidéo intitulée « Répondre à ses besoins », avec Laurent Paquin. Durée : 1 min 21 s.</p> <p>Hyperlien de la capsule vidéo de raymondchabot.com/conseils : youtube.com/watch?v=t2u9JKUef28</p> <p>Inviter les jeunes à observer comment sont expliquées les notions de « besoin » et de « désir ».</p>	5 min	Visionnement

DÉROULEMENT	DURÉE	TYPE D'ANIMATION
<p>Étape 3</p> <p>Faire un retour sur la capsule vidéo. Inscrire au tableau une colonne « Besoins » et une autre « Désirs » afin d'y noter les suggestions des jeunes.</p> <p>→ Demander aux jeunes de vous dire, dans leurs mots, quelle est la différence entre besoin et désir?</p> <p>Besoin : nécessité, obligation, quelque chose d'essentiel à la vie. Depuis la nuit des temps, la survie de l'être humain dépend de sa capacité à satisfaire ses besoins fondamentaux : se vêtir, se loger, se nourrir, assurer sa sécurité.</p> <p>Désir : souhait, envie, quelque chose qui n'est pas essentiel.</p> <p>Questionner les jeunes :</p> <p>→ Qui d'entre vous a déjà fait un budget ?</p> <p>→ Pour quel élément dépensez-vous le plus d'argent : les sorties, les vêtements, la voiture, le forfait cellulaire, etc.?</p> <p>→ Combien d'heures de travail rémunéré sont nécessaires pour vous payer ce qu'il y a de plus important pour vous (votre forfait cellulaire, votre voiture, des vêtements, un voyage, etc.)?</p> <p>→ Pourquoi achète-t-on quand il y a un spécial? Est-ce vraiment toujours une aubaine?</p> <p>→ L'aubaine était-elle prévue au budget ou pas ?</p>	10 min	Plénière
<p>Étape 4</p> <p>Remettre à chaque jeune la fiche d'activité</p> <p>→ Donner la consigne de faire les quatre premiers exercices qui figurent sur la fiche.</p>	5 min	Travail individuel
<p>Étape 5</p> <p>Faire un retour sur les exercices complétés par les jeunes</p> <p>→ Est-ce que c'est facile de faire le classement selon des besoins ou des désirs ?</p> <p>→ De quelle façon ce classement vous amène à réfléchir à vos habitudes de consommation ?</p> <p>→ Combien d'heures de travail sont nécessaires pour se payer un cellulaire? Une auto? Une sortie au cinéma? Etc.</p> <p>→ Quels sont les moyens les plus utiles pour respecter votre budget ?</p> <p>→ À quelles occasions devriez-vous revoir votre budget ?</p> <p>Éléments de réponse : mensuellement, quand ma situation change de manière significative, par exemple avec un nouvel emploi, lors d'une grosse dépense.</p>	10 min	Plénière
<p>Étape 6</p> <p>Inviter les jeunes à compléter l'exercice « Partir en appartement ». Une grille budgétaire simplifiée est proposée au verso de leur fiche.</p> <p>Prendre le temps de partager les réactions des élèves</p> <p>→ Expliquer l'importance de se faire un budget et de le respecter</p>	10 min 5 min	Travail individuel Plénière

DÉROULEMENT	DURÉE	TYPE D'ANIMATION
Conclusion		
<p>Étape 7</p> <p>Rappeler l'importance d'être conscients de nos besoins et désirs et l'importance de reconnaître nos habitudes de consommation.</p> <p>Inviter les jeunes à cocher, à la dernière section de leur fiche d'activité, trois conseils qu'ils prévoient appliquer pour mieux gérer leur budget.</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Conseils pratico-pratiques pour gérer son budget et consommer judicieusement</p> <ul style="list-style-type: none"> → Avant chaque achat, prendre l'habitude de se demander « En ai-je vraiment besoin ? » → Dire non au crédit → Calculer le nombre d'heures de travail rémunéré nécessaire pour se payer le produit que l'on veut. → Payer ses dettes au plus vite → Se questionner sur ses achats. Sont-ils des achats impulsifs ou réfléchis (achats spontanés ou planifiés au budget) ? → Y a-t-il des rabais parfois sur le produit ou le service à acheter ? → Essayer de mieux se connaître comme consommateur. « Suis-je un acheteur compulsif ou réfléchi ? » → Identifier les besoins réels. Planifier les achats et s'informer sur les produits à acheter (rabais possibles, garantie, durabilité du produit, etc.) → Identifier les moyens pour épargner (ouvrir un compte d'épargne, acheter plus tard, emprunter des objets au lieu de les acheter, etc.) </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Capsule d'information</p> <p>Réflexion possible sur le crédit et ses illusions : le crédit diminue la capacité d'acheter parce que l'argent qu'on dépense en frais d'intérêts réduit le pouvoir d'achat ou d'épargne.</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Plénière</p>

POUR ALLER PLUS LOIN « GESTION DU BUDGET »

Capsule vidéo de sensibilisation « Financer ses études »

Durée 1 min 22 s. Conseils pratiques, illustrés par Laurent Paquin, concernant la différence entre financer ses études par un prêt étudiant ou avec une carte de crédit.

→ [youtube.com/watch?v=kxynVutMBDw](https://www.youtube.com/watch?v=kxynVutMBDw)

Site Internet réalisé par l'Autorité des marchés financiers

Site visant à sensibiliser les jeunes aux avantages d'une bonne gestion de leurs finances personnelles. Une démarche en trois étapes, des outils en ligne, des astuces, des activités et des concours en sont les principaux éléments. Des mises en situation sont proposées aux enseignants pour développer les compétences de leurs élèves en matière de finances personnelles, d'épargne et d'investissement.

→ tesaffaires.com/index.php/fr

Site Internet « Consommer sans illusions » de l'Association coopérative de l'économie familiale de l'Estrie (ACEF)

Site destiné aux jeunes de 15 à 25 ans présentant une information de base en matière de consommation et de finances personnelles. Les jeunes y trouveront des outils pour éviter de tomber dans les pièges de la consommation.

→ consommersansillusion.ca/wordpress

Application pour téléphone mobile pour comptabiliser les heures travaillées

→ mapayecacompte.com

