

# Quelques pistes pour mieux engager

dans les activités extrascolaires les adolescents présentant des vulnérabilités scolaires ou psychosociales

Webinaire *Et nos adolescents, l'été? Comment mieux cibler les interventions avec les adolescents en s'inspirant de la recherche*

Réseau québécois pour la réussite éducative

21 avril 2022



**Véronique Dupéré**, Ph.  
D.  
Professeure  
École de  
psychoéducation  
Université de Montréal

**Julie McCabe**, D. Psy.  
Département de  
psychologie  
Université de Montréal

**Éliane Thouin**, Ph. D.  
École de  
psychoéducation  
Université de Montréal

Stagiaire à RRM



CHAIRE DE RECHERCHE DU  
CANADA SUR LA TRANSITION  
À L'ÂGE ADULTE



**MYRIAGONE**



Réseau réussite  
Montréal

# Plan

Projet où on a appris

1. Des adolescents
2. Du personnel scolaire

Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec



Éducation  
et Enseignement  
supérieur  
Québec



Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Canada



# 1. Entrevues (545) avec des ados à risque d'abandon

**Quelles expériences positives retrouve-t-on dans les parcours de persévérance comparativement aux parcours d'abandon?**

- les activités parascolaires (si la participation se poursuit aussi longtemps que souhaité)

Mais seulement dans certaines écoles...

## **2. Entrevues (12) avec le personnel scolaire en charge**

**Quelles expériences positives retrouve-t-on dans les parcours de persévérance comparativement aux parcours d'abandon?**

- un ensemble de pratiques distinguent les écoles qui utilisent efficacement ce levier pour soutenir la persévérance
- ces pratiques sont toutes orientées vers l'engagement des jeunes en situation de vulnérabilité



## Établissements scolaires

## Commissions scolaires, ministères

### Vision des activités, modèle de gestion

- Communiquer clairement et invariablement que tous les élèves sont les bienvenus dans les activités
- Prendre conscience des conséquences négatives pouvant découler des politiques dans d'autres secteurs (p. ex., les concentrations peuvent restreindre l'accès aux équipements pour les élèves hors-concentrations)

### Ressources

- Distribuer équitablement les ressources notamment vers les élèves moins favorisés sur les plans scolaire ou socioéconomique
- Offrir des activités gratuitement ou à faible coût, moduler les coûts selon la capacité à payer

- Fournir aux établissements des ressources suffisantes permettant d'offrir des activités de qualité gratuitement ou à faible coût

Développement de l'offre et stratégies de promotion

- Développer une programmation variée (sports, implication sociale ou citoyenne, technologies, arts) et de qualité reflétant les intérêts des élèves
- S'enquérir auprès des élèves pour améliorer les activités existantes et bonifier l'offre
- Promouvoir activement les inscriptions dans les activités, particulièrement auprès des élèves moins favorisés (p. ex., tournées des classes d'adaptation scolaire, incitation directe)

- Formuler des recommandations et des guides de pratiques détaillés pour encadrer le développement et la promotion des activités afin de favoriser une plus grande inclusion

Critères de sélection et de continuation

- Éviter les critères de sélection explicites ou implicites susceptibles de décourager ou d'interrompre la participation chez certains (p. ex., en fonction des résultats scolaires, des habiletés ou de la capacité à payer) - plutôt, offrir du soutien et des alternatives

- Identifier et promouvoir des politiques facilitant l'inclusion et la persévérance dans l'activité (p. ex., offrir des récupérations à un(e) élève en échec plutôt que de l'exclure de l'activité)

## Soutien aux animateurs

- Manifester du soutien et de l'appréciation envers les animateurs, incluant les membres du personnel scolaire qui s'impliquent
- Rémunérer convenablement les animateurs
- Soutenir les animateurs dans la mise sur pied du modèle logique de l'activité offerte, qui inclut minimalement les objectifs poursuivis, les ressources humaines et matérielles nécessaires et les résultats à plus ou moins court terme (indicateurs concrets et réalistes)
- Évaluer les activités (p. ex., sur la base du modèle logique), offrir de la rétroaction et des occasions de développement professionnel

- Fournir aux établissements des ressources suffisantes pour engager des animateurs qualifiés et pour les rémunérer adéquatement
- Prévoir des budgets pour l'évaluation des activités et la formation continue

# Merci!

Questions?

[Veronique.dupere@umontreal.ca](mailto:Veronique.dupere@umontreal.ca)

## PARTIE 1

Thouin, É. Et coll. (2020). School-based extracurricular activity involvement and high school dropout among at-risk students: Consistency matters. *Applied Developmental Science*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/10888691.2020.1796665>

Thouin, E. (2017). Activités parascolaires : éclaircissement des liens entre les dimensions de la participation et le décrochage scolaire auprès des élèves à risque au secondaire.

Université de Montréal, Montréal, QC. Accessible ici :

<https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/20327>

## PARTIE 2

McCabe, J. et coll. (2020). Why do extracurricular activities prevent dropout more effectively in some high schools than in others? A mixed-method examination of organizational dynamics. *Applied Developmental Science*, 24(4), 323-338. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1484746>

McCabe, J. (2017). La participation à des activités parascolaires comme soutien à la persévérance des adolescents québécois à risque de décrochage: analyse de l'influence du contexte d'implantation de ces activités à partir d'une étude de cas multiples. Université de Montréal, Université de Montréal, Montréal, QC. Accessible ici :

<https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/19875>