

2006-2016

LA PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE EN ESTRIE...

10 ANS
D'ACTION ET DE
MOBILISATION!

Table estrienne
de concertation
interordres
en éducation



POUR LA
RÉUSSITE ÉDUCATIVE
EN ESTRIE




Déjà 10 ans à travailler collectivement à la mise en oeuvre du plan d'action et de mobilisation pour contrer le décrochage scolaire et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes Estriens.

Les pages qui suivent dressent un bilan des actions réalisées depuis, en lien avec chacune des orientations stratégiques que la Table estrienne de concertation interordres en éducation s'est données en 2006.



Ce bilan permet
l'identification des
**RÉALISATIONS MAJEURES
DU PROJET PARTENAIRES
POUR LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE EN ESTRIE,**
des principaux constats et
des enjeux qui précisent
les perspectives pour les
années à venir.

- 10 ans de persévérance scolaire en Estrie **5**
- Orientations stratégiques et champs d'intervention **6**
- Portrait 2006-2016 de la persévérance scolaire en Estrie **8**
- **Orientation 1** – Mobilisation régionale et valorisation de l'éducation **10**
- **Orientation 2** – Documentation, veille et diffusion **16**
- **Orientation 3** – Soutien et accompagnement des communautés locales **20**
- **Orientation 4** – Suivi et reddition de comptes **24**
- Constats généraux et perspectives **26**



LES RÉSULTATS PERMETTENT DE RÉALISER À QUEL POINT « LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE, C'EST L'AFFAIRE DE TOUS! »

L'engagement de tous les membres de la communauté a fait en sorte que les efforts consentis portent leurs fruits. Même si le présent bilan fait état principalement des réalisations du Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE), il est essentiel de souligner le travail de l'ensemble des partenaires qui ont solidement contribué aux résultats et retombées observés. Les effets collatéraux sont multiples et dépassent notre capacité à les recenser.

Aujourd'hui, de nouveaux défis se présentent et nous appellent à poursuivre nos actions ainsi qu'à maintenir nos efforts de sensibilisation. Mais surtout, ils nous demandent à être de nouveau créatifs pour soutenir les jeunes Estriens tout au long de leur parcours scolaire.



10 ANS DE PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE EN ESTRIE

C'est en septembre 2004 que le problème du décrochage scolaire est clairement ressorti comme une préoccupation majeure en Estrie. La mobilisation des partenaires de l'éducation s'est donc amorcée, et en 2005, est née la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) avec la volonté de concerter un ensemble de partenaires de différents secteurs et d'agir ensemble contre le décrochage scolaire.

C'est à ce moment que la TECIÉ s'est donné comme mission de mobiliser l'ensemble de la collectivité estrienne pour faire de la réussite éducative un enjeu prioritaire du développement des jeunes Estriens et du développement social, économique et culturel de notre région.

**La vision était explicite :
positionner l'Estrie parmi les meilleures
régions du Québec en matière de
persévérance scolaire, de qualification
et diplomation de ses jeunes et ainsi
permettre à ces jeunes d'accéder
aux études supérieures ou au marché
du travail.**

Une première analyse de la situation estrienne en matière de persévérance scolaire a mené à l'élaboration d'une planification stratégique sur 10 ans (2006-2016) et d'un premier plan d'action quinquennal. Deux priorités y sont présentes sans équivoque : promouvoir la persévérance scolaire et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes Estriens.

Plus de 30 partenaires financiers s'associent et signent la première entente spécifique afin de soutenir la mise en œuvre du plan d'action 2006-2011. Pour appliquer ce plan, la TECIÉ se dote d'une autre structure de concertation régionale, appelée le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE), dans l'optique de s'adjoindre d'autres organismes de diverses provenances, aussi concernés par la réussite éducative des jeunes de la région. Le principal mandat du Projet PRÉE se traduit par la mise en pratique du Plan 2006-2016 de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage scolaire et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes Estriens. Par conséquent, le Projet PRÉE était reconnu comme l'instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative.

En 2010-2011, la TECIÉ et le Projet PRÉE entament une démarche d'analyse en vue de réajuster le tir et de rédiger le deuxième plan quinquennal (2011-2016). Après une vaste consultation des partenaires et un bilan des actions menées jusque-là, de grandes lignes d'action émergent : poursuivre dans la continuité du plan d'action 2006-2011, se rapprocher davantage des initiatives locales et en continuer le soutien ainsi que cibler plus particulièrement certaines clientèles telles que les parents et les entreprises.

Cette démarche amène l'ensemble des partenaires à renouveler leur engagement et leur appui financier afin d'assurer la continuité des actions conformément au plan d'action et de mobilisation 2011-2016 réalisé collectivement. Au cours de ce plan, l'organisme Réunir Réussir s'est ajouté pour bonifier les actions menées par la TECIÉ et le Projet PRÉE. Avec le soutien de cette organisation, les initiatives locales ont pu avoir une plus grande portée et des mesures évaluatives ont été mises en place.

Au terme des 10 ans passés, la concertation estrienne au regard de la persévérance scolaire en Estrie se distingue par son caractère inclusif. Elle met de l'avant une approche interordres et intersectorielle, et représente à la fois les secteurs public et privé ainsi que les populations francophone et anglophone.

Orientations



Mobilisation régionale et valorisation de l'éducation



Documentation, veille et diffusion



Soutien et accompagnement des communautés locales



Suivi et reddition de comptes



6 CHAMPS D'INTERVENTION

Différents éléments influencent positivement ou négativement la réussite éducative d'un jeune. Ces facteurs, ou déterminants, s'influencent mutuellement et peuvent être de diverses natures. Les connaissances actuelles permettent d'identifier un certain nombre de déterminants incontournables pour toute stratégie visant à favoriser la réussite éducative et la persévérance scolaire.

En 2006, la TECIÉ a retenu six champs d'intervention prioritaires vers lesquels orienter ses efforts et, par conséquent, les actions du Projet PRÉE. Ces six champs sont issus d'une revue exhaustive de la recherche et sont étroitement liés à certains déterminants de la réussite éducative.

1

LA PRÉVENTION ET LE DÉPISTAGE PRÉCOCE DES PROBLÈMES

D'APPRENTISSAGE en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques avant l'entrée à l'école et dès les premiers signes de difficulté scolaire.

2

L'AIDE AUX ÉLÈVES QUI ÉPROUVENT DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE EN LANGUE MATERNELLE,

particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques à l'école et dans leur milieu, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour réussir.

3

L'ACCOMPAGNEMENT ASSIDU D'ADULTES SIGNIFICATIFS ET ENGAGÉS

auprès de chaque jeune, durant tout son parcours scolaire, dans la famille, l'école et le milieu.

4

L'EXPRESSION ET LE MAINTIEN D'ATTENTES ÉLEVÉES QUANT À L'ENGAGEMENT SCOLAIRE DES JEUNES

et à leur réussite. Des attentes élevées à l'égard de leurs éducateurs, des administrateurs scolaires ainsi qu'auprès des partenaires de la communauté au regard de la qualité des services offerts et des pratiques qui sont mises en œuvre.

6

L'ÉTABLISSEMENT DE CONTACTS ÉTROITS ENTRE LES ÉCOLES ET LES MILIEUX DE TRAVAIL

afin de donner aux jeunes sens et perspective à leur formation.

LE RECOURS, PAR LES ENSEIGNANTS, À DES PRATIQUES QUI SONT RECONNUES

pour contribuer à donner du sens aux apprentissages, à nourrir, à élargir et à rehausser les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes.

5

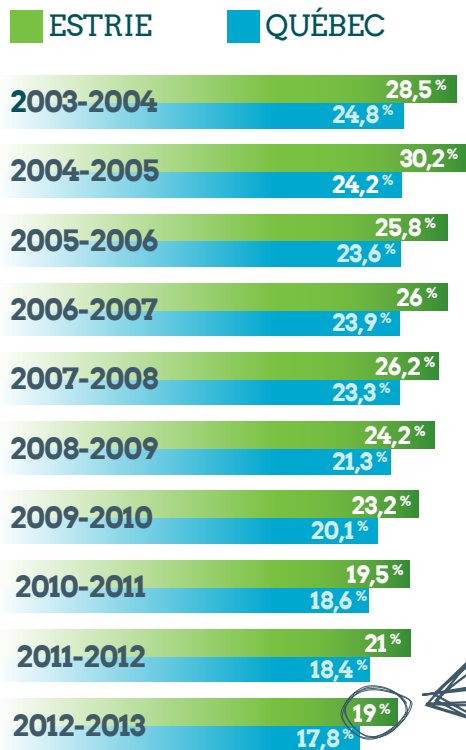
La recherche fait aussi largement état de la nécessité d'une approche concertée et écosystémique pour agir sur plusieurs déterminants à la fois et dans de nombreux lieux.

Une telle approche convie tous les partenaires et acteurs de l'éducation à assumer la part de responsabilité qui leur revient dans la réalisation d'interventions significatives pour la réussite des jeunes.

Les initiatives du Projet PRÉE ont touché et contribué à l'ensemble des champs d'intervention prioritaire dans la mesure du mandat qui lui a été confié, et ce, en cohérence avec les orientations du plan stratégique 2006-2016.

Portrait 2006-2016 de la persévérance scolaire en Estrie

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage), en formation générale des jeunes, sexes réunis, secteur public



En Estrie, au cours des 10 dernières années, le taux de sorties sans diplôme ni qualification a connu de légères fluctuations.

De façon générale, la tendance s'est maintenue à la baisse, pour atteindre son plus bas taux en 2012-2013, soit 19%.

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage), en formation générale des jeunes, selon le sexe, secteur public

	Estrie Filles	Estrie Garçons	Québec Filles	Québec Garçons
2003-2004	21,1%	36,2%	18,1%	31,6%
2004-2005	20,1%	39,7%	17,5%	31,0%
2005-2006	20,0%	31,7%	17,6%	30,1%
2006-2007	19,1%	32,9%	17,9%	30,1%
2007-2008	18,7%	33,5%	17,8%	29,0%
2008-2009	18,0%	30,2%	16,5%	26,1%
2009-2010	16,3%	30,4%	15,6%	24,8%
2010-2011	14,7%	24,1%	14,3%	23,1%
2011-2012	16,3%	25,8%	14,3%	22,7%
2012-2013	14,7%	23,3%	13,9%	21,9%

L'écart entre les garçons et les filles s'est amoindri de façon significative en Estrie au cours des dernières années.

Il est passé d'un écart de 15,1 points de pourcentage à une variation de 8,6 points de pourcentage. La diminution du taux de décrochage scolaire est particulièrement importante chez les garçons estriens.

Taux de diplomation et de qualification après sept ans, par cohorte de nouveaux inscrits en première secondaire, selon le sexe, secteur public

	Estrie Filles	Estrie Garçons	Estrie	Québec
1998-1999 / 2004-2005	74,5 %	55,9 %	65,2 %	67 %
1999-2000 / 2005-2006	76,4 %	56,9 %	66,3 %	67,6 %
2000-2001 / 2006-2007	76,1 %	57,3 %	66,3 %	68,4 %
2001-2002 / 2007-2008	76,8 %	62,4 %	69,4 %	68,5 %
2002-2003 / 2008-2009	75,1 %	59,9 %	67,5 %	67,6 %
2003-2004 / 2009-2010	76,3 %	61,9 %	68,9 %	67,9 %
2004-2005 / 2010-2011	77,5 %	62,9 %	70,1 %	69,3 %
2005-2006 / 2011-2012	79,2 %	64,5 %	71,7 %	71,0 %
2006-2007 / 2012-2013	81,1 %	67,8 %	74,2 %	71,9 %
2007-2008 / 2013-2014	79,2 %	67,8 %	73,5 %	73,8 %

Le taux de diplomation et de qualification des jeunes Estriens a augmenté de façon significative au cours des dernières années.

À quelques reprises, les jeunes Estriens ont même été plus nombreux que les jeunes Québécois à obtenir un diplôme ou une qualification. Les garçons ont fait un gain de 11,9 points de pourcentage entre 2004-2005 et 2013-2014.



1

ORIENTATION 1 Mobilisation régionale et valorisation de l'éducation

Mise en contexte

Pour agir concrètement et avoir un impact réel sur la persévérance scolaire, la qualification et la diplomation des jeunes estriens, il apparaissait indispensable que l'ensemble des acteurs de la région s'engage et fasse de l'éducation une priorité dans le développement de la collectivité estrienne. La TECIÉ s'est fait un devoir de mobiliser les partenaires régionaux autour de cette priorité et de faire en sorte que tous se sentent solidairement responsables de l'essentielle valorisation de l'éducation.

C'est ainsi qu'elle entendait positionner l'amélioration de la réussite éducative comme un levier essentiel du développement social, économique et culturel des jeunes, et de l'Estrie elle-même.

Axes d'intervention

Objectifs

Diffusion de la problématique estrienne

Suivre en continu les indicateurs de réussite différenciés en vue de sensibiliser et de mobiliser la communauté estrienne

Diffuser les résultats de la réussite éducative des garçons et des filles

Mobilisation des acteurs et intervenants

Maintenir et intensifier l'engagement des partenaires à l'égard de la mobilisation régionale

Valorisation de l'éducation, de la qualification et de la diplomation

Valoriser l'éducation et hausser les attentes

Promotion des carrières en formation professionnelle et technique et des carrières scientifiques

Contribuer à augmenter les inscriptions et le taux de diplomation en formation professionnelle et technique

PRINCIPALES RÉALISATIONS

JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Les Journées de la persévérance scolaire (JPS) constituent un moment privilégié pour renforcer la mobilisation autour de la persévérance scolaire dans les différents milieux. En effet, les JPS demeurent une excellente occasion de souligner collectivement l'importance de s'engager auprès des jeunes de la région et de les encourager dans leurs efforts vers la réussite. Arrimées à la campagne nationale, elles représentent aussi le moment idéal pour rappeler à la population estrienne l'importance du dossier de la persévérance scolaire pour le développement de la région. De façon plus précise, les écoles, les jeunes, les familles et l'ensemble des milieux sont ainsi invités à réaliser des activités ou à poser des gestes concrets dans le cadre des JPS.

Faits saillants

- Les 6 éditions des JPS représentent nombreuses actions concrètes.
 - plus de 2 390 activités réalisées
 - une couverture médiatique de plus de 150 reportages
 - de 150 à 200 milieux touchés annuellement et une participation croissante
- Un sondage réalisé par Léger Marketing révèle que près des trois quarts des Estriens ont entendu parler de persévérance scolaire dans les semaines précédant l'événement, durant ou après les JPS.



Les JPS demeurent une excellente occasion de souligner collectivement l'importance de s'engager auprès des jeunes de la région.

CAMPAGNES DE SENSIBILISATION

Télévisées, radiophoniques ou encore diffusées sur le Web, les campagnes ont transmis des messages dans le but de valoriser l'éducation auprès de la population, de sensibiliser les différents acteurs quant à leur rôle vis-à-vis de la problématique et d'encourager les jeunes dans leur parcours. En plus des six éditions des JPS qui comportent elles aussi un aspect médiatique, ce n'est pas moins de 22 campagnes de sensibilisation que le Projet PRÉE a lancées, dont :

- 9 campagnes «Être présent à l'école m'aide à réussir» afin de sensibiliser les professionnels de la santé et les parents à la corrélation entre la présence en classe et la réussite éducative.
- 6 campagnes de Conciliation études-travail dans le but de rappeler, aux employeurs, aux étudiants-employés et aux parents, l'importance de conserver un équilibre entre les études et le travail.

PROJET TRANSITION SECONDAIRE-COLLÉGIAL

En 2008, une cohorte de 16 élèves de 5^e secondaire participait à la première édition du projet de transition secondaire-collégial avec le Cégep de Sherbrooke. Grâce à une activité de mentorat, les élèves avaient l'opportunité de rencontrer à plusieurs reprises des étudiants de la première année du collégial pour mieux se préparer au passage à cet ordre d'enseignement. Depuis 2012, le projet prend la forme d'un cours à option intitulé «Engagement communautaire» offert aux étudiants de la deuxième année du collégial et permet ainsi de rejoindre annuellement un nombre croissant de jeunes du secondaire. Également, une page Facebook a été créée afin de maintenir les échanges entre les jeunes du secondaire et du collégial.

Le projet a suscité l'intérêt des autres collèges de la région puisqu'en 2013 le Collège Champlain a mis sur pied le projet «Champlain 101» afin de faciliter l'arrivée des nouveaux étudiants. Deux ans plus tard, un partenariat s'officialisait avec le Centre d'études collégiales de Lac-Mégantic dans le but de réaliser des activités semblables en milieu rural. Ces développements démontrent l'intéressant potentiel de pérennisation de cette initiative.

Faits saillants

- Depuis le début en 2008, plus de 5000 élèves de 5^e secondaire des différentes écoles secondaires de la région ont pu participer au projet «Vers une transition secondaire-cégep réussie» avec le Cégep de Sherbrooke.

Campagne «Ne lâche pas, chaque cours réussi te rapproche de ton diplôme»



NE LÂCHE PAS!
CHACUN COURS RÉUSSI

- 3 campagnes «Ne lâche pas, chaque cours réussi te rapproche de ton diplôme» visant à inciter les jeunes à terminer leur année scolaire avec le plus de cours réussis possible.
- 2 campagnes de valorisation «Chaque effort compte» visant à éveiller la population au concept de la persévérance scolaire.
- 2 campagnes dans le cadre de la rentrée scolaire afin d'inciter les jeunes de 16 à 24 ans à retourner à l'école après les vacances estivales.

PROMOTION DES CARRIÈRES EN FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE ET DES CARRIÈRES SCIENTIFIQUES

La réalisation de ce volet du plan d'action régional pour contrer le décrochage scolaire et augmenter la diplomation des jeunes Estriens a été confiée à la Table estrienne de concertation formation-emploi (TECFE). Les actions mises en œuvre par la TECFE dans le cadre de ce volet avaient pour objectif de contribuer à augmenter les inscriptions et le taux de diplomation en formation professionnelle et technique. De cette concertation est d'ailleurs né le projet de Partenariat régional d'intégration de la main-d'œuvre du secteur manufacturier (PRIMOM) qui contribue à valoriser les programmes de formation professionnelle et technique du secteur manufacturier de l'Estrie. De plus, plusieurs campagnes de promotion et de valorisation de la formation professionnelle et technique ont eu lieu entre 2007-2008 et 2012-2013.

Faits saillants

- 3 salons de la formation professionnelle et technique ont fait connaître aux jeunes de l'Estrie les formations disponibles.
- Le développement et la mise en ligne du site fptestrie.com permettent aux jeunes Estriens d'explorer en un seul clic les formations professionnelles et techniques offertes en Estrie.

Les élus sont des partenaires incontournables de la persévérance scolaire.

SENSIBILISATION ET INFORMATION AUPRÈS DES ÉLUS MUNICIPAUX

Les élus sont des partenaires incontournables de la persévérance scolaire. Un effort particulier a été déployé afin de les sensibiliser, les outiller et les soutenir dans l'exercice de leur rôle en matière de persévérance et de réussite éducative. Deux principaux outils de réflexion et d'accompagnement ont été développés : la brochure «Promouvoir la persévérance et la réussite scolaire au sein d'une communauté : argumentaire et guide pratique» et le dépliant «Sainte-Persévère, une communauté qui réussit!». Ils ont été distribués respectivement à 400 et 1000 copies auprès des élus et leaders de diverses communautés de la région.

Faits saillants

- Plus d'une centaine d'élus rejoints directement en 2008-2009 par deux sessions de travail sur les outils de réflexion et d'accompagnement.
- Une tournée des MRC en 2012-2013 a permis de rencontrer l'ensemble des élus de l'Estrie et de leur présenter les portraits locaux sur les déterminants de la réussite éducative réalisés pour chacun des territoires.



IMPLICATIONS, REPRÉSENTATIONS ET SENSIBILISATION

Toujours dans la mire de la mobilisation régionale, nombre de représentations ont été réalisées par la coordination et les membres de l'équipe pour faire connaître le Projet PRÉE ainsi que la situation globale du décrochage scolaire auprès de différents partenaires.

Des portraits de la situation du décrochage scolaire et de la diplomation ont d'ailleurs été mis à jour de façon continue afin de permettre à un plus grand nombre d'acteurs de suivre l'évolution des indicateurs. Ces portraits s'avèrent des outils indispensables pour sensibiliser et mobiliser la communauté estrienne autour de la problématique du décrochage scolaire.

La Conférence administrative régionale (CAR) de l'Estrie, les préfets et directions générales des MRC, la Table des directeurs généraux des commissions scolaires de l'Estrie, la Table des directions des écoles privées de l'Estrie, la Table des directeurs généraux des CSSS de l'Estrie et le conseil d'administration du Forum jeunesse Estrie figurent, entre autres, parmi les instances où le Projet PRÉE était présent.

En participant à plusieurs comités, le Projet PRÉE a aussi été actif dans divers dossiers d'intérêt, notamment le plan de développement de la Conférence régionale des élus de

l'Estrie, le projet Inode Estrie, la stratégie conciliation famille-travail-études, le comité estrien régional d'orientation en milieu scolaire et le programme de soutien à la réussite de l'élève de l'Université de Sherbrooke.

Au plan national, le réseau des Instances régionales de concertation facilite le partage d'expertise et soutient le travail collaboratif de l'ensemble des régions sur des enjeux et des dossiers importants en lien avec la persévérance scolaire et la réussite éducative. La participation active à ce réseau a notamment été bénéfique pour des projets communs tels que Conciliation études-travail et les JPS. Par sa contribution au réseau des IRC, le Projet PRÉE a aussi positionné avantageusement l'Estrie au plan national. La région a ainsi été reconnue pour la qualité de sa démarche en matière de persévérance scolaire.



Une 7^e édition des JPS incluant un volet spécialement dédié aux élus de la région



Une 4^e édition de la campagne « Ne lâche pas, chaque cours réussi te rapproche de ton diplôme »



Bons coups

Mobilisation régionale

→ L'état et le maintien de la mobilisation régionale ! Un important ensemble d'acteurs, provenant de milieux variés, est engagé envers la persévérance scolaire et participe aux initiatives qui favorisent la réussite éducative.

Notoriété

→ La notoriété des JPS en Estrie. Le ruban de la persévérance scolaire est reconnu par la population en général, les acteurs connaissent les JPS et la participation espérée est au rendez-vous. Au plan national, les activités organisées dans le cadre des JPS en Estrie se démarquent par leur originalité et leur visibilité grandissante.

Sensibilisation

→ Les Estriens se disent plus informés (47 %) au sujet de la persévérance scolaire que les Québécois en général (33 %).





Constats

La diversité des clientèles rejointes

Les faits saillants des campagnes de sensibilisation et des JPS illustrent la visibilité des actions et l'ampleur du travail réalisé sur l'ensemble du territoire. Les stratégies de communication sont récurrentes et modulées en fonction des différents publics. Les messages sont compris et appréciés des clientèles ciblées.

L'appropriation de la problématique

La tournée des MRC a permis de rendre la situation de la persévérance scolaire plus concrète dans les différents milieux. Les partenaires locaux ont ainsi développé une compréhension plus fine de la problématique en lien avec leurs spécificités locales.

L'appel à la mobilisation des JPS

Différentes des autres campagnes de sensibilisation, les JPS ont un puissant effet de mobilisation. Elles incitent à la mise en action des milieux et suscitent un engagement réel.

Le manque d'arrimage avec les actions entourant la valorisation de la formation professionnelle et technique

Les initiatives de cet axe ont été portées par la TECFE et aucune stratégie officielle de suivi n'a été établie entre la TECFE et le Projet PRÉE. L'absence de moyens concrets a concouru à un manque d'arrimage et d'intégration entre les actions des deux instances.



Enjeux

La sensibilisation et la mobilisation des élus

D'excellents outils ont été créés et mis à jour pour soutenir les élus de tous les secteurs de l'Estrie. De même, l'appui de 65 % des municipalités du territoire a été formalisé par résolution dans le cadre des JPS ! Par contre, la proximité avec les élus mérite d'être entretenue pour maintenir et intensifier leur essentielle mobilisation. Cette mobilisation demeure une préoccupation d'autant plus importante dans le contexte actuel où le mandat et les responsabilités des élus sont revus et élargis, notamment avec l'abolition du palier régional. Les stratégies sont à revoir pour maintenir la relation avec ces acteurs.

La valorisation de l'école

«L'éducation» et «l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification», dans leur concept général, ont été fortement valorisées. Les recherches démontrent que pour agir efficacement sur la valorisation de l'éducation, il faut davantage miser sur des stratégies qui mettent en valeur l'école et les intervenants qui y travaillent.

L'accessibilité à la formation

La valorisation de la formation professionnelle et technique a été une stratégie mise de l'avant en Estrie considérant ses effets bénéfiques sur la persévérance scolaire. Par contre, l'actuelle orientation gouvernementale visant l'adéquation formation-emploi pourrait influencer l'obtention d'un premier diplôme. En effet, les jeunes pourraient dorénavant être davantage dirigés vers des programmes de formation en fonction des besoins de main-d'œuvre dans leur milieu plutôt qu'en fonction de leurs propres champs d'intérêt. Il importe de trouver un juste équilibre entre les besoins de main-d'œuvre et les aspirations des jeunes.

2

ORIENTATION 2 Documentation, veille et diffusion

Mise en contexte

La problématique du décrochage scolaire est reconnue pour sa complexité.

Lors de l'élaboration du plan 2006-2016 de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage, la poursuite de la recherche sur les meilleures pratiques était considérée comme un fondement à la compréhension approfondie de cette réalité. Le partage et la diffusion à grande échelle de la connaissance s'avéraient aussi nécessaires pour soutenir les efforts et la mobilisation des partenaires de la persévérance scolaire.

La TECIÉ s'est donc engagée à documenter les pratiques reconnues efficaces et à les faire connaître auprès des équipes-écoles et autres acteurs de la communauté.

Elle voulait également mettre en place un système de veille sur l'état des connaissances et l'évolution du décrochage scolaire dans le but de toujours mieux en comprendre les nombreuses dimensions.

Axes d'intervention

Documentation, analyse, veille et diffusion des connaissances différenciées concernant la réussite éducative, le décrochage scolaire et les pratiques reconnues efficaces

Promotion des carrières en formation professionnelle et technique et des carrières scientifiques

Objectifs

Documenter, analyser et assurer la diffusion des pratiques reconnues efficaces en lien avec les six champs d'intervention prioritaires

Assurer l'accès aux résultats des travaux de recherche concernant les pratiques reconnues efficaces et en favoriser la diffusion, afin d'appuyer la formation du personnel en éducation

Contribuer à augmenter les inscriptions et le taux de diplomation en formation professionnelle et technique



PRINCIPALES RÉALISATIONS

DOCUMENTATION

La documentation du phénomène du décrochage scolaire est une prémisses à la diffusion de l'information et à l'élaboration d'outils facilitant l'action et l'amélioration des pratiques. Grâce à des séances de travail, à une veille informationnelle et à l'actualisation des connaissances, le Projet PRÉE a su développer une compréhension fine de certains aspects de la problématique. Mentionnons par exemple, les facteurs de risque et de protection du décrochage scolaire, les motifs de départ dans les commissions scolaires estriennes, le rôle de la lecture et de l'écriture dans la réussite éducative, l'accompagnement des jeunes par des adultes significatifs ou encore certaines pratiques prometteuses ou reconnues efficaces.

Plus de 2 300 personnes, provenant de différents secteurs, ont participé aux activités de transfert de connaissances.

TRANSFERT DE CONNAISSANCES

Pour mieux soutenir l'appropriation et la compréhension des sujets documentés, le Projet PRÉE a organisé et soutenu la tenue de plusieurs activités de transfert de connaissances. Ces activités deviennent en quelque sorte l'aboutissement des travaux de documentation et de veille visant à soutenir véritablement le recours à des pratiques qui sont reconnues comme efficaces.

- 3 journées de formation «Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative... il faut le faire ensemble»
- 2 ateliers d'appropriation de la plateforme cartojeunes.ca
- 1 journée régionale de présentation des travaux des chaires de recherche estriennes en éducation
- 1 colloque «Pour la persévérance scolaire : prévenir, encourager, soutenir»
- 5 colloques sur la lecture et l'écriture dans les 4 commissions scolaires de l'Estrie

Faits saillants

Plus de 2300 personnes, provenant de différents secteurs (éducation, santé et services sociaux, organismes communautaires, milieux municipaux), ont participé aux activités de transfert de connaissances.

DIFFUSION

Pour contribuer à la circulation de l'information, mettre de l'avant des données de recherche en lien avec la réussite éducative et assurer la visibilité de ses actions, le Projet PRÉE est présent sur les médias sociaux. De même, il alimente assidument son site internet reussiteeducativeestrie.ca. La bibliothèque virtuelle du site offre ainsi plus d'une centaine de ressources à l'intention particulière des parents, mais aussi des enseignants et professionnels, des employeurs, des jeunes, et de la communauté.

Faits saillants

- Près de 36 000 utilisateurs uniques et près de 49 550 sessions ouvertes sur le site reussiteeducativeestrie.ca depuis sa mise en ligne en 2008-2009
- Plus de 1 000 adeptes de la page Facebook « Persévérance scolaire Estrie »

CHAIRE DE RECHERCHE EN LECTURE-ÉCRITURE

En 2007-2008, le Projet PRÉE a entrepris, en collaboration avec les quatre commissions scolaires de l'Estrie, la mise sur pied de la Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant. Établie à l'Université de Sherbrooke, cette Chaire vise à soutenir la réussite des élèves en lecture et en écriture dans les premiers moments de scolarisation. Le programme de recherche comprend trois axes : la prévention des difficultés d'apprentissage, les processus d'apprentissage en lecture et en écriture, et les pratiques pédagogiques optimales, ainsi que les aides à l'apprentissage pour les élèves en difficulté. Au-delà de la documentation entourant les trois axes de recherche, la Chaire accompagne, offre du suivi et des formations aux conseillers pédagogiques, enseignants et orthopédagogues. Le Projet PRÉE contribue financièrement à cette initiative.

Faits saillants

- Plus de 3 000 intervenants scolaires (enseignants, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, directions d'école) ont assisté aux quelque 120 activités de transfert de connaissances organisées depuis le début des travaux de la Chaire.



Près de 36 000 utilisateurs uniques et près de 49 550 sessions ouvertes sur le site reussiteeducativeestrie.ca depuis sa mise en ligne en 2008-2009

COLLECTIF DE RECHERCHE SUR LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES EN LECTURE-ÉCRITURE

Fondé sur un partenariat entre le milieu de la recherche et le milieu de la pratique, le Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture-écriture vise à mieux soutenir la réussite des élèves dans les activités de lecture et d'écriture à tous les ordres d'enseignement : primaire, secondaire et collégial. Composé d'une vingtaine de chercheurs provenant de différentes universités et cégeps, il mène des recherches autour de la question de la continuité des apprentissages et évalue les initiatives mises en place à différents niveaux. Également, le Collectif favorise le transfert de connaissances auprès des différents professionnels du milieu de l'éducation ainsi que le développement de leurs compétences professionnelles.

Le Projet PRÉE a contribué à la mise sur pied de cette initiative et continue de contribuer financièrement à certaines de ses activités.

Faits saillants

- 8 activités de transfert de connaissances ont rassemblé près de 200 intervenants du milieu scolaire (conseillers pédagogiques, enseignants, directions, étudiants universitaires).





À venir en
2016

Mise en ligne de la plateforme **ParentEstrie.com** afin d'aider les parents à accompagner leur enfant tout au long de son parcours scolaire.



Bons coups

Formation

→ Les activités de formation « Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative... il faut le faire ensemble ». Ces formations ont permis à près de 300 acteurs et partenaires de développer un langage commun au regard des principes à la base des actions efficaces en persévérance scolaire. Un gage de réussite pour la continuité des actions orientées vers la réussite éducative en Estrie !

Appréciation

→ Le bilan d'appréciation des différentes activités de transfert. Les évaluations par les participants font ressortir l'appréciation des outils ainsi que la perception positive de leur potentiel de réinvestissement.

Initiative

→ L'initiative du Projet PRÉE d'avoir réuni les partenaires de l'éducation pour la mise en place de la Chaire de recherches en lecture-écriture permet une diffusion directe des connaissances dans les milieux de pratique et assure une mobilisation des milieux au regard de pratiques pédagogiques gagnantes.



Constats

De manière générale, les actions mises en oeuvre dans le cadre de l'orientation 2 répondent bien aux objectifs visés.

Le travail a été effectué à différents niveaux. Un niveau, plus global, pour améliorer la connaissance au niveau de la problématique du décrochage scolaire et un autre, plus spécifique, pour mieux comprendre et modifier certaines pratiques. L'accès à l'information a été facilité par l'organisation de plusieurs activités de transfert et par la diffusion en continu sur les plateformes internet.

Les objectifs de veille documentaire sont plus ou moins atteints.

La structure organisationnelle de l'équipe du Projet PRÉE n'a pas permis d'assurer une veille et une documentation spécifiques aux champs d'intervention prioritaires. La veille documentaire a été réalisée en fonction des projets prioritaires annuels, en vue de développer des initiatives issues des meilleures pratiques. Par ailleurs, malgré que les mathématiques soient spécifiquement nommés dans deux des champs d'interventions prioritaires, cette matière n'a pas été ciblée directement par les actions mises en place.

3

ORIENTATION 3

Soutien et accompagnement des communautés locales

Mise en contexte

La mise en œuvre efficace d'un plan de mobilisation et d'action pour la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes n'aurait pu s'appuyer uniquement sur une stratégie régionale.

Les communautés locales vivant leur propre réalité, elles avaient besoin d'être soutenues dans l'appropriation et le suivi de leur situation, ainsi que dans la mise en place de mesures locales aptes à répondre à leurs besoins spécifiques.

La TECIÉ s'est investie dans le développement d'une mobilisation locale des acteurs sur la base des territoires desservis par les écoles secondaires et les écoles primaires.

Axes d'intervention

Objectifs

Appropriation de la problématique

Préparer et diffuser un état de situation, par communauté locale, afin de se doter d'une vision commune menant à l'action

Soutien à la mobilisation locale

Utiliser les résultats de la recherche pour favoriser l'engagement d'adultes significatifs et engagés, notamment les parents, dans le soutien des jeunes vers leur réussite éducative

Appuyer la mobilisation des communautés locales (entreprises, partenaires socioéconomiques et communautaires, élus, etc.) et soutenir la mise en œuvre des pratiques

Les professionnels d'intervention locale du Projet PRÉE sont présents dans les milieux depuis 10 ans, pour leur offrir un soutien « sur mesure ».

PRINCIPALES RÉALISATIONS

PROJETS LOCAUX EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

À la suite de la réalisation de portraits locaux sur les déterminants de la réussite éducative, une tournée régionale a été réalisée dans chacune des MRC de l'Estrie ainsi qu'auprès de la Ville de Sherbrooke. Cet exercice avait pour but de sensibiliser les acteurs politiques et autres partenaires clés des communautés de la région à la problématique du décrochage scolaire afin de susciter leur engagement dans des actions concrètes.

À la lumière des portraits réalisés, des initiatives locales répondant à des besoins spécifiques en persévérance scolaire ont émergé et elles ont été soutenues par l'équipe du Projet PRÉE. De plus, un accompagnement en évaluation a été offert aux promoteurs locaux afin de les aider à établir le cadre théorique d'intervention de leur projet et développer un plan d'évaluation permettant de mesurer les effets de leurs actions. Cet accompagnement aura permis aux promoteurs d'avoir une meilleure compréhension des aspects sur lesquels leur projet a de l'emprise, d'améliorer leurs outils de suivis, de mieux cibler leurs indicateurs de résultats.

Faits saillants

- 7 portraits statistiques locaux ont été développés afin de permettre aux milieux de mieux cerner leurs besoins et priorités.
- 13 projets locaux ont vu le jour et ont été soutenus financièrement par le Projet PRÉE via la plateforme financière de l'organisme Réunir Réussir.

IMPLICATIONS DANS LES MILIEUX LOCAUX

La mobilisation et la mise en œuvre de pratiques efficaces par les partenaires locaux reposent entre autres sur la présence et le soutien « sur mesure » offert par les professionnels d'intervention locale du Projet PRÉE. Pour ce faire, ils participent à plus de 20 instances de concertation locales (tables jeunesse, tables famille, comité 0-5 ans, etc.). Ils visent notamment à faire connaître les dossiers et projets menés par le Projet PRÉE afin qu'ils soient déployés dans les milieux touchant ainsi les communautés locales. De plus, les professionnels d'intervention locale se joignent à de nombreux lieux de rencontre des commissions scolaires. Ils souhaitent de cette manière accompagner les établissements dans la production et l'analyse de données statistiques ou encore soutenir les directions d'école dans des projets en lien avec la persévérance scolaire. Cette implication constante dans les communautés locales leur permet de tisser des liens significatifs avec les partenaires porteurs d'un plus grand potentiel de retombées réelles dans les milieux. La stratégie a maintes fois démontré son efficacité.

Faits saillants

- Le soutien et l'accompagnement offert dans les milieux constituent environ 50% du travail des professionnels d'intervention locale.

DÉPLIANTS SUR LA LECTURE-ÉCRITURE

Entre 2007 et 2009, le Projet PRÉE a procédé à la création de trois dépliants sur la lecture et l'écriture s'adressant aux parents d'enfants de 0-5ans, de 5-12 ans et de 13-15 ans. Ces dépliants visaient à soutenir les parents dans leur rôle d'accompagnateur dans l'éveil et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. En 2014-2015, les dépliants ont été revus pour en faire des trousse de lecture comprenant huit feuillets-lecture sur anneaux, des affiches et des signets. Ils ont été distribués aux parents par divers réseaux bâtis autour d'une centaine d'organismes pertinents, en plus du milieu scolaire. Le même message a ainsi été répété aux parents à différents endroits.

Faits saillants

- 110 810 dépliants sur la lecture-écriture distribués entre 2008 et 2014
- 60 000 feuillets sur la lecture distribués à l'unité ou sous forme d'ensemble sur anneaux
- 43 500 signets et 900 affiches faisant la promotion du rôle des parents dans le développement de la lecture distribués

**La lecture,
un passeport
pour la réussite!**



CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL ESTRIE

Inspirée de la démarche sherbrookoise, Conciliation études-travail Estrie (CÉ-T) est issue du désir des partenaires régionaux (économiques, éducatifs et sociaux) de développer un concept estrien tout en misant sur un déploiement par territoire de MRC adapté aux réalités locales. Le Projet PRÉE agit comme ressource et référence régionale dans le développement de CÉ-T Estrie dont l'objectif est d'impliquer les employeurs estriens dans la lutte au décrochage scolaire et ainsi participer au développement d'une main-d'œuvre qualifiée en région. Il nourrit la démarche par la documentation et la diffusion des travaux et recherches sur le sujet et assure aussi le suivi et l'évaluation de la mise en œuvre des actions.



Depuis 2011, l'ensemble du territoire de l'Estrie peut bénéficier de cette initiative par la mise en place d'agents de conciliation études-travail dans chacune des MRC. Ces agents ont la responsabilité de déployer les actions de sensibilisation auprès des employeurs, des élèves et des parents. À la suite de l'évaluation du déploiement du programme et de ses effets sur les employeurs conciliants en 2012-2013, le Projet PRÉE a réalisé un vaste chantier d'ajustement. Il a ainsi revu la totalité des outils destinés aux employeurs, aux élèves et aux parents incluant une refonte complète des éléments visuels et du site internet.

Faits saillants

- 514 employeurs conciliants engagés dans la démarche
- Près de 700 milieux de travail permettant de rejoindre plus de 8 500 étudiants-employés
- Plus de 5 000 élèves rejoints par des ateliers de sensibilisation à la conciliation études-travail
- Près de 200 employeurs rejoints par des événements de formation

**Plus de 500 employeurs
conciliants en Estrie!**





Bons coups

Collaboration

→ La démarche collaborative réalisée autour des trousseaux sur la lecture. Un processus rigoureux, comprenant une prise en compte des recommandations de l'évaluation des premiers dépliants sur la lecture, ainsi qu'une validation auprès de groupes de parents, de partenaires et de la Chaire de recherche en lecture-écriture ont permis de bonifier les outils sur la lecture à l'intention des parents. Cette démarche a aussi fait place à l'élaboration de nouveaux partenariats pour assurer une distribution plus large des outils.

Effet structurant

→ Conciliation études-travail Estrie est un projet structurant. Appuyé par des agents locaux, il propose des outils variés et s'adresse à des clientèles multiples (parents, jeunes, employeurs, intervenants). Les actions sont soutenues par des campagnes de promotion, des événements pour les employeurs et un site internet.

Prise en charge

→ L'accompagnement des projets locaux axé sur une reddition de compte précise et l'offre d'un soutien en évaluation a favorisé une démarche de prise en charge des initiatives par les milieux. L'adhésion des communautés est concrète et les projets se poursuivent, malgré l'arrêt du financement du Projet PRÉE par l'organisme Réunir Réussir.



Constats

L'impact des projets régionaux déployés localement

Les initiatives développées au plan régional et réalisées dans les communautés locales ont favorisé un éveil au regard de la persévérance scolaire. La réussite éducative fait maintenant partie des préoccupations de plusieurs milieux. Par conséquent, les efforts investis dans les localités ont aujourd'hui un effet d'envergure régionale.

La variété des outils

De plus en plus appréciés, ils s'adressent simultanément aux intervenants, aux employeurs, aux jeunes et aux parents.

Le rôle modulé des professionnels d'intervention locale

La présence des professionnels d'intervention locale dans les commissions scolaires a influencé leur rôle en fonction des spécificités des milieux. Cela a permis d'avoir un apport d'autant plus significatif auprès du milieu scolaire et d'assurer un lien essentiel entre le Projet PRÉE et les écoles. Cette adaptation de leur rôle a aussi eu un impact sur l'accompagnement auprès des autres partenaires des communautés locales et, par conséquent, sur l'ancrage plus ou moins acquis du Projet PRÉE dans certains territoires.



Enjeu

La pérennisation des actions

L'intérêt et la volonté d'implication des partenaires locaux ne sont pas acquis. L'implication des milieux est très inégale selon les territoires desservis et le maintien du niveau de concertation est un défi constant. Évidemment, la pérennisation des actions, avec ou sans la présence du Projet PRÉE, repose sur un renouvellement continu de l'engagement des partenaires et acteurs de la persévérance scolaire et de la réussite éducative.

4

ORIENTATION 4 Suivi et reddition de comptes

Mise en contexte et principales réalisations

Le suivi et l'évaluation des résultats sont des enjeux incontournables pour mener à bien un plan d'action. Cela permet d'apprécier en continu le chemin parcouru, d'identifier les ajustements nécessaires ainsi qu'évaluer précisément les résultats des actions sur les principaux indicateurs de réussite. Quant à la reddition de comptes, elle est une opération à la base du lien de confiance entre la TECIÉ et ses membres ainsi qu'avec l'ensemble de la communauté.

Axes d'intervention

Suivi

Reddition des comptes

Objectifs

Suivre en continu et diffuser les indicateurs de réussite différenciés en vue de rendre compte aux partenaires

Assurer le suivi des projets prioritaires et mesurer l'impact des projets prioritaires ciblés par la TECIÉ

*La reddition de compte est essentielle lorsque l'on interpelle et mobilise un ensemble de partenaires autour d'une entente comme celle créée par la **TECIE**.*

Réaliser un exercice public annuel de bilan n'est qu'une fondation de l'édifice à construire pour maintenir l'intérêt et l'engagement des nombreux partenaires. La démarche de consultation menée en vue de l'actualisation de l'entente, en 2011, est devenue la charpente du deuxième cycle de ce grand projet de mobilisation pour la persévérance scolaire en Estrie.

Les mécanismes de suivi et d'évaluation anticipés, mis en place au cours des années, devaient quant à eux permettre d'avoir un aperçu des retombées des actions portées par le Projet PRÉE et de mieux apprécier les résultats atteints. Les différentes évaluations effectuées ont, en effet, permis d'identifier les avancées conséquentes des diverses initiatives. Elles ont, par ailleurs, apporté un regard critique sur certaines initiatives en cernant des améliorations possibles pour mieux atteindre les populations cibles.

PAR EXEMPLE

L'évaluation de **Conciliation études-travail Estrie** a touché à la fois le déploiement de l'initiative et les effets de cette dernière sur les employeurs et sur la réussite des jeunes. Dans un premier temps, l'évaluation a révélé que les actions ont été déployées efficacement, entre autres grâce à la participation active des principaux intervenants dans leur MRC respective. Elle a aussi fait ressortir que les comités locaux suggéraient fortement de revoir les outils de communication. Parmi les effets identifiés chez les employeurs, six sur dix d'entre eux perçoivent des avantages pour leur entreprise, et de ce nombre, quatre y associent aussi des avantages pour la communauté. Dans un deuxième temps, l'évaluation a soulevé que les élèves persévérants sont beaucoup plus nombreux à choisir un emploi où il est possible de modifier l'horaire pour les études et de travailler moins de 15 heures par semaine.

Les **dépliants lecture-écriture** ont aussi fait l'objet d'une évaluation qui confirme que l'action est justifiée et que la thématique est très actuelle et pertinente. Elle démontre également que les parents reconnaissent l'importance du message et la nécessité de le répéter à plusieurs reprises. Qui plus est, les résultats de l'étude ont permis de mettre l'accent sur l'inégalité du processus de distribution selon les dépliants et les écoles. Cette façon de faire limitait ou influençait aléatoirement l'accès aux dépliants.

La pertinence du calendrier unifié des congés scolaires comme outil d'action à l'intention des professionnels de la santé et des responsables de la prise de rendez-vous a été confirmé lors de l'évaluation de la campagne «**Être présent à l'école m'aide à réussir**». Toutefois, l'information recueillie a permis d'identifier que le manque d'intensité des actions prévues dans cette campagne nuit à l'atteinte des objectifs souhaités.



Bons coups

Résultats

Les résultats positifs des mesures évaluatives réalisées. Elles démontrent, pour la majorité, que les actions mises en œuvre contribuent effectivement à l'atteinte des objectifs. Plus particulièrement, elles accentuent la sensibilisation de la communauté estrienne à la question de la persévérance scolaire et la mobilisation des communautés locales dans la mise en œuvre de pratiques favorables.

Apprentissages

Les différentes études ont permis de réaliser des apprentissages importants qui ont soutenu la consolidation des initiatives et l'amélioration des pratiques du Projet PRÉE. Les outils ont été revus afin de mieux répondre aux besoins des populations ciblées et la façon de faire les choses a été améliorée pour mieux les rejoindre.



Enjeu

Le suivi des actions en continu

L'absence d'un outil de suivi des actions mis en place dès le départ; les différentes mesures évaluatives des initiatives qui ne sont pas supportées par un cadre d'analyse transversal; et le fait que les outils de planification utilisés ont évolué avec le temps rendent complexe la reddition de compte sur plusieurs années.

Constats généraux et réflexion

Principales FORCES

2

L'approche

Le Projet PRÉE a mis de l'avant une approche centrée sur la recherche et la documentation des pratiques gagnantes. Orienté sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, ce choix explicite a guidé la conception des initiatives à mettre en place. Un tel choix d'approche a également permis de concentrer les efforts sur des éléments précis et probants pour atteindre les résultats souhaités.

3

La planification des actions

Les principes de la gestion axée sur les résultats ont soutenu la planification des actions. Tandis que la documentation aiguillait le déploiement des actions, des mesures d'évaluation étaient prévues afin d'analyser les façons de faire les choses et de consolider les initiatives en cours. Ces principes de gestion ont permis au Projet PRÉE de s'inscrire dans un processus d'amélioration continue.

1

La mobilisation

À l'origine du Projet PRÉE, deux éléments fondamentaux étaient en place pour stimuler la mobilisation qui s'ensuivit. Le premier élément se traduit par l'identification claire et collective de l'enjeu de la réussite éducative. Cet enjeu est devenu le mobile ainsi que le défi commun et par conséquent, il s'est avéré l'occasion d'agir ensemble pour améliorer la qualité de vie et le développement des jeunes Estriens. Le deuxième élément se situe au niveau de la présence d'acteurs interordres et intersectoriels, conscients qu'ensemble, leurs actions seraient d'autant plus prometteuses. La volonté de joindre leurs efforts pour arriver à quelque chose de plus et leur ouverture à l'autre ont agi comme force motrice de cette mobilisation.

C'est donc sur ces fondements que le Projet PRÉE s'est appuyé pour développer un discours rassembleur et créer une image forte. Il s'est fait le porteur régional du message; la voix de la persévérance scolaire et de la réussite éducative pour que tous se sentent interpellés. La présence et l'engagement des décideurs au sein du regroupement ont apporté au Projet PRÉE tout le pouvoir d'influence requis à pareille démarche de mobilisation.

4

L'équipe en place

Malgré les changements de personnel, le Projet PRÉE a toujours été porté par une équipe solide, professionnelle et créative. La présence des professionnels d'intervention locale a favorisé un travail en profondeur dans les milieux en soutenant l'analyse et l'utilisation des données. Leur ancrage dans les communautés a également permis une mobilisation de plus grande envergure.

5

La synergie

La mise en réseau, la création de liens et le maillage entre les entités ont permis aux acteurs d'apprendre à se connaître, à connaître les différentes organisations ainsi qu'à s'ouvrir aux autres partenaires sectoriels. La relation établie a favorisé un meilleur positionnement des rôles de chacun dans la perspective de la réussite éducative.

Effets et **RETOMBÉES**

Un consensus social

La documentation de la problématique estrienne, les outils concrets développés et la grande visibilité médiatique des initiatives du Projet PRÉE ont contribué à l'augmentation du niveau de sensibilisation de la population à l'égard de la réussite éducative.

Les multiples efforts consacrés à intensifier la mobilisation des partenaires autour de la persévérance scolaire ont mené à une concertation régionale solide et bien implantée.

Une lecture partagée de cette réalité régionale est aujourd'hui installée et un langage commun s'est développé. Les partenaires se sont d'abord concertés, ils ont appris à collaborer puis se sont mis ensemble en action.

La vigueur de cette mobilisation a contribué à faire rayonner les différentes initiatives du Projet PRÉE, ce qui a eu pour effet de sensibiliser plus fortement certains publics cibles. L'effet combiné des actions menées et des efforts investis dans la mobilisation se traduit maintenant par un consensus social au sujet de l'importance de la persévérance scolaire. En outre, la persévérance scolaire a été inscrite parmi les priorités régionales de développement pendant plus de 10 ans.

L'éveil à la recherche

La veille et la documentation des pratiques reconnues ont participé au maillage avec le milieu de la recherche. Par ailleurs, l'approche orientée sur les résultats de la recherche a encouragé les différents acteurs à remettre leurs propres pratiques en question.

Elle a aussi contribué à développer le réflexe de se référer à la recherche pour mieux orienter les pratiques.

La prise en charge des partenaires

L'exercice de bilan des 10 années du Projet PRÉE a été l'occasion de constater la prise en charge, par les partenaires, de certaines initiatives issues du Projet PRÉE.

À titre d'exemple, le projet de transition secondaire-collégiale est maintenant intégré à un cours au Cégep de Sherbrooke. De même, une grande part des projets locaux en persévérance scolaire, initialement financés par l'organisme Réunir Réussir, ont été maintenus malgré l'arrêt du financement. Voilà une démonstration éloquentes que les Estriens se sentent concernés et se considèrent responsables de la persévérance scolaire des jeunes de la région.

La baisse du taux de décrochage scolaire en Estrie

Ultimement, les cibles du Projet PRÉE visaient la diminution du nombre de jeunes Estriens qui quittent l'école annuellement sans qualification ni diplôme ainsi que l'augmentation du taux régional de diplomation et de qualification après sept ans d'études. Sans qu'il soit possible d'établir un lien de causalité direct entre les actions du Projet PRÉE et la variation de ces taux, on peut cependant constater que le taux de décrochage est en diminution et le taux de diplomation, en augmentation.





L'ENGAGEMENT DES PARTENAIRES, UN ENJEU DE TAILLE

La mobilisation et l'engagement des partenaires représentent un enjeu de taille dans le contexte actuel de réorganisation des structures de l'État et de réduction continue des ressources, tant humaines que financières. La situation crée une surcharge dans les organisations et met en péril les efforts dédiés à la réussite éducative. Cela est particulièrement vrai pour les partenaires chez qui la persévérance scolaire n'est pas la principale mission. Il faudra donc faire preuve de créativité et adapter le discours à cette nouvelle réalité. La réussite éducative doit demeurer une priorité de haut niveau, malgré la diminution des moyens disponibles.

Pour assurer la persistance de la vision commune faisant de la réussite éducative un enjeu prioritaire dans le développement de la région, il apparaît essentiel de conserver une structure de concertation régionale. La présence d'une vision commune forte contribue à maintenir la permanence du message et l'engagement des partenaires, deux impératifs pour que les initiatives se pérennisent.

Enfin, le maintien d'une structure de concertation régionale repose aussi sur l'implication et l'adhésion des partenaires. Considérant la fragilité du contexte actuel, la possible hyper-concertation des partenaires régionaux doit être évitée.

*La réussite
éducative doit
demeurer une
priorité de haut
niveau, malgré
la diminution des
moyens disponibles.*



Éléments de **PROSPECTIVE...**

Le modèle de concertation

L'hypothèse d'agir sur la persévérance scolaire dans une perspective de développement des communautés semble rallier bon nombre de partenaires. L'arrimage avec d'autres acteurs, notamment ceux du développement social, de la lutte à la pauvreté, des saines habitudes de vie et de la petite enfance, fait consensus. Une révision du modèle de concertation régionale actuel serait donc tout indiquée afin de poursuivre la mobilisation et les actions dans une approche plus intégrée.

Le modèle d'intervention

À ce jour, les réalisations du Projet PRÉE se sont déroulées en périphérie de l'école, en écho à une approche globale visant à inscrire la réussite éducative comme un important levier au développement des jeunes Estriens. Une approche plus spécifique pour intervenir sur des problématiques bien précises, dans des milieux ciblés et auprès de clientèles particulières, serait-elle à privilégier pour la suite? Comment faire en sorte que chacun des acteurs se sente encore concerné davantage? Il va sans dire que le modèle d'intervention doit être souple, permettant des ajustements fréquents afin de s'adapter aux mouvements et aux besoins émergents.



CONCLUSION

Au cours des 10 dernières années, l'ensemble de l'Estrie se sera mobilisé autour de l'enjeu de la réussite éducative. Le taux de diplomation et de qualification étant un indicateur étroitement lié au potentiel de développement économique, social et culturel d'une région, les partenaires et acteurs estriens auront uni leurs forces pour faire de la persévérance scolaire l'affaire de tous!

Des progrès notables ont été accomplis. Le consensus social entourant la persévérance scolaire et la qualité des initiatives déployées figurent parmi les grandes réussites des 10 dernières années.

Plusieurs enjeux risquent par contre de fragiliser l'engagement de ces partenaires et par le fait même, d'avoir une incidence sur les effets obtenus. La créativité sera de mise afin de maintenir et poursuivre l'engagement et la mobilisation de tous dans de telles conditions. Et cela, pour atteindre la vision que nous nous sommes donnée, soit de positionner la région de l'Estrie parmi les meilleures régions du Québec en matière de persévérance scolaire, de qualification et diplomation de ses jeunes.



***Le consensus
social entourant la
persévérance scolaire
et la qualité des
initiatives déployées
figurent parmi les
grandes réussites
des 10 dernières
années.***

Membres de la TECIÉ et du comité Mobilisation du Projet PRÉE

La TECIÉ est née de la volonté de concertation des acteurs régionaux concernés par la réussite éducative. Elle regroupe 16 partenaires intersectoriels qui ont choisi de faire de l'éducation une de leurs priorités. S'ajoutent 10 autres partenaires qui ont, eux aussi, à cœur la réussite des jeunes de l'Estrie.

Ensemble, ils ont le mandat de participer, à divers degrés, à la mise en œuvre du plan d'action pour contrer le décrochage scolaire et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes estriens.

- Appalaches Teachers' Association (ATA)
- Association des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement de l'Estrie (ADEE)
- Association des écoles privées de l'Estrie (AEPE)
- Cégep de Sherbrooke
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS-CHUS)
- Collège Champlain (CRC)
- Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)
- Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC)
- Commission scolaire des Sommets (CSS)
- Commission scolaire Eastern Townships (CSET)
- Conférence régionale des élus de l'Estrie (CRÉ de l'Estrie)
- Conseil central des syndicats nationaux de l'Estrie (CSN)
- Coopérative de développement régional de l'Estrie (CDR)
- Emploi-Québec (EQ)
- Forum jeunesse Estrie (FJE)
- Ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE)
- Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR)
- Ministère des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire (MAMOT)
- Québec en forme
- Regroupement des centres de la petite enfance des Cantons-de-l'Est (RCPECE)
- Regroupement des organismes communautaires Familles de l'Estrie (ROCFE)
- Réseau des carrefours jeunesse-emploi de l'Estrie (CJE)
- Syndicat de l'enseignement de l'Estrie (SEE)
- Table des directeurs de centres FP - FGA (FP-FGA)
- Université Bishop's (BU)
- Université de Sherbrooke (UdeS)



Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie

449, rue Percy, Magog (Québec) J1X 1B5

Téléphone : 819 847-1610, poste 18875

Courriel : info@reussiteeducativeestrie.ca

 facebook.com/PerseveranceScolaireEstrie

Fier partenaire du Projet PRÉE

