

**[En bref]** Quelques éléments de la littérature scientifique pour mieux comprendre un phénomène

## *Interruptions scolaires et perte des acquis*

### **De quoi parle-t-on?**

Dans le langage courant des intervenants en milieu scolaire ou communautaire, certains parlent de « glissade estivale » pour référer à cette perte des acquis vécue par les élèves pendant l'été. Toutefois, chez les chercheurs francophones, il semblerait qu'on utilise davantage les termes de « perte des acquis » ou « perte des apprentissages » lors d'interruptions scolaires prolongées. L'expression « summer slide » peut cependant être fréquente dans la littérature scientifique anglophone.

### **Qu'est-ce que ça signifie et comment cela peut-il se traduire?**

La littérature est consensuelle à ce sujet : les interruptions scolaires peuvent faire perdre aux élèves certains de leurs acquis scolaires (Dupéré et coll., 2020; Conseil canadien sur l'apprentissage, 2008; Kuhfield et Tarasawa, 2020). Il apparaît cependant que les pertes soient plus marquées en mathématiques qu'en lecture ou en écriture, et cela peut s'expliquer en partie par une plus grande facilité à maintenir des activités de lecture – contrairement à des activités en mathématiques – pendant des interruptions scolaires (Conseil canadien sur l'apprentissage, 2020). Aussi, ce sont les élèves les plus vulnérables et ceux provenant de familles à faible revenu qui sont les plus touchés par la perte des acquis (Alexander et coll., 2001; Dupéré et coll., 2020). Un accès plus restreint aux livres ou un manque de stimulation intellectuelle en dehors du milieu scolaire peuvent être au nombre des hypothèses.

Cependant, il n'y a pas de consensus pour quantifier ce déclin. Comme le mentionnent Kuhfield et Tarasawa (2020), certaines études parlent d'un retard de quelques semaines alors que d'autres croient à un retard de deux ou trois mois. Néanmoins, il reste que cet état de fait oblige les enseignants à réserver un temps considérable à la rentrée afin de rattraper ces retards cumulés pendant l'interruption des classes (Turcotte et coll., 2021; Conseil canadien sur l'apprentissage, 2008).

Outre la période estivale, la pandémie (COVID-19) peut aussi donner lieu à plusieurs inquiétudes par rapport à la perte des acquis, dans la mesure où elle a généré (et continue de le faire) des interruptions scolaires (Turcotte et coll., 2021; Kuhfield et Tarasawa, 2020). Dans une récente étude québécoise réalisée auprès d'enseignants, on apprend qu'une très grande majorité d'entre eux (78 %) estiment que leurs élèves « sont arrivés en classe avec des habiletés plus faibles en lecture que celles des élèves des années passées » lors de la dernière rentrée (automne 2020). L'étude met en

lumière un ensemble de difficultés subies par plusieurs élèves : manque de fluidité en lecture, difficultés de compréhension de textes longs ou de mots plus rares, retard en orthographe grammaticale et lexicale ou difficultés liées à la syntaxe (Turcotte et coll., 2021). Les chercheuses émettent les hypothèses que ces retards sont dus aux interruptions causées par la pandémie, mais aussi à l'enseignement en ligne, qui n'a pas toujours su se montrer efficient sur le plan de la didactique de la lecture et de l'écriture.

### Comment peut-on lutter contre la perte des acquis?

Quelques pistes<sup>1</sup> :

- Maintenir une activité de lecture régulière, voire quotidienne (Turcotte et coll., 2021) ou mettre en place des programmes estivaux de lecture (Conseil canadien sur l'apprentissage, 2008) pour favoriser l'aisance à lire et le maintien des compétences dans ce domaine. Par ailleurs, l'utilisation du numérique n'est pas à proscrire dans la pratique de la lecture. Il conviendrait d'associer davantage les médias numériques aux pratiques littéraires (lire, apprendre à lire), c'est-à-dire de ne pas réserver ces pratiques uniquement aux formats traditionnels (papier). Les outils et formats numériques pourraient davantage servir les apprentissages en lecture, et les parents devraient être sensibilisés à cet effet (Collin, 2021). D'ailleurs, des expériences proposées en famille peuvent contribuer à maintenir ou bonifier les compétences en lecture chez les jeunes pendant les interruptions scolaires (Silinskas et coll., 2020)<sup>2</sup>.

**Un rappel :** Les compétences en lecture sont unanimement démontrées comme l'un des éléments de la réussite scolaire.

Le lien entre les compétences en lecture et la réussite scolaire a été mis de l'avant par plusieurs chercheurs (McGee et coll., 2002)<sup>3</sup>. Le consensus serait aujourd'hui évident : un déficit en lecture peut avoir d'importantes conséquences négatives sur le parcours scolaire d'un jeune. L'importance d'acquérir ces compétences est telle que plusieurs chercheurs, dont Janosz et ses collaborateurs (2013), sont d'avis qu'une faible réussite en lecture chez l'enfant est prédictible d'un risque de décrochage scolaire ou de difficultés à l'école.

- Bonifier l'offre des programmes estivaux d'enrichissement et les cours d'été, de même que leur accessibilité. Une durée s'étalant sur plusieurs semaines, un personnel qualifié et l'intégration

<sup>1</sup> Parmi les pistes, il existe aussi celle de la réorganisation du calendrier scolaire afin d'éviter les trop longues interruptions. Cette piste n'étant pas du ressort du CREVALE, ni de la majeure partie de ses membres ou partenaires, nous ne la retenons pas dans le cadre de la présente synthèse, bien qu'elle soit passablement documentée à partir d'expériences américaines.

<sup>2</sup> Le projet « Ton aventure » se situe dans la lignée de cette première piste en promouvant la lecture régulière pendant l'été.

<sup>3</sup> Cité par Janosz et coll. (2013).

d'activités récréatives sont des conditions de succès pour ces programmes (Davies et coll., 2020; Alexander et coll., 2016).

## Bibliographie

ALEXANDER, K. L., ENTWISLE, D. R. ET OLSON, L. S. (2001). Schools, achievement, and inequality: A seasonal perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23, p. 171-191.

ALEXANDER, K., PITCOCK, S. ET BOULAY, M. C. (2016). *The summer slide: What we know and can do about summer learning loss*. Teachers College Press.

COLLIN, S. (2021). *Effets de l'utilisation des médias numériques à la maison par les élèves de l'éducation préscolaire sur leurs premiers apprentissages en lecture selon la médiation parentale, le milieu socioéconomique, la langue parlée à la maison et le sexe*. Webinaire présenté dans le cadre de Rencontre de transfert – Action concertée – Programme de recherche en littératie et Persévérance et réussite scolaires, Fonds de recherche du Québec, 12 avril.

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE (2008). *Les pertes d'acquis pendant les vacances d'été*. URL : [http://bv.cdeacf.ca/EA\\_PDF/60370.pdf](http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/60370.pdf)

DAVIES, S., AURINI, J. ET MILNE, E. (2020). Summer learning: Classic, new, and future research. Dans S.H. Bae, J. L. Mahoney, S. Maschke et L. Stecher (dir.), *International Developments in Research on Extended Education: Perspectives on extracurricular activities, after-school programmes, and all-day schools*, p. 193-210. Opladen, Germany: Verlag Barbara Budrich.

DUPÉRÉ, V., ARCHAMBAULT, I. ET TARDIF-GRENIER, K. (2020). *Interruptions scolaires : que nous disent les études sur le « recul estival » et que peut-on déduire dans le contexte de l'interruption liée aux mesures sanitaires?* Collaboration Université de Montréal/Université du Québec en Outaouais pour Réseau réussite Montréal. URL : <https://www.researeussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/la-perte-des-acquis-pendant-les-interruptions-scolaires/>

JANOSZ, M., PASCAL, S., BELLEAU, L., ARCHAMBAULT, I., PARENT, S., PAGANI, L. (2013). *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans*. Institut de la statistique du Québec, volume 7, fascicule 2, février.

KUHFIELD, M., ET TARASAWA, B. (2020). *The COVID-19 slide: What summer learning loss can tell us about the potential impact of school closures on student academic achievement*. NWEA Research. URL: [https://www.nwea.org/content/uploads/2020/05/Collaborative-Brief\\_Covid19-Slide-APR20.pdf](https://www.nwea.org/content/uploads/2020/05/Collaborative-Brief_Covid19-Slide-APR20.pdf)

MCGEE, R., PRIOR, M., WILLIAMS, S., SMART, D., SANSON, A. (2002). The long-term significance of teacher-rated hyperactivity and reading ability in childhood: findings from two longitudinal studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(8), p. 1004-1017.

SILINSKAS, G., SÉNÉCHAL, M., TORPPA, M., ET LERKKANEN, M. K. (2020). Home literacy activities and children's reading skills : Independent reading, and interest in literacy activities from kindergarten to grade 2. *Frontiers in Psychology*, 11, p. 1-15. URL : <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01508/full>

TURCOTTE, C., GIGUÈRE, M.H. ET PRÉVOST, N. (2021). *Le point de vue des enseignantes et des enseignants du primaire sur la compétence à lire et à écrire de leurs élèves en contexte pandémique depuis septembre 2020*. Équipe de recherche ADEL (Apprenants en difficulté et littératie), département d'éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal. URL : [https://adel.ugam.ca/wp-content/uploads/2021/02/D-18096%20-%20Document\\_Point-de-vue-enseignant\\_VF-Web.pdf? t=1614448101](https://adel.ugam.ca/wp-content/uploads/2021/02/D-18096%20-%20Document_Point-de-vue-enseignant_VF-Web.pdf? t=1614448101)