

Lire

POUR
LE PLAISIR!



Des actions efficaces pour motiver les jeunes de 10 à 20 ans

Pour le Réseau des Instances régionales de concertation pour la persévérance scolaire et la réussite éducative

Juin 2017

Québec 

INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION
SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

 CTREQ

 innovover
pour la réussite

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- Mise en contexte
- Aperçu de l'inventaire
- Facteurs motivationnels
- Des pratiques pour motiver les jeunes à lire
- Initiatives inspirantes
- Conditions favorables
- Grille d'analyse des activités

Tiré de : Lire pour le plaisir!

MISE EN CONTEXTE

Mesure dédiée à la lecture

Un mandat de mise en valeur de la lecture au sein des communautés :

1. Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt chez les enfants de 0 à 9 ans;
2. **Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans;**
3. Renforcer les habiletés des parents en lecture et en écriture (notamment de ceux qui sont peu scolarisés) et rehausser leurs compétences en la matière.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

MISE EN CONTEXTE

Mandat donné au CTREQ par le Réseau des IRC

Un inventaire de pratiques et d'actions efficaces pour développer la motivation à lire chez les jeunes de 10 à 20 ans

Des pratiques appuyées par la recherche

PRATIQUE :

Est une façon d'agir ou un ensemble d'actions qui s'appuient sur des fondements théoriques et des savoirs d'expérience.

Exemple : Proposer aux jeunes des textes variés.

Un outil pour soutenir le développement ou l'analyse de projets ayant pour but de motiver les jeunes à lire

MISE EN CONTEXTE

Méthodologie

- Un comité de projet formé
- Des initiatives répertoriées (documentation sur le Web et contact d'organisations locales et nationales)
- Des écrits scientifiques recensés
- Des pratiques et des actions efficaces identifiées
Validité scientifique et validité « de terrain »

Tiré de : Lire pour le plaisir!

APERÇU DE L'INVENTAIRE

- Cinq **facteurs motivationnels** qui s'appliquent à différents domaines, mais qui ont fait l'objet de nombreuses études portant sur la lecture
- Huit **pratiques** liées à ces cinq facteurs motivationnels et traduites en actions concrètes
- Vingt-cinq **initiatives inspirantes** qui font appel aux pratiques suggérées et qui touchent les jeunes de 10 à 20 ans
- Quatre **conditions favorables** (susceptibles d'optimiser les retombées associées aux projets ou aux activités qui ont pour but de motiver les jeunes à lire)

Tiré de : Lire pour le plaisir!

FACTEURS MOTIVATIONNELS

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- L'intérêt
- La valeur accordée à la lecture
- L'autonomie
- Le sentiment de compétence
- L'appartenance sociale

Les **facteurs motivationnels** constituent les principaux fondements théoriques sur lesquels sont basées les pratiques suggérées dans l'inventaire. Ils déterminent la motivation des jeunes à s'engager dans des activités liées à la lecture.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

FACTEURS MOTIVATIONNELS

La motivation

La motivation est la force qui pousse l'individu à l'action.

Deux grands types de motivation existent (selon la théorie de l'autodétermination) :
autodéterminée et **contrôlée**.

Les jeunes qui sont motivés de façon autodéterminée lisent par plaisir ou parce qu'ils considèrent que la lecture est une activité utile et importante pour leur développement personnel.

Motivation
autodéterminée



Engagement et persévérance

Exemples liés à la lecture :
Lire souvent dans ses temps libres, choisir des textes de niveau avancé, chercher à découvrir de nouveaux livres.

Réussite éducative

Bien-être général

FACTEURS MOTIVATIONNELS

L'intérêt

L'intérêt situationnel correspond à cette « étincelle » qui fait qu'un livre ou une activité de lecture en particulier retient l'attention des jeunes dans un contexte précis.



Les jeunes sont plus susceptibles de lire pour le plaisir et de développer une motivation autodéterminée lorsqu'ils manifestent de l'intérêt pour les textes et les activités proposés.

But à poursuivre :

Susciter l'intérêt des jeunes pour un sujet, un livre ou une activité de lecture en particulier.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

FACTEURS MOTIVATIONNELS

La valeur accordée à la lecture

La valeur accordée à une activité renvoie aux croyances qu'ont les individus quant à l'importance et à l'utilité de cette activité. Les jeunes peuvent considérer que la lecture est importante et utile lorsqu'elle leur permet, par exemple, de confirmer certains aspects de leur personnalité, d'atteindre des buts personnels ou tout simplement d'avoir du plaisir.

Les jeunes sont plus susceptibles de développer une motivation autodéterminée face à la lecture lorsqu'ils accordent de la valeur à cette activité.

But à poursuivre :

Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

FACTEURS MOTIVATIONNELS

L'autonomie

L'autonomie réfère au fait, pour les jeunes, d'être à l'origine de leurs actions, de pouvoir prendre des décisions sur la base de leurs intérêts ou de leurs préférences et d'être capables d'agir sur leur environnement.

Les jeunes qui ont l'occasion de faire des choix sur la base de leurs intérêts et de leurs préférences, ou qui peuvent exercer leur leadership dans le cadre d'activités de lecture, sont plus susceptibles d'avoir du plaisir et de développer une motivation autodéterminée.

But à poursuivre :

Aider les jeunes à mieux se connaître et à développer leur sens des responsabilités dans le cadre d'activités de lecture.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

FACTEURS MOTIVATIONNELS

Le sentiment de compétence

Le sentiment de compétence réfère à la perception qu'ont les individus de leurs habiletés et à leur confiance en leur capacité de réussir dans un domaine spécifique.

Les jeunes qui ont la chance de vivre des succès et d'être encouragés par leurs parents, leurs amis ou leurs animateurs dans le cadre d'activités de lecture sont plus susceptibles de se sentir compétents, d'avoir du plaisir à lire et d'être motivés de façon autodéterminée.

But à poursuivre :

Améliorer la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture et leur confiance en leur capacité de réussir.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

FACTEURS MOTIVATIONNELS

L'appartenance sociale

L'appartenance sociale fait référence à la qualité des relations qu'entretiennent les jeunes avec des personnes significatives (parents, amis, enseignants, animateurs d'activités de loisir, etc.).

Les jeunes s'engagent plus activement dans des activités de lecture lorsqu'ils ont l'occasion de discuter avec d'autres personnes de leurs découvertes et de créer des liens affectifs, que ce soit avec un adulte ou avec leurs pairs. Pour les adolescents, les interactions sociales positives peuvent constituer une source de plaisir et d'épanouissement.

But à poursuivre :

Créer des interactions sociales positives.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

DES PRATIQUES POUR MOTIVER LES JEUNES À LIRE

DES PRATIQUES POUR MOTIVER LES JEUNES À LIRE

- Proposer aux jeunes des textes variés;
- Diversifier les activités de lecture offertes aux jeunes;
- Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des responsabilités;
- Établir des liens entre la lecture et la vie personnelle des jeunes;
- Inviter les jeunes à s'exprimer dans le cadre d'activités de lecture;
- Amener les jeunes à travailler ensemble ou à discuter à propos de textes qu'ils ont lus;
- Présenter aux jeunes des modèles de lecteurs ou d'auteurs inspirants;
- Encourager les efforts et les réussites des jeunes.

Tiré de : Lire pour le plaisir!



Activité de groupe 1

CONSIGNE :

- Former des équipes de 3 ou 4 personnes;
- Pour chacune des huit pratiques suggérées dans l'inventaire, lister des actions concrètes qui peuvent être réalisées auprès des jeunes par les acteurs de la communauté;
- Mettre en commun les idées trouvées par les équipes.

PROPOSER AUX JEUNES DES TEXTES VARIÉS

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

BUTS POURSUIVIS

- Susciter l'intérêt des jeunes pour un sujet, un livre ou une activité de lecture en particulier.
- Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.

ACTIONS EFFICACES

- Questionner les jeunes sur des sujets qui les intéressent.
- Suggérer des livres qui correspondent aux intérêts des filles et des garçons.
- Proposer différents genres littéraires : roman, poésie, documentaire, biographie, texte théâtral, chanson, conte, bande dessinée, etc.
- Proposer différents supports : livres papier, livres numériques, textes tirés d'Internet, de journaux ou de revues, images ou vidéos, documents de la « vraie vie » (ex. : livre de recettes, guide d'utilisateur, règles d'un jeu), etc.
- Faire une présentation générale du contenu des textes proposés.
- Fournir aux jeunes de l'information sur la disponibilité des textes (ex. : dans les librairies, les bibliothèques publiques ou scolaires, les bibliothèques mobiles, les croque-livres, lors d'échanges de livres entre jeunes, etc.).

Initiatives inspirantes : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23

CHIEN
DE
LISARD!!

COUP
DE GRIFFE

PROPOSER AUX JEUNES DES TEXTES VARIÉS

INITIATIVE N° 1 Chien de Lisard

- Participer à plusieurs activités (ex.: création littéraire en ligne);
- Choisir des livres parmi ceux suggérés;
- Effectuer le suivi de ses lectures;
- Partager ses découvertes avec d'autres membres du club.

ORGANISME :
Bibliothèque de Québec



DIVERSIFIER LES ACTIVITÉS DE LECTURE OFFERTES AUX JEUNES

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

BUTS POURSUIVIS

- Susciter l'intérêt des jeunes pour un sujet, un livre ou une activité de lecture en particulier.
- Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.
- Améliorer la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture et leur confiance en leur capacité de réussir.

ACTIONS EFFICACES

- Varier les types d'activités proposées aux jeunes (réflexion, échange, création, etc.).
- Offrir des activités qui sont liées aux intérêts divers des jeunes.
- Proposer des défis réalistes qui correspondent aux capacités des jeunes et qui leur permettent de développer des habiletés (cognitives, sociales, etc.).
- Inviter les jeunes à utiliser leurs propres moyens pour atteindre les objectifs de l'activité.

Initiatives inspirantes : 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19



Ma tente à lire

POUR LES 0 - 5 ANS

Des livres à se faire raconter,
à découvrir, à emprunter!
Heure du conte, prêts et
abonnements.



Conte en maillots

POUR LES 0 - 12 ANS

Cet été, les enfants vont
développer le goût de la
lecture dans les piscines et
jeux d'eau de Laval! Heure
du conte, prêts et
abonnements.



Ma tente à jeux

POUR LES 6 - 12 ANS

Des jeux de société, des
livres et des animateurs
t'attendent pour jouer,
explorer et s'amuser!



Lis avec moi dans la rue

POUR LES 6 - 12 ANS

Laissez-vous enchanter par
les mots: ceux qui
permettent de découvrir,
ceux qui font se tordre de
rire, ceux qui ont voyagé
d'hier à aujourd'hui... Cette
activité de lecture vise à
rejoindre les enfants dans
leur propre milieu de vie.

DIVERSIFIER LES ACTIVITÉS DE LECTURE OFFERTES AUX JEUNES

INITIATIVE N° 13

Lis avec moi

- Animations autour du livre dans des lieux fréquentés par les jeunes;
- Ateliers de création;
- Jeux de société;
- Heure du conte.

ORGANISME :

Lis avec moi

OFFRIR AUX JEUNES LA POSSIBILITÉ DE FAIRE DES CHOIX ET DE PRENDRE DES RESPONSABILITÉS

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

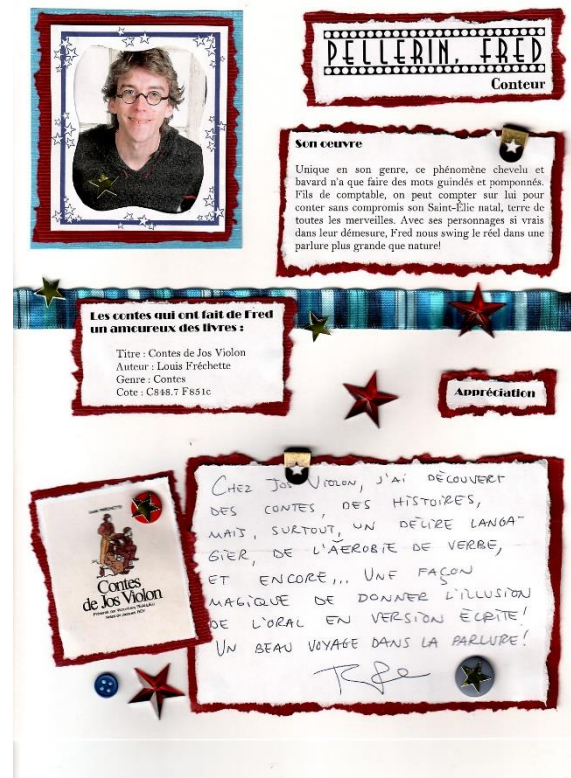
BUTS POURSUIVIS

- Susciter l'intérêt des jeunes pour un sujet, un livre ou une activité de lecture en particulier.
- Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.
- Aider les jeunes à mieux se connaître et à développer leur sens des responsabilités dans le cadre d'activités de lecture.
- Améliorer la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture et leur confiance en leur capacité de réussir.

ACTIONS EFFICACES

- Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des décisions en fonction de leurs intérêts et de leurs préférences (thématique, texte, façon de travailler, etc.).
- Attribuer des rôles précis aux jeunes lors de la réalisation d'activités de lecture en groupe ou les amener à se les attribuer eux-mêmes.
- Donner l'opportunité aux jeunes de prendre des initiatives, de concevoir, de planifier et d'organiser des activités reliées à la lecture (ex. : animation d'une chronique littéraire).

Initiatives inspirantes : 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19, 20



OFFRIR AUX JEUNES LA POSSIBILITÉ DE FAIRE DES CHOIX ET DE PRENDRE DES RESPONSABILITÉS

INITIATIVE N° 9

Coup de foudre :

Les amours livresques de nos stars

Créer et alimenter un catalogue de suggestions de livres pour les jeunes, faites par des artistes et des écrivains.

- Identifier des stars appréciées par les jeunes;
- Les contacter et leur poser la question suivante : « Quel livre a fait de vous un lecteur pour la vie? »;
- Créer le catalogue de suggestions et le rendre disponible sur un site Web et à la bibliothèque de l'école.

ORGANISME :

École secondaire Paul-Hubert

ÉTABLIR DES LIENS ENTRE LA LECTURE ET LA VIE PERSONNELLE DES JEUNES

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

BUTS POURSUIVIS

- Susciter l'intérêt des jeunes pour un sujet, un livre ou une activité de lecture en particulier.
- Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.
- Aider les jeunes à mieux se connaître et à développer leur sens des responsabilités dans le cadre d'activités de lecture.

ACTIONS EFFICACES

- Expliquer aux jeunes les bienfaits de la lecture de façon générale.
- Faire réfléchir les jeunes aux différents usages qu'ils font de la lecture dans leur vie quotidienne ou à l'importance que peut prendre la lecture dans leurs projets de vie (futur emploi, voyages, etc.).
- Établir des liens entre les expériences personnelles vécues par les jeunes et les textes qu'ils ont lus.
- Explorer des sujets de lecture qui concernent les jeunes (affirmation de soi, différence, inégalités sociales, amour, violence, etc.).
- Intégrer la lecture aux activités des jeunes dans d'autres domaines (ex. : équipe sportive).
- Expliciter les buts personnels que peuvent poursuivre les jeunes en participant à des activités de lecture.

Initiatives inspirantes : 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 21, 22



ÉTABLIR DES LIENS ENTRE LA LECTURE ET LA VIE PERSONNELLE DES JEUNES



INITIATIVE N° 5 Lire, ça compte!

- Participer à un cercle littéraire au sein d'une équipe de hockey;
- Découvrir de nouveaux livres;
- Discuter à propos de lectures avec ses coéquipiers et son entraîneur.

RESPONSABLES :
Shane Doiron et Manon Jolicoeur, Moncton



INVITER LES JEUNES À S'EXPRIMER DANS LE CADRE D'ACTIVITÉS DE LECTURE

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

BUTS POURSUIVIS

- Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.
- Aider les jeunes à mieux se connaître et à développer leur sens des responsabilités dans le cadre d'activités de lecture.
- Améliorer la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture et leur confiance en leur capacité de réussir.

ACTIONS EFFICACES

- Inviter les jeunes à s'exprimer et à donner leur opinion sur des textes lus.
- Proposer aux jeunes de tenir un journal de bord qui leur permet de noter ce qu'ils ont appris d'eux-mêmes dans le cadre d'activités de lecture.
- Faire participer les jeunes à des activités ludiques, artistiques ou créatives (ex. : écrire un court texte à partir d'une phrase de départ, modifier des phrases ou des expressions de façon humoristique, écrire en groupe une pièce de théâtre ou un scénario de court métrage, écrire une chanson, jouer le rôle d'un personnage, faire un slam de poésie, lire en groupe, etc.).

Initiatives inspirantes : 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23

INVITER LES JEUNES À S'EXPRIMER DANS LE CADRE D'ACTIVITÉS DE LECTURE



INITIATIVE N° 3 Club de lecture d'été ADO

- Découvrir de nouveaux livres;
- Rencontrer des jeunes et des invités;
- Participer à des discussions animées;
- Assister à des conférences portant sur des sujets qui touchent les jeunes;
- Participer à des activités de création.

ORGANISME :
Bibliothèque municipale de
Drummondville

AMENER LES JEUNES À TRAVAILLER ENSEMBLE OU À DISCUTER À PROPOS DE TEXTES QU'ILS ONT LUS

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

BUTS POURSUIVIS

- Susciter l'intérêt des jeunes pour un sujet, un livre ou une activité de lecture en particulier.
- Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.
- Aider les jeunes à mieux se connaître et à développer leur sens des responsabilités dans le cadre d'activités de lecture.
- Améliorer la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture et leur confiance en leur capacité de réussir.
- Créer des interactions sociales positives.

ACTIONS EFFICACES

- Poser des questions de réflexion aux jeunes pour les aider à comprendre le sens des textes ou le point de vue des auteurs.
- Demander aux jeunes d'analyser les textes sous différentes perspectives (ex. : en se mettant dans la peau de divers personnages).
- Inviter les jeunes à discuter à propos des lectures qu'ils ont faites.
- Faire participer les jeunes à des projets ou à des activités de lecture qui se réalisent en équipe.

Initiatives inspirantes : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 19, 23

AMENER LES JEUNES À TRAVAILLER ENSEMBLE OU À DISCUTER À PROPOS DE TEXTES QU'ILS ONT LUS

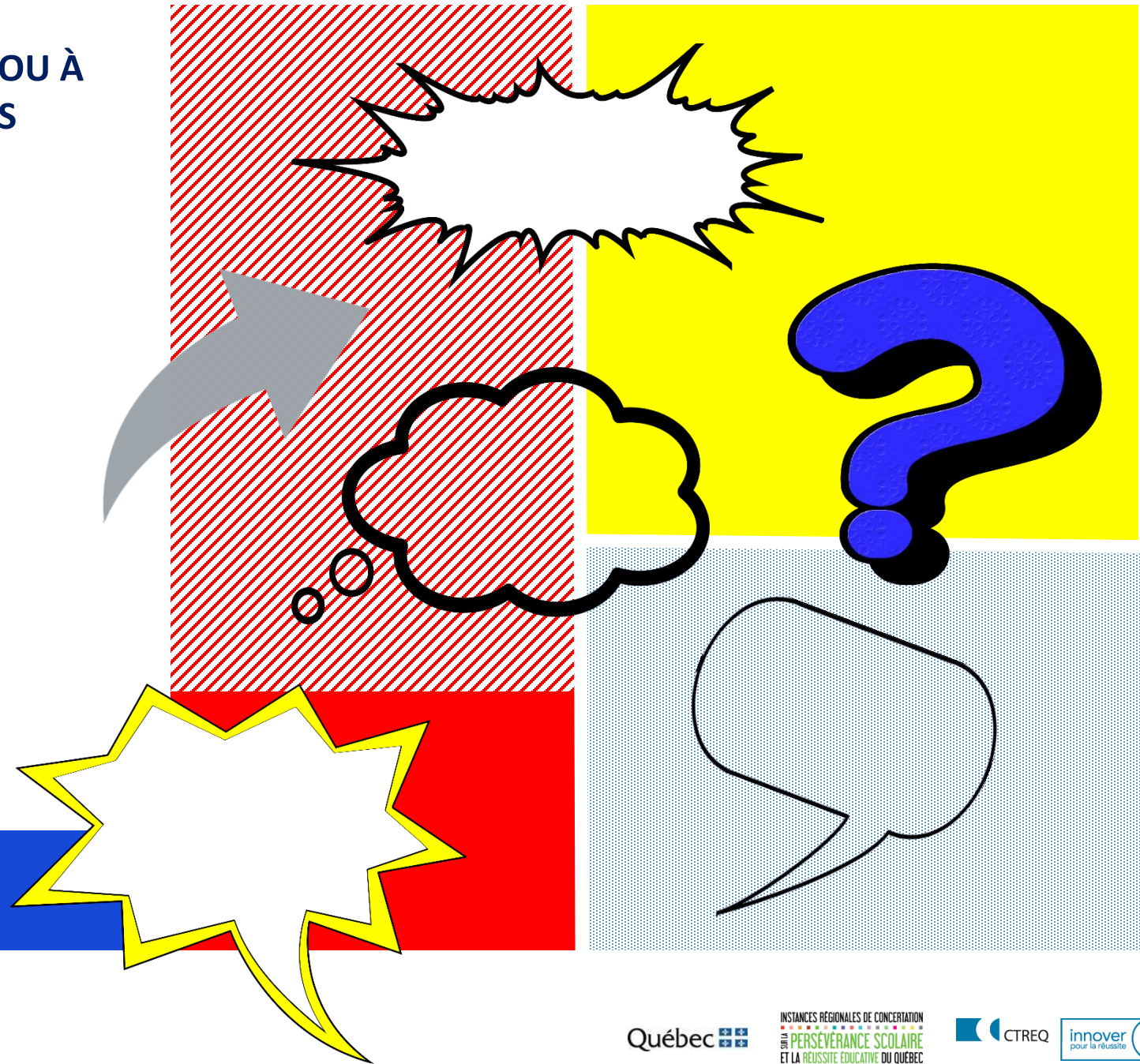
INITIATIVE N° 4

Club ado BD

- Rencontrer des amateurs de bandes dessinées;
- Discuter avec d'autres jeunes à propos de ses lectures;
- Découvrir les suggestions du bibliothécaire.

ORGANISME :

Bibliothèque de Saint-Michel, Montréal



PRÉSENTER AUX JEUNES DES MODÈLES DE LECTEURS ET D'AUTEURS INSPIRANTS

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

BUTS POURSUIVIS

- Susciter l'intérêt des jeunes pour un sujet, un livre ou une activité de lecture en particulier.
- Améliorer la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture et leur confiance en leur capacité de réussir.
- Créer des interactions sociales positives.

ACTIONS EFFICACES

- Inviter un auteur à offrir un témoignage aux jeunes.
- Demander à un jeune motivé en lecture de raconter son histoire à d'autres jeunes.
- Former des dyades ou des triades en vue de permettre à un jeune de vivre des expériences de lectures enrichissantes avec une personne significative (accompagnement individualisé).

Initiatives inspirantes : 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 19

PRÉSENTER AUX JEUNES DES MODÈLES DE LECTEURS ET D'AUTEURS INSPIRANTS



INITIATIVE N° 7 Lire avec fiston

- Vivre une expérience inspirée du mentorat;
- Former un trio avec son père et un étudiant en enseignement;
- Réaliser ensemble des activités liées à la lecture;
- Choisir des livres sur la base de ses intérêts.

RESPONSABLES :
France Beauregard et Isabelle Carignan, professeures à l'Université de Sherbrooke

ENCOURAGER LES EFFORTS ET LES RÉUSSITES DES JEUNES

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

BUTS POURSUIVIS

- Aider les jeunes à mieux se connaître et à développer leur sens des responsabilités dans le cadre d'activités de lecture.
- Améliorer la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture et leur confiance en leur capacité de réussir.
- Créer des interactions sociales positives.

ACTIONS EFFICACES

- Féliciter les jeunes lorsqu'ils font des efforts ou qu'ils réussissent.
- Offrir des prix pour souligner les réalisations, les réussites ou les accomplissements des jeunes (ex. : projets ou lectures réalisés).
- Aider les jeunes dans leurs activités de lecture lorsqu'ils en ont besoin et leur donner des conseils pour les guider et leur permettre d'améliorer leurs aptitudes.

Initiatives inspirantes : 1, 7, 8, 9, 10, 16, 19

ENCOURAGER LES EFFORTS ET LES RÉUSSITES DES JEUNES

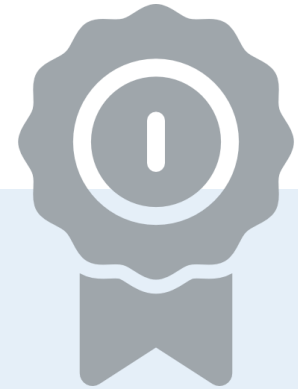
INITIATIVE N° 8

Tous les goûts sont dans la lecture!

- Élaborer avec d'autres jeunes un projet qui vise à rendre la lecture plus attrayante au sein de sa communauté;
- Participer à un concours;
- Réaliser le projet développé.

ORGANISME :

Carrefour Jeunesse Emploi (Estrie)





Activité de groupe 2

CONSIGNE :

- Former des équipes de 3 ou 4 personnes;
- Élaborer une « stratégie ludique » pour faciliter la mémorisation des huit pratiques suggérées dans l'inventaire;
- Faire une présentation de sa stratégie à l'ensemble du groupe.

INITIATIVES INSPIRANTES

INITIATIVES INSPIRANTES

- Les clubs de lecture et les cercles littéraires
- L'accompagnement individuel (sous forme de mentorat)
- Les projets menés par les jeunes
- L'animation d'activités
- Les espaces virtuels dédiés à la lecture
- Les troussees et les collections d'albums

Tiré de : Lire pour le plaisir!

LES PROJETS MENÉS PAR LES JEUNES (SUITE)

Titre de l'initiative	Description	Pratiques associées	Clientèle cible	Organisme	Documentation
<p>La vie de quartier en BD racontée par les jeunes</p> <p>N° 10</p>	<p>Ce programme vise la création d'une bande dessinée écrite et animée par des jeunes. Les activités suivantes sont prévues : des ateliers, par exemple pour apprendre et pour connaître les différents modèles de BD, des visites à la bibliothèque ou à une autre institution littéraire, des ateliers de création et d'écriture, des rassemblements autour du lancement de la BD et des activités d'autofinancement (pour poursuivre le projet).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les activités de lecture offertes aux jeunes. • Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des responsabilités. • Inviter les jeunes à s'exprimer dans le cadre d'activités de lecture. • Amener les jeunes à travailler ensemble ou à discuter à propos de textes qu'ils ont lus. • Encourager les efforts et les réussites des jeunes. 	11 à 17 ans	La Maison de l'Amitié de Hull, Gatineau	Aucune documentation disponible
<p>Des livres audio en cadeau</p> <p>N° 11</p>	<p>L'activité parascolaire <i>Des livres audio en cadeau</i> a permis à des élèves de 2^e secondaire de créer des livres audio pour des élèves de 2^e année du primaire. À l'occasion de cette activité, les jeunes ont rencontré un auteur jeunesse, analysé des albums destinés aux enfants de 7 et 8 ans à l'aide d'une grille d'appréciation de textes littéraires, évalué les caractéristiques et les besoins des enfants de 2^e année du primaire, conçu des personnages, inventé une histoire et participé activement à toutes les étapes de la réalisation graphique et audio d'un livre. Ils ont aussi présenté leurs créations aux enfants du primaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les activités de lecture offertes aux jeunes. • Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des responsabilités. • Établir des liens entre la lecture et la vie personnelle des jeunes. • Inviter les jeunes à s'exprimer dans le cadre d'activités de lecture. • Amener les jeunes à travailler ensemble ou à discuter à propos de textes qu'ils ont lus. • Présenter des modèles de lecteurs ou d'auteurs inspirants aux jeunes. 	13 à 14 ans	École secondaire Jeanne-Mance, Drummondville	Capsule vidéo explicative du projet



Activité de groupe 3

CONSIGNE :

- Former des équipes de 3 ou 4 personnes
- Identifier les pratiques auxquelles fait appel l'initiative donnée en exemple et les facteurs motivationnels concernés (justifier)
- Discuter en plénière



Titre de l'initiative	Description	Pratiques associées	Facteurs motivationnels
<p>Coup de foudre : les amours livresques de nos stars</p> <p>N° 9</p>	<p>Des élèves du secondaire créent et alimentent un catalogue de suggestions de livres pour les jeunes, faites par des artistes et des écrivains. Les élèves travaillent ensemble pour identifier des « stars québécoises » appréciées par les jeunes, effectuer les démarches afin de les contacter, leur poser une question précise (« Quel livre a fait de vous un lecteur pour la vie? ») et constituer un catalogue de suggestions, dont chaque page comprend une photo de la vedette, sa signature et la description du livre qu'elle suggère. Ce catalogue est disponible en version papier auprès des élèves et sur un site Web. À noter : les livres suggérés dans le catalogue sont identifiés par une icône « coup de foudre » sur les rayons de la bibliothèque de l'école secondaire Paul-Hubert.</p>		

CONDITIONS FAVORABLES

CONDITIONS FAVORABLES

- La connaissance des jeunes ciblés
Caractéristiques développementales et habitudes de lecture
- L'engagement parental
- La collaboration école-famille-communauté
- La structure et les pratiques de gestion des activités

Tiré de : Lire pour le plaisir!

CONDITIONS FAVORABLES

La connaissance des jeunes ciblés

Caractéristiques développementales

- Amélioration des capacités intellectuelles
- Découverte de nouveaux intérêts et curiosité
- Préférence pour l'apprentissage par l'expérimentation
- Formation de l'identité
- Désir d'indépendance
- Consolidation de la confiance en soi
- Association avec les pairs
- Développement du leadership

Habitudes de lecture

- Pendant l'adolescence, la motivation à lire tend à diminuer.
- Les garçons lisent moins que les filles.
- Les jeunes recourent à des textes et à des supports variés.
- Les adolescents utilisent les TIC dans leurs activités de lecture.
- Les jeunes lisent pour s'évader, s'informer, créer des liens sociaux et s'affirmer.
- Ils lisent souvent dans le cadre d'activités de la vie courante.

La compréhension de ces caractéristiques est essentielle pour les acteurs de la communauté qui agissent auprès des jeunes. En effet, la recherche suggère que, de façon générale, la motivation et l'engagement des adolescents sont en partie déterminés par l'adéquation entre l'environnement social dans lequel ils évoluent et les besoins qui sont inhérents à leur stade de développement.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

CONDITIONS FAVORABLES

La connaissance des jeunes ciblés

Les lecteurs peu engagés

Ils présentent une faible motivation à lire pour différentes raisons (ex.: avoir des difficultés scolaires, être issu d'un milieu défavorisé, avoir vécu une expérience de lecture déplaisante).

Les pratiques suggérées dans l'inventaire sont importantes pour les lecteurs peu engagés. Elles peuvent permettre à ces jeunes de :

- Poursuivre des défis adaptés à leur niveau d'habileté;
- Vivre des réussites et améliorer leur sentiment de compétence;
- S'exprimer sans avoir à se conformer aux exigences scolaires;
- Avoir accès à des ressources (mentors, livres, etc.);
- Développer des aptitudes essentielles à la réalisation de leurs projets de vie.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

CONDITIONS FAVORABLES

L'engagement parental

- Favoriser les interactions positives au sein de la famille;
- Valoriser la lecture (ex.: en lisant soi-même);
- Mettre à la disposition de ses adolescents des livres de différents genres littéraires;
- Discuter avec eux de leurs lectures ou de sujets qui les intéressent;
- Les encourager à lire dans leurs temps libres;
- Les inviter à participer à des activités de lecture organisées par la communauté;
- Participer à leurs activités.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

CONDITIONS FAVORABLES

La collaboration école-famille-communauté

La cohérence et la complémentarité des buts poursuivis et des actions posées par l'école, la famille et la communauté sont susceptibles d'influencer positivement la motivation à lire des jeunes, et leur participation à différentes activités de lecture, ainsi que les retombées associées à cette participation.

Actions pouvant être posées :

- Reconnaître que tous les partenaires de l'environnement du jeune (école, famille, communauté) ont un rôle actif à jouer pour développer sa motivation à lire;
- Établir des modalités de communication entre l'école, la famille et la communauté afin que les actions respectives pour favoriser le développement de la motivation en lecture soient mieux coordonnées;
- Réunir des représentants de l'école, de la famille et de la communauté pour établir un plan d'action basé sur des facteurs motivationnels;
- Réaliser ensemble (école-famille-communauté) certaines activités de lecture;
- Partager des ressources.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

CONDITIONS FAVORABLES

La structure et les pratiques de gestion des activités

- Déterminer les buts poursuivis liés aux facteurs motivationnels;
- Préciser les résultats attendus;
- Prévoir des activités en adéquation avec les besoins des adolescents (lieu, durée, fréquence, intensité);
- Identifier des pratiques et des actions efficaces pour motiver les jeunes à lire;
- Identifier les ressources matérielles et humaines nécessaires;
- Mettre en place une stratégies de communication appropriée;
- Effectuer le suivi de la mise en œuvre et l'évaluation des activités;
- Établir des partenariats.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

GRILLE D'ANALYSE DES ACTIVITÉS

Activités	Facteurs motivationnels	Buts poursuivis	Pratiques et actions	Suivi et évaluation
	Facteurs motivationnels à considérer	Buts poursuivis par l'activité et liés aux facteurs motivationnels	Liste des pratiques (et des actions) à mettre en œuvre pour favoriser l'atteinte des buts poursuivis	Résultats attendus et outils de mesure à utiliser pour le suivi des activités et l'évaluation de l'atteinte des buts poursuivis
	<input type="checkbox"/> Intérêt <input type="checkbox"/> Valeur accordée à la lecture <input type="checkbox"/> Autonomie <input type="checkbox"/> Sentiment de compétence <input type="checkbox"/> Appartenance sociale	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
	<input type="checkbox"/> Intérêt <input type="checkbox"/> Valeur accordée à la lecture <input type="checkbox"/> Autonomie <input type="checkbox"/> Sentiment de compétence <input type="checkbox"/> Appartenance sociale	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	

Lire pour le plaisir!

Des actions efficaces pour motiver les jeunes de 10 à 20 ans

Auteur : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Québec 

INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION
SUR LA
PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

 CTREQ

 innover
pour la réussite