

Outil MON PORTRAIT



Je m'appelle: _____

Je suis né (e) le : _____ Ma langue maternelle est: _____
(jour/ mois/ année)

Le nom des parents: _____

Je vis avec (✓): Papa Maman Mes parents Garde partagée Famille d'accueil

Je suis le _____ (1^{er}, 2^e...) enfant d'une famille de _____ enfants

Ma futur école sera _____



MON MILIEU DE VIE: (✓): Service de garde en installation Service de garde en milieu familial Autre

Nom du service de garde: _____

Fréquentation depuis: _____ Nombre de jours/semaine: _____

Nom de l'éducatrice/RSG/Autre : _____

Numéro de téléphone: _____ OMP complété par : _____

SERVICES DÉJÀ REÇUS PAR L'ENFANT AU COURS DE LA DERNIÈRE ANNÉE: (✓):

Orthophonie Ergothérapie Psychologie Psychoéducation

Suivi médical (problème de santé, si allergies, spécifiez): _____ Médication (précisez): _____

Accompagnement dans le SDG (depuis): _____ Autres services (spécifiez): _____

Des mots pour décrire la personnalité de l'enfant :

Forces de l'enfant :

Goûts et intérêts particuliers de l'enfant :

Prénom et nom de l'éducateur (trice): _____

Signature de l'éducateur (trice): _____

Date: _____



DÉVELOPPEMENT COGNITIF

JE SUIS CAPABLE :

LÉGENDE (✓)

● C'est facile pour moi

■ Avec du soutien, je progresse

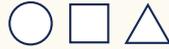
▲ Malgré le soutien, c'est un défi pour moi



De manifester de la curiosité, de me poser des questions, de démontrer de l'intérêt face à la nouveauté



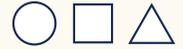
De demander pourquoi pour déterminer les causes, faire des liens



De résoudre des problèmes : chercher des solutions et les appliquer



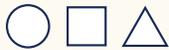
DE METTRE EN PRATIQUE
Les notions de temps (avant, après, demain, etc.)



DE METTRE EN PRATIQUE
Les notions d'espace (sur, sous, devant, derrière, etc.)



DE METTRE EN PRATIQUE
Les caractéristiques des objets (couleurs, formes, grandeurs)



DE METTRE EN PRATIQUE
Les concepts de quantité (ex. : le plus, le moins)



De m'intéresser aux histoires et aux livres



De terminer l'activité commencée; je vais jusqu'au bout, je persévère



De faire des jeux de rôle : faire semblant d'être quelqu'un d'autre et imaginer une histoire

EXEMPLES D'HABILITÉS OBSERVÉES :

STRATÉGIES GAGNANTES UTILISÉES POUR STIMULER LE DÉVELOPPEMENT DANS CE DOMAINE :

LE PROCHAIN PAS DANS MON DÉVELOPPEMENT SERA :

LES MOYENS POUR Y ARRIVER :

DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

JE SUIS CAPABLE :

LÉGENDE (✓)

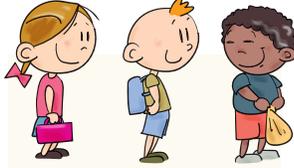
○ C'est facile pour moi

□ Avec du soutien, je progresse

▲ Malgré le soutien, c'est un défi pour moi



De comprendre les questions et les consignes données comprenant 2-3 étapes



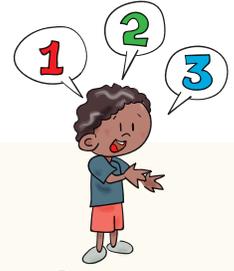
De suivre les consignes données en groupe



De m'exprimer pour me faire comprendre (je suis bien compris des étrangers)



De m'exprimer par des phrases de plus en plus longues et complexes



De raconter une histoire ou un évènement de façon organisée

Il est possible que j'aie de la difficulté à prononcer les sons CH, J, R ainsi que les doubles consonnes GR, TR, DR

EXEMPLES D'HABILITÉS OBSERVÉES :

STRATÉGIES GAGNANTES UTILISÉES POUR STIMULER LE DÉVELOPPEMENT DANS CE DOMAINE :

LE PROCHAIN PAS DANS MON DÉVELOPPEMENT SERA :

LES MOYENS POUR Y ARRIVER :

DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

JE SUIS CAPABLE :

LÉGENDE (✓)

○ C'est facile pour moi

◻ Avec du soutien, je progresse

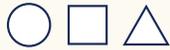
▲ Malgré le soutien, c'est un défi pour moi



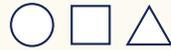
D'EXÉCUTER DES ACTIONS DE
MOTRICITÉ FINE :
Dessiner, tracer,
colorier



D'EXÉCUTER DES ACTIONS DE
MOTRICITÉ FINE :
Découper



D'EXÉCUTER DES ACTIONS DE
MOTRICITÉ FINE :
Enfiler, boutonner et
manipuler de petits
objets



D'EXÉCUTER DIVERSES ACTIONS
DE MOTRICITÉ GLOBALE
Courir, sauter,
grimper



D'EXÉCUTER DIVERSES ACTIONS
DE MOTRICITÉ GLOBALE
Lancer une balle,
botter un ballon,
pédaler, etc. (bonne
coordination)



D'EXÉCUTER DIVERSES ACTIONS
DE MOTRICITÉ GLOBALE
De monter et
descendre un escalier
en alternant de pied

EXEMPLES D'HABILITÉS OBSERVÉES :

STRATÉGIES GAGNANTES UTILISÉES POUR STIMULER LE DÉVELOPPEMENT DANS CE DOMAINE :

LE PROCHAIN PAS DANS MON DÉVELOPPEMENT SERA :

LES MOYENS POUR Y ARRIVER :

DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

JE SUIS CAPABLE :

LÉGENDE (✓)

○ C'est facile pour moi

□ Avec du soutien, je progresse

▲ Malgré le soutien, c'est un défi pour moi



D'entrer en relation de façon adéquate avec l'adulte et respecter ses consignes



D'entrer en relation de façon adéquate avec les autres enfants



De respecter les règles de vie du groupe



De partager avec les autres enfants



De participer à trouver des solutions adéquates lors de conflits



D'AUTOCONTRÔLE :
d'attendre mon tour (ex. périodes de jeu, tours de parole)



DE FAIRE PREUVE D'AUTONOMIE :
pour mes besoins de base



DE FAIRE PREUVE D'AUTONOMIE :
lors d'activités structurées (ateliers, activités proposées)



DE FAIRE PREUVE D'AUTONOMIE :
pendant les jeux libres



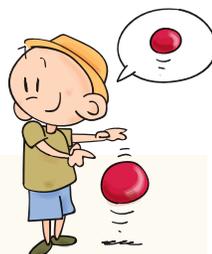
DE FAIRE PREUVE D'AUTONOMIE :
lors de routines de groupe



De nommer mes goûts et mes intérêts



De nommer mes sentiments et mes émotions



De nommer mes capacités, mes habiletés



De m'adapter rapidement à un changement de contexte (prévu ou imprévu)



De demander adéquatement de l'aide quand j'en ai besoin

DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF



EXEMPLES D'HABILITÉS OBSERVÉES :

STRATÉGIES GAGNANTES UTILISÉES POUR STIMULER LE DÉVELOPPEMENT DANS CE DOMAINE:

LE PROCHAIN PAS DANS MON DÉVELOPPEMENT SERA :

LES MOYENS POUR Y ARRIVER :

Message du parent

Autorisation parentale

- J'autorise le service de garde à transmettre à l'école que fréquentera mon enfant les renseignements inclus dans le présent document pour une période d'un an.
- J'autorise les échanges verbaux ou écrits entre le service de garde et les intervenants de l'école de mon enfant pour une période d'un an.

Prénom et nom du parent :

Signature : _____

Date : _____

