

Alignement stratégique 2016-2020 –
Pour favoriser la persévérance et la réussite
éducative des jeunes Estriens

RAPPORT ANNUEL

2016-2017



Carly Yaulet

Table estrienne
de concertation
interordres
en éducation



PROJET
PARTENAIRES
POUR LA
RÉUSSITE ÉDUCATIVE
EN ESTRIE

 facebook.com/PerseverancescolaireEstrie

 twitter.com/Projet_PREE

REUSSITEEDUCATIVEESTRIE.CA

MOT DES COPRÉSIDENTS

LE PORTRAIT S'AMÉLIORE, MAIS LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DEMEURE UN ENJEU DE TAILLE

Depuis plus de 11 ans, les partenaires de la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) et ceux du Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE) posent des actions en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative en Estrie. La situation a considérablement progressé, mais il reste encore beaucoup de chemin à parcourir. Ensemble, nous devons faire de la réussite éducative de tous les jeunes Estriens une priorité.

Un nouvel alignement stratégique

Afin de poursuivre le travail accompli, le Projet PRÉE s'est donné deux cibles à atteindre d'ici 2020, soit un taux de diplomation à 77 % et un taux de décrochage scolaire à 18 %. Pour y arriver, plusieurs efforts devront être déployés. C'est dans cette optique qu'un nouvel alignement stratégique 2016-2020 a été adopté en novembre 2016. Cette première année du nouveau positionnement a porté ses fruits, comme vous pourrez le constater au fil du présent rapport annuel.

Faire front commun partout au Québec

Afin d'optimiser l'efficacité de chaque geste posé et de maximiser l'utilisation des ressources disponibles dans les milieux, nous croyons qu'il est primordial, pour l'ensemble des régions du Québec, de travailler ensemble afin d'accroître leur force d'innovation. Ainsi, le nouvel alignement stratégique s'articule autour des cinq axes d'intervention du cadre de référence des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative (IRC) du Québec, soit la mobilisation, la sensibilisation, l'accompagnement, la diffusion et le transfert de connaissances et l'évaluation.

La réussite éducative parmi les priorités ministérielles

En juin dernier, le gouvernement du Québec a déposé la [Politique de la réussite éducative](#). Cette politique propose des orientations qui agissent sur toutes les dimensions de la réussite, pour toutes les étapes du parcours éducatif des enfants, des élèves et des adultes. Elle vient appuyer le travail que nous menons de front depuis plusieurs années et laisse présager de belles possibilités pour l'avenir.

Une mesure ministérielle en lecture échelonnée sur trois ans

Les IRC sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec se sont vues confier cette année, par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES), le mandat de collaborer avec les partenaires du milieu à la mise en place d'une mesure en lecture qui s'échelonne sur trois ans. Le déploiement de la mesure en Estrie va bon train et plusieurs projets voient déjà le jour au cœur des secteurs ciblés.

Planifier la suite : l'union fait la force

Pour maximiser l'impact de notre action, une démarche de réflexion vers un modèle de concertation intégrée a été entreprise avec plusieurs partenaires de la région. L'expérience nous a démontré les bienfaits de l'union des forces des différents acteurs. Nous sommes convaincus que de travailler conjointement sur les différents enjeux sera bénéfique pour tous les acteurs impliqués, mais surtout, pour l'ensemble de la communauté estrienne.

Bonne lecture !



**Marie-France
Bélanger**
Coprésidente
TECIÉ / Projet PRÉE



**Christian
Provencher**
Coprésident
TECIÉ / Projet PRÉE

MISSION DU PROJET PRÉE

Le Projet PRÉE a pour mission de favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes Estriens par la mobilisation des acteurs interordres et intersectoriels et par le développement d'initiatives concertées.

PORTRAIT DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE EN ESTRIE

**TAUX DE
DIPLOMATION ET
DE QUALIFICATION**

**2
CIBLES
POUR
2020**

**TAUX DE SORTIES
SANS DIPLÔME NI
QUALIFICATION**
(Taux de décrochage)

CIBLE 2020

77%

2015 → 73,0 %
2014 → 73,5 %
2013 → 74,2 %
2012 → 71,7 %
2011 → 70,1 %

CIBLE 2020

18%

2014-2015 → 20,2 %
2013-2014 → 21,1 %
2012-2013 → 19,0 %
2011-2012 → 21,0 %
2010-2011 → 19,5 %

Le taux de diplomation et de qualification après sept ans pour le secteur public en Estrie a augmenté au cours des cinq dernières années, passant de 70,1 % en 2011 à 73,0 % en 2015. Cependant, il semble avoir atteint un plateau autour de 73 % au cours des dernières années. La mobilisation des différents acteurs et la complémentarité de leurs actions seront primordiales pour l'atteinte d'un taux de 77 % pour 2020.

Le taux de sorties sans diplôme ni qualification, sexes réunis, pour le réseau public de l'Estrie a quant à lui diminué, passant de 21,1 % en 2013-2014 à 20,2 % en 2014-2015. Ceci met la table favorablement pour la région de l'Estrie. Les efforts doivent être maintenus pour atteindre la nouvelle cible réaliste, mais ambitieuse, de

18 % d'ici 2020. À ce jour en Estrie, le taux de décrochage n'a jamais été en dessous de 19 %.

L'Estrie connaît depuis 10 ans son taux de décrochage annuel le plus bas chez les filles, avec un taux de 14,4 % pour l'année 2014-2015. Rappelons que ce taux se situait au-delà de 20 % au début des travaux du Projet PRÉE. Chez les garçons, le taux est quant à lui plutôt stable autour de 25 %, mais souvenons-nous qu'il se situait à près de 40 % en 2004-2005. Ces résultats démontrent l'étendue du travail accompli. Il n'en reste pas moins que les efforts déployés pour contrer le décrochage chez les garçons doivent perdurer et prendre en compte les différences entre les sexes.

LE TAUX DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE DES **FILLES ESTRIENNES**



2014-2015 → 14,4 %
2013-2014 → 16,5 %
2012-2013 → 14,7 %
2011-2012 → 16,3 %
2010-2011 → 14,7 %

**LE PLUS
BAS TAUX
JAMAIS
ATTEINT**

LE TAUX DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE DES **GARÇONS ESTRIENS**



2014-2015 → 25,4 %
2013-2014 → 25,5 %
2012-2013 → 23,3 %
2011-2012 → 25,8 %
2010-2011 → 24,1 %

UN NOUVEL ALIGNEMENT STRATÉGIQUE 2016-2020

En juin 2016 prenait fin le Plan 2006-2016 de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes Estriens. Ainsi, au printemps 2015, les partenaires de la TECIÉ et du Projet PRÉE ont réitéré leur volonté de maintenir une instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative. Ils ont également décidé d'entamer une démarche de planification stratégique. Celle-ci a mené à l'adoption, en novembre dernier, de l'[Alignement stratégique 2016-2020](#) – Pour favoriser la persévérance et la réussite éducative des jeunes Estriens.



VISION

SENTIMENT D'APPARTENANCE

(jeune fier et engagé dans son milieu)

OUVERTURE VERS LA COMMUNAUTÉ

(lien école-famille-communauté)

AGIR ENSEMBLE

(assurer la cohérence, la continuité et la complémentarité)

4 GRANDS ENJEUX

1

La mobilisation, la concertation et l'engagement de la communauté envers la persévérance scolaire et la réussite éducative

2

Des pratiques probantes en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative

3

Des actions préventives

4

La pérennité

OBJECTIFS STRATÉGIQUES

1. Développer une culture de leadership partagé
2. Valoriser et promouvoir les différents parcours de formation menant à la réussite éducative et à l'intégration au marché du travail
3. Développer une culture d'éducation auprès de tous les acteurs de la communauté
4. Assurer la documentation et le transfert des connaissances
5. Accompagner et soutenir les acteurs et intervenants dans la mise en place d'actions efficaces
6. Agir en collaboration avec les acteurs dans la mise en place d'actions permettant aux enfants une meilleure préparation à l'entrée à l'école
7. Favoriser, accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 0-20 ans et leurs parents
8. Documenter les pratiques, le fonctionnement, les procédures et les savoirs développés au sein de l'équipe
9. Consolider les partenariats financiers et en développer de nouveaux
10. Contribuer activement aux travaux de la démarche estrienne de réflexion sur un modèle de concertation intégrée

SCHÉMA D'INTERVENTION DU PROJET PRÉE



1

ENJEU 1

La mobilisation, la concertation et l'engagement de la communauté envers la persévérance scolaire et la réussite éducative

OBJECTIF STRATÉGIQUE 1

Développer une culture de leadership partagé



OFFICIALIZER LA COLLABORATION AVEC LES PARTENAIRES

- Le mandat du comité élargi sur la réussite éducative et les attentes envers celui-ci ont été adoptés.
- La collaboration avec le service des communications des commissions scolaires a été officialisée.
- Des personnes pivots ont été identifiées dans les organisations partenaires en fonction des projets priorités afin d'assurer un transfert d'information.

IDENTIFIER DES PRIORITÉS COMMUNES ET ORGANISER DES CHANTIERS DE TRAVAIL

- Deux chantiers de travail permettant d'agir sur les priorités retenues : la lecture et la transition scolaire.
- Une trentaine de partenaires intersectoriels impliqués (secteurs scolaire, santé et services sociaux, petite enfance, éducation populaire, communautaire, municipal, recherche et citoyens).*

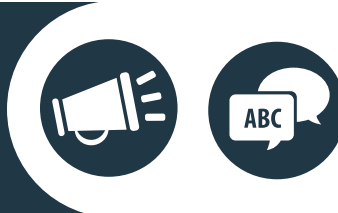
* Davantage d'information sur les chantiers est disponible aux pages 12-13.

RALLIER TOUS LES ACTEURS

- Des actions de représentation ont eu lieu afin de mobiliser de nouveaux partenaires autour de l'enjeu de la réussite éducative et ainsi favoriser un éventuel partenariat.

OBJECTIF STRATÉGIQUE 2

Valoriser et promouvoir les différents parcours de formation menant à la réussite éducative et à l'intégration au marché du travail



UN PORTRAIT DE LA SITUATION

Afin de mettre en place un plan d'action efficient pour valoriser et promouvoir les différents parcours de formation, un portrait des principales actions posées en Estrie et ailleurs au Québec doit être dressé. Cette étape, menée en collaboration avec la Table estrienne de concertation formation-emploi (TECFE), a débuté au printemps 2017. La démarche prévue comprend deux volets : la recherche de données secondaires et une enquête sous forme d'entrevues exploratoires avec des experts et d'un sondage auprès des différents partenaires. Ce portrait servira à développer un plan d'action concerté afin de valoriser et promouvoir les différents parcours de formation.

OBJECTIF STRATÉGIQUE 3

Développer une culture d'éducation auprès de tous les acteurs de la communauté



IMPLICATION AUPRÈS DE **COMITÉS ET CHANTIERS RÉGIONAUX**

PARTICIPER À DES COMITÉS RÉGIONAUX

Dans un effort de continuité de la mobilisation régionale, le Projet PRÉE s'implique dans divers comités et regroupements. Ces implications ont pour but d'arrimer les actions régionales et de faire connaître le plan d'action du Projet PRÉE, l'état d'avancement des travaux ainsi que la situation du décrochage scolaire en Estrie.

Le Projet PRÉE a assisté à 17 rencontres tenues par 6 regroupements de l'Estrie (nombre de rencontres)

- Collectif estrien 0-5 ans (5)
- Comité de suivi de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (2)
- Comité estrien pour les saines habitudes de vie (1)
- Comité de pilotage Communauté branchée et réseautée (6)
- Groupe de travail sur les communautés linguistiques (2)
- Comité de suivi de la Chaire de recherche en lecture –CREALEC (1)

CONTRIBUER À UNE RECHERCHE SUR LE RAPPORT AU TRAVAIL DES ÉLÈVES

Le Projet PRÉE a collaboré avec le Centre d'études et de recherche sur les transitions et les apprentissages (CERTA) à la mise sur pied d'un projet de recherche financé par le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires du MÉES. Le projet vise à mieux connaître le rapport au travail des élèves, notamment leurs représentations sexuées du travail, et à comprendre l'influence qu'elles exercent sur les choix d'orientation et de persévérance scolaire. L'an 1 du projet de recherche a permis la réalisation d'une enquête auprès de 4755 élèves du secondaire, de la formation générale aux adultes, de la formation professionnelle, du cégep et de l'université.

COLLABORER AVEC LE COLLECTIF ESTRIEN 0-5 ANS

Dans le cadre du nouvel alignement stratégique, des zones de collaboration ont été identifiées avec l'instance régionale en petite enfance, le Collectif estrien 0-5 ans. Dans cette optique, des membres du Collectif participent aux deux chantiers prioritaires du Projet PRÉE, soit ceux sur la lecture et sur la transition scolaire.

REPRÉSENTATION ET SENSIBILISATION

AUPRÈS DE DIFFÉRENTS ACTEURS

SENSIBILISER LES DÉCIDEURS À L'IMPORTANCE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET À LEUR RÔLE

Plusieurs rencontres ont été organisées auprès de différents décideurs de l'Estrie afin de leur présenter le nouvel alignement stratégique du Projet PRÉE et de les sensibiliser à l'importance de la réussite éducative et aux actions qu'ils peuvent poser en ce sens. Ce travail de sensibilisation est mené en continu, parallèlement aux diverses actions du Projet PRÉE, afin de faire de la réussite éducative une valeur portée par tous.

- 2 rencontres avec le caucus estrien de députés
- 1 rencontre avec la Conférence administrative régionale de l'Estrie
- 1 rencontre avec les élus de chacune des MRC suivantes, pour un total de 7 rencontres :
la MRC de Memphrémagog (2), la MRC de Coaticook (1), la MRC du Haut-Saint-François (1), la MRC des Sources (2) et la MRC du Val-Saint-François (1).
- 1 rencontre avec le préfet et la direction générale des MRC suivantes, pour un total de 2 rencontres :
MRC du Val-Saint-François et MRC du Granit
- 1 rencontre avec le maire de Sherbrooke et la direction adjointe aux relations avec la communauté

**FAIRE DE LA
RÉUSSITE
ÉDUCATIVE UNE
VALEUR PORTÉE
PAR TOUS !**



MOBILISER ET INCITER À POSER DES ACTIONS POUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

UNE CAMPAGNE DE COMMUNICATION **POUR MOBILISER**

LES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Les Journées de la persévérance scolaire (JPS) représentent une occasion privilégiée de renforcer la mobilisation et d'inciter les différents acteurs et partenaires à poser des gestes concrets pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative. Pour une deuxième année, l'événement s'est arrimé à la campagne nationale sous le thème «Soyez un superhéros, la persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous». Cette huitième édition s'est démarquée par une plus grande implication des différents acteurs de tous les milieux.

BONS COUPS

- Arrimage avec la campagne nationale : cet arrimage a permis de bénéficier d'un rayonnement plus important, de tirer parti d'une présence au cocktail à l'Assemblée nationale, de profiter d'un visuel commun et de recevoir l'appui de plusieurs partenaires nationaux.
- Un lancement estrien festif et rassembleur : pour une deuxième année consécutive, le lancement se voulait davantage une célébration. Sous la forme d'un déjeuner-réseautage, cet événement a permis de renforcer le sentiment d'appartenance à la cause en plus de représenter une belle occasion de remercier les partenaires.
- Des municipalités et des MRC plus engagées : 36 municipalités/MRC ont posé un geste, une hausse de 30 % par rapport à l'année précédente.
- Une véritable vague de nominations de superhéros : 63 capsules vidéo et 27 nominations écrites ou avec photo.
- Premier contact avec 15 regroupements de gens d'affaires : les regroupements ont accepté de transmettre l'information à leurs membres et la Chambre de commerce du Haut-Saint-François a profité d'un événement pour remettre des outils de communication. Ce premier contact laisse entrevoir de belles possibilités de collaboration.
- Des médias sociaux en effervescence : l'activité engendrée sur les réseaux sociaux par les JPS a été sans précédent. Plus de 4 500 personnes ont vu quotidiennement les publications sur la page Facebook. L'utilisation de Twitter, pour une première année, a permis encore plus de visibilité.

RAYONNEMENT

- 2612 spectateurs au match de la persévérance scolaire du Phœnix de Sherbrooke
- 17 nouveaux drapeaux de la persévérance scolaire mis à la disposition des partenaires, pour un total de 24 drapeaux dans les municipalités, arrondissements, MRC et 13 dans les établissements d'enseignement
- 14 235 rubans mis en circulation en collaboration avec la Fondation Desjardins, dont 3700 pour le grand public grâce au Réseau BIBLIO de l'Estrie et à l'Association des bibliothèques publiques de l'Estrie
- Plus de 475 activités recensées dans plus de 265 organisations scolaires, extrascolaires, MRC et municipalités ou entreprises
- Placement publicitaire à la radio, sur le Web et dans les journaux
- Plus de 40 retombées médiatiques
- Émissions de 6 infolettres Persévérance scolaire Estrie (820 abonnés) traitant des JPS
- 13 465 sessions, 10 078 visiteurs pour 32 028 pages vues sur le JPSEstrie.ca





**SENSIBILISER À
L'IMPORTANCE
DE PRIORISER
LES ÉTUDES**

jechoisismonemployeur.com

DES CAMPAGNES DE COMMUNICATION **POUR SENSIBILISER**

CAMPAGNE « MES ÉTUDES, MA PRIORITÉ »

Deux campagnes de sensibilisation ont été tenues; une au mois d'août 2016, dans le cadre de la rentrée scolaire et la seconde avant les fêtes, périodes sensibles pour les étudiants qui conjuguent études et travail. Les activités mises de l'avant visaient à sensibiliser différents publics à la réalité de la conciliation études-travail et à l'importance de prioriser les études. La campagne de novembre a eu lieu grâce au soutien financier de Desjardins Cantons-de-l'Est.

FAITS SAILLANTS

- Lancement de [l'infolettre Conciliation études-travail Estrie](#) destinée aux employeurs
- Communications aux établissements scolaires, aux municipalités, aux partenaires et aux employeurs conciliants
- Placement média à la radio et dans les autobus de la Société de transport de Sherbrooke (STS)
- Campagne sur les réseaux sociaux pour rejoindre les jeunes grâce à des vidéos
 - Facebook : plus de 45 000 personnes atteintes et plus de 20 000 vues
 - YouTube : près de 9400 vues, dont 4900 organiques et 4500 payantes (Adwords)
- Campagne sur Facebook pour publiciser le site Web jechoisismonemployeur.com auprès des parents (75 000 personnes atteintes et plus de 2500 clics)

CAMPAGNE « NE LÂCHE PAS »

Au printemps 2017, le Projet PRÉE a mis en œuvre la cinquième édition de la campagne de valorisation de l'éducation « Ne lâche pas ». À l'attention spécifique des élèves du secondaire et des jeunes adultes du postsecondaire, cette campagne vise à valoriser la diplomation et la qualification et à transmettre l'idée que les jeunes sont les premiers acteurs de leur réussite scolaire.

FAITS SAILLANTS

- Campagne principalement sur les réseaux sociaux pour rejoindre les jeunes
 - Facebook : 19374 vues des vidéos
 - YouTube : 9010 vues, dont 658 organiques et 8352 payantes (Adwords)
- 16 publications sur la page Facebook Persévérance scolaire Estrie à l'attention des parents, ayant généré 7076 vues, 25 partages et 33 mentions j'aime
- Placement média dans les autobus de STS
- 5 retombées médiatiques
- Promotion du microsite nelachepas.ca
- Réutilisation des bannières géantes produites en 2015 et distribuées dans les milieux d'enseignement et chez des partenaires communautaires (carrefours jeunesse emploi et maisons de jeunes)

**SENSIBILISER
LES JEUNES SUR
L'IMPORTANCE
DE TERMINER
LEUR ANNÉE
SCOLAIRE**



nelachepas.ca

2

ENJEU 2

Des pratiques probantes en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative

OBJECTIF STRATÉGIQUE 4

Assurer la documentation et le transfert des connaissances



TROIS SITES WEB ALIMENTÉS EN CONTINU

reussiteeducativeestrie.ca

Le site Web du Projet PRÉE présente les différentes actions portées et diffuse de la documentation sur les pratiques probantes.

RAYONNEMENT

- 9 977 sessions et 7 967 utilisateurs
- 20 975 pages vues, 2,1 pages par session

ParentEstrie.com

L'objectif principal de ParentEstrie.com est d'offrir un répertoire de ressources destiné à tous les parents de l'Estrie.

Cette année, quatre articles ont été rédigés et huit partages de ressources utiles ont été effectués sur le site.

RAYONNEMENT

- 8 289 sessions et 6 936 utilisateurs
- 14 972 pages vues, 1,8 page par session
- 35 articles partagés sur Facebook, dont 6 mis de l'avant qui ont atteint 88 094 personnes

jechoisismonemployeur.com

Ce site Web vise à sensibiliser les employeurs et les étudiants à l'importance d'une saine conciliation des études et du travail. Les infolettres de Conciliation études-travail Estrie sont également disponibles sur le [site](#) en continu.

RAYONNEMENT

- 15 533 sessions et 11 743 utilisateurs
- 45 675 pages vues, 2,9 pages par session

DEUX NOUVELLES INFOLETTRES

Infolettre Persévérance scolaire Estrie

Cette infolettre transmet de l'information concernant l'action en persévérance scolaire et en réussite éducative en Estrie. Elle remplace le JPS Express qui était publié exclusivement dans le cadre des JPS. Neuf parutions ont été transmises au cours de l'année. L'infolettre compte 820 abonnés et son taux d'ouverture moyen se maintient au-delà de 32 %.

Infolettre Conciliation études-travail Estrie

Cette infolettre est destinée aux employeurs et vise à les sensibiliser et à les outiller au sujet de la réalité de leurs étudiants-employés. Pour cette première année, huit capsules d'informations ont été envoyées. L'infolettre excelle auprès de ses 433 abonnés avec un taux d'ouverture moyen de 33 %.

DES OUTILS DE
DIFFUSION VARIÉS
POUR INFORMER
ET SENSIBILISER

UNE PRÉSENCE ACTIVE SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

Les médias sociaux servent à informer et sensibiliser les différents acteurs en continu et offrent un support intéressant dans le cadre de campagnes de communication.

Facebook bat son plein @PerseverancescolaireEstrie



La page Facebook est un moyen efficace de transmettre de l'information aux partenaires, mais également aux jeunes et aux parents lors de diverses campagnes. La page compte 1973 abonnés, dont 512 nouveaux cette année. 409 344 personnes ont vu au moins l'une des 415 publications.

Un premier pas sur Twitter @Projet_PREE



Le compte Twitter du Projet PRÉE en est à ses balbutiements. Il permet à ses abonnés d'être au courant des actualités sur l'éducation et de partager des informations intéressantes sur la persévérance scolaire. Le compte a 106 abonnés. Pendant l'année, 154 messages ont été créés, atteignant 18 694 impressions et récoltant 70 mentions j'aime, 39 partages et 39 clics.

OBJECTIF STRATÉGIQUE 5

Accompagner et soutenir les acteurs et intervenants dans la mise en place d'actions efficaces



COLLABORER À LA MISE EN OEUVRE DU PLAN D'ACTION DE CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL ESTRIE

Le Projet PRÉE agit comme ressource régionale dans le déploiement de Conciliation études-travail (CET) Estrie. CET Estrie vise à reconnaître et soutenir les entreprises qui mettent en place des mesures favorisant la réussite éducative de leurs étudiants-employés. Ces employeurs conciliants favorisent ainsi la réussite de la jeune relève tout en assurant la création d'une main-d'œuvre qualifiée pour les années futures. Le Projet PRÉE accompagne les promoteurs locaux dans la mise en œuvre de CET Estrie.

FAITS SAILLANTS

- Plus de 637 milieux de travail impliqués permettant à 6752 étudiants-employés de bénéficier de mesures adaptées à leur réalité scolaire
- Plus de 800 élèves sensibilisés par des ateliers
- Soutien financier au déploiement local de CET Estrie et pour l'organisation de deux événements auprès d'employeurs
- Diffusion des faits saillants de l'évaluation des effets de CET Estrie sur la persévérance scolaire
- Tenue de deux journées de travail et de concertation avec les agents CET de l'Estrie
- Rédaction et diffusion de 8 infolettres auprès des employeurs conciliants de l'Estrie

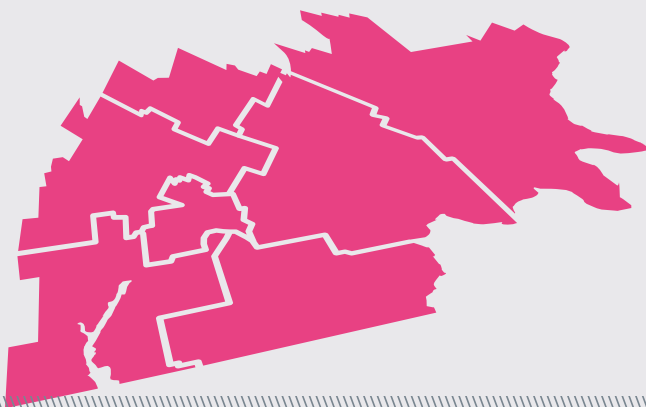
Promoteurs de CET Estrie : les carrefours jeunesse-emploi du comté de Johnson, du comté de Richmond, de Memphrémagog, du Granit, des Sources, de Coaticook ainsi que la Corporation de développement économique communautaire de Sherbrooke.

SUSCITER ET SOUTENIR DES INITIATIVES EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

- Mobilisation de partenaires autour d'une mesure ministérielle «Intervenir davantage auprès des clientèles les plus vulnérables tout au long de leur parcours de formation» en vue d'une demande de soutien financier
- Accompagnement de deux partenaires locaux pour le dépôt de projets en persévérance scolaire
- Allocution lors de la conférence de presse annuelle de l'organisme Phelps Helps
- Animation d'un déjeuner-causerie à la Chambre de commerce de Windsor sur les conséquences économiques du décrochage scolaire
- Participation au jury et au gala régional du défi OSEntreprendre
- Animation lors de la présentation de la nouvelle formule de concertation jeunesse dans le Haut-Saint-François
- Inventaire des actions posées dans la communauté soutenant la mission éducative des écoles anglophones dans la MRC de Memphrémagog
- Recension des actions liées à la persévérance scolaire réalisées dans la MRC de Memphrémagog
- Implication dans le comité de relance pour une concertation jeunesse à Sherbrooke

S'IMPLIQUER DANS LES COMMUNAUTÉS LOCALES

Le Projet PRÉE participe à différents comités et instances de concertation intersectorielle dans les MRC de l'Estrie. Ces implications ont pour but d'assurer une liaison avec les partenaires locaux et de maintenir l'intérêt envers la réussite éducative à l'échelle locale.



Implication auprès de 15 comités et tables de concertation distribués dans tous les territoires de l'Estrie

- MRC de Memphrémagog : 4 tables – 10 rencontres
- MRC du Val-Saint-François : 2 tables – 4 rencontres
- MRC du Haut-Saint-François : 2 tables – 7 rencontres
- MRC du Granit : 1 table – 4 rencontres
- MRC des Sources : 2 tables – 3 rencontres
- MRC de Coaticook : 1 table – 1 rencontre
- Sherbrooke : 2 tables – 4 rencontres

3

ENJEU 3 DES ACTIONS PRÉVENTIVES

OBJECTIF STRATÉGIQUE 6

Agir en collaboration avec les acteurs dans la mise en place d'actions permettant aux enfants une meilleure préparation à l'entrée à l'école



UN PORTRAIT SUR LA TRANSITION SCOLAIRE AFIN DE CHOISIR DES PRIORITÉS D' ACTIONS

Dans le but d'identifier les enjeux sur lesquels intervenir afin d'assurer une meilleure préparation à l'entrée à l'école, le Projet PRÉE a dressé un portrait des facteurs facilitant et contraignant des actions menées par les milieux de la petite enfance et le milieu scolaire dans le cadre d'une première transition scolaire en Estrie. Avec la collaboration d'un comité de partenaires intersectoriels, 17 constats ont été identifiés.

Le portrait avait pour objectifs de :

- Documenter les outils de transmission d'informations sur le développement de l'enfant remis dans les différents milieux et leur utilisation;
- Documenter les limites et opportunités des activités de transition scolaire en place.

TROIS GRANDES ORIENTATIONS IDENTIFIÉES

Le portrait a permis de faire ressortir trois grandes orientations qui serviront d'assise pour l'élaboration d'un plan d'action triennal 2017-2020.

Orientation 1

Développer une compréhension commune du concept de transition scolaire en s'appuyant sur la recherche et des pratiques probantes.

Orientation 2

Mobiliser les acteurs clés (parents, milieux de garde à l'enfance, secteurs scolaire, communautaire, santé et services sociaux) autour d'actions concertées en transition scolaire.

Orientation 3

Encourager la mise en place d'une variété d'activités de transition scolaire reconnues efficaces permettant de rejoindre tous les enfants.

OBJECTIF STRATÉGIQUE 7

Favoriser, accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 0-20 ans et leurs parents



MAXIMISER L'UTILISATION DES OUTILS-LECTURE

Une série d'outils sur la lecture ont été développés au cours des dernières années. Ces outils incluent huit feuillets de conseils en lecture à l'intention des parents d'enfants du primaire, deux signets d'information, deux affiches, une banque de conseils sur la lecture ainsi que six activités de lecture à l'intention des enseignants du primaire, incluant des activités de réinvestissement à la maison. Ces outils visent à accompagner et à soutenir les parents dans le développement du goût de la lecture et de l'écriture chez leur enfant. Ils sont distribués en collaboration avec le milieu scolaire et des organismes communautaires agissant auprès des familles.

FAITS SAILLANTS

- Personnes pivots identifiées dans chacune des commissions scolaires de l'Estrie afin de faire la promotion des outils-lecture
- 3900 ensembles de feuillets sur la lecture acheminés dans les écoles pour distribution aux parents d'enfants fréquentant la maternelle
- 400 ensembles d'activités de lecture distribués dans les écoles pour présentation aux enseignants
- Organisation, en collaboration avec les personnes pivots des commissions scolaires, d'un concours afin de faire connaître et promouvoir les activités de lecture auprès des enseignants du primaire

DÉPLOYER UNE NOUVELLE MESURE EN LECTURE:

favoriser, accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 0-20 ans et leurs parents

Dans une société où l'information est omniprésente et où les savoirs évoluent à une vitesse exponentielle, la littératie est un enjeu déterminant. C'est pourquoi le MÉES a confié un mandat de mise en valeur de la lecture aux IRC sur la persévérance scolaire et la réussite éducative de chacune des régions du Québec. Ce mandat qui s'échelonne sur trois ans poursuit trois objectifs:

- Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt pour la lecture chez les 0-9 ans;
- Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans;
- Renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés.

Les actions de ce mandat doivent répondre aux enjeux entourant le développement des compétences en littératie des jeunes et de leur famille, particulièrement en milieux défavorisés. Afin de permettre un déploiement optimal de la mesure et favoriser la synergie entre les différents acteurs, un comité intersectoriel en lecture a été mis sur pied.

DÉPLOIEMENT EN TROIS VOLETS

1

PLAN D'ACTION RÉGIONAL

Le Projet PRÉE, en collaboration avec les 27 partenaires composant le comité intersectoriel en lecture, travaille à l'élaboration d'un plan d'action régional en lecture. Le portrait de la situation a permis l'identification de quatre orientations qui permettront l'élaboration d'un plan d'action triennal 2017-2020:

1. Valoriser le plaisir de lire en famille;
2. Favoriser l'accès à des ressources variées, à des occasions de lecture ainsi qu'à des activités culturelles de qualité;
3. Développer et rehausser les compétences en littératie des parents faibles lecteurs;
4. Promouvoir les actions mises en oeuvre par le plan d'action et en évaluer les résultats.

2

PLANS D'ACTION LOCAUX

Dans le but d'agir le plus directement possible sur les jeunes et leur famille, six territoires ont été priorisés pour déployer des actions à l'échelle locale*. Trois territoires ont été ciblés en 2016-2017, soit la MRC des Sources, la MRC du Granit et les secteurs Jardins-Fleuris et St-Michel à Sherbrooke. Des comités de travail ont été mis sur pied pour identifier les besoins et les priorités d'action. Au total, 17 projets ont été identifiés et développés. L'accompagnement pour l'identification et la mise en oeuvre des projets ont nécessité 54 rencontres. Trois autres territoires ont été identifiés pour l'année 2017-2018, soit les secteurs Larocque, à Sherbrooke, Stanstead dans la MRC de Memphrémagog de même que la MRC du Haut-Saint-François. Pour ceux-ci, huit projets ont été identifiés à ce jour.

* Pour plus d'information sur les critères et chacun des projets, visitez la section « Mesure en lecture » au reussiteeducativeestrie.ca.

3

PROJET RECHERCHE-ACTION

Un projet de recherche-action a été mis en place avec l'Université de Sherbrooke et la Maison de la famille de Coaticook. Sous la responsabilité de la chercheuse Julie Myre-Byzaillon, le projet vise à outiller les partenaires du milieu lors d'interventions pour renforcer les habiletés parentales à l'égard de la lecture. Le projet s'est déroulé de janvier à mai. Des trousseaux d'expérimentation seront disponibles prochainement et un bilan du projet sera disponible à l'automne 2017.

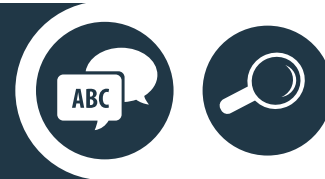


4

ENJEU 4 LA PÉRENNITÉ

OBJECTIF STRATÉGIQUE 8

Documenter les pratiques, le fonctionnement, les procédures et les savoirs développés au sein de l'équipe



DES PROCÉDURES PLUS EFFICIENTES

- Un plan de classification a été rédigé, partagé et mis en œuvre. Il est utilisé en continu par tous les membres de l'équipe du Projet PRÉE.
- Un espace virtuel commun, organisé selon le plan de classification, a été mis en place.
- Les procéduriers ont été regroupés sur l'espace virtuel commun.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE L'ÉQUIPE

Afin d'assurer le maintien des compétences et d'acquérir de nouvelles connaissances, les membres du Projet PRÉE ont participé à :

- 3 webinaires;
- 1 colloque;
- 3 ateliers de transfert de connaissance;
- 2 formations.

COLLABORER AU RÉSEAU DES IRC

Le Projet PRÉE est membre du réseau des Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec. Ce regroupement a pour mission de rassembler et de soutenir les IRC mobilisées, de développer et de valoriser leur expertise et de réaliser des actions à portée nationale afin de contribuer à l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes au Québec.

Concrètement, le Projet PRÉE a participé à :

- 8 rencontres du réseau des IRC (sur place ou en visioconférence);
- 20 rencontres du comité de coordination du réseau;
- 5 rencontres du comité de suivi MÉES-Réseau des IRC;
- 9 rencontres des comités de communications et de pilotage dans le cadre des JPS;
- 3 rencontres afin de mettre sur pied la communauté de pratique en lecture.

Le Projet PRÉE a également participé à la réalisation d'un mandat de recherche commun entre les IRC sur les actions efficaces pour la motivation à lire chez les 10-20 ans.

L'ENSEMBLE DES
RÉGIONS DU
QUÉBEC FONT FRONT
COMMUN AUTOUR
DE LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE

OBJECTIF STRATÉGIQUE 9

Consolider les partenariats financiers et en développer de nouveaux



RENFORCER LES PARTENARIATS EXISTANTS

Un partenariat financier avec le MÉES a été consolidé. La nouvelle Politique de la réussite éducative du Québec, dévoilée en juin 2017, laisse présager de belles opportunités afin de développer davantage ce partenariat. Les partenaires régionaux ont également confirmé leur soutien financier à la mise en œuvre de l'alignement stratégique 2016-2020. De nouveaux partenaires financiers devront par contre être envisagés pour permettre un plein déploiement de l'alignement.

OBJECTIF STRATÉGIQUE 10

Contribuer activement aux travaux de la démarche estrienne de réflexion sur un modèle de concertation intégrée



CONTEXTE DE LA DÉMARCHÉ

La démarche de réflexion vers un modèle de concertation intégrée, initiée en 2015-2016 par le Projet PRÉE et trois autres instances de concertation régionale (Alliance estrienne pour la solidarité et l'inclusion sociale, Collectif estrien 0-5 ans et Comité estrien pour les saines habitudes de vie), s'est poursuivie avec le soutien d'une firme. Cette démarche est née du constat des liens naturels présents entre les objets de travail et les problématiques sur lesquelles se penchaient les quatre tables de concertation. La réorganisation des structures de l'État amène également un contexte favorable pour revoir les modes de concertation inter-sectorielle traitant des grands enjeux et des défis régionaux.



**L'EXPÉRIENCE
DÉMONTRE QUE
L'UNION FAIT LA
FORCE**

MISE SUR PIED D'UN COMITÉ DE TRANSITION

Afin de poursuivre le travail effectué lors des journées de réflexion et d'assurer la création de l'instance officielle de concertation intégrée, un comité de transition a été mis sur pied. Celui-ci est composé de 11 instances régionales représentées chacune par un membre. Le comité a tenu une première rencontre en juin. La TECIÉ et le Projet PRÉE sont membres de ce comité.

RÉALISATIONS 2016-2017

Lancement – 23 septembre 2016

C'est en présence de près d'une centaine de partenaires issus de tous les milieux que les quatre tables de l'Estrie ont lancé officiellement la démarche estrienne de réflexion. L'événement a eu lieu au pavillon Armand-Nadeau du parc Jacques-Cartier, à Sherbrooke.

Portrait des quatre tables régionales

La première étape visant à dresser un portrait sommaire des quatre tables a été complétée en novembre 2016. Ce portrait a permis de faire ressortir les similarités entre les tables impliquées dans la démarche et de réaliser un exercice de positionnement face au changement.

Documentation d'expériences vécues ailleurs au Québec

Six expériences québécoises de concertation régionale intégrée et de développement social ont été documentées afin d'alimenter les discussions des deux journées de réflexion.

Sondage Web auprès de partenaires locaux et régionaux

Plus d'une centaine de partenaires ont répondu à un sondage Web qui visait à connaître leurs perceptions à l'égard de la concertation régionale et leurs préoccupations envers la démarche proposée.

Deux journées régionales de réflexion – 23 janvier et 24 avril 2017

Le Projet PRÉE a collaboré à l'organisation et la réalisation de deux journées de réflexion. Ces journées visaient à travailler conjointement avec les différents partenaires locaux et régionaux sur les fondements du futur modèle de concertation tels que sa mission, son mandat, son mode de gouvernance, etc.

MEMBRES DES DIFFÉRENTS COMITÉS ET CHANTIERS

TECIÉ

- Association des écoles privées de l'Estrie
- Cégep de Sherbrooke
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CIUSSS de l'Estrie – CHUS)
- Collège Champlain
- Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
- Commission scolaire des Hauts-Cantons
- Commission scolaire des Sommets
- Commission scolaire Eastern Townships
- Emploi-Québec
- Ministère de la famille
- Ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation
- Ministère des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire
- Université Bishop's
- Université de Sherbrooke

COMITÉ ÉLARGI RÉUSSITE ÉDUCATIVE

En plus des membres de la TECIÉ, le comité regroupe également les partenaires suivants :

- Association des directeurs et directrices d'établissements d'enseignement de l'Estrie
- Collectif estrien 0-5 ans
- Comité estrien pour les saines habitudes de vie
- Coopérative de développement régional du Québec - Bureau Estrie
- Regroupement des organismes communautaires famille de l'Estrie

- Réseau des carrefours jeunesse-emploi de l'Estrie
- Table des directeurs de centres FP-FGA

COMITÉ COMMUNICATION JPS

- Cégep de Sherbrooke
- Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
- Commission scolaire des Hauts-Cantons
- Commission scolaire des Sommets
- Commission scolaire Eastern Townships
- Université de Sherbrooke

COMITÉ INTERSECTORIEL LECTURE

- Association des bibliothèques publiques de l'Estrie
- Avenir d'enfants
- Cégep de Sherbrooke
- Centre d'éducation populaire de l'Estrie
- Centre de services éducatifs populaires du Haut-Saint-François
- Centre Saint-Michel
- CIUSSS de l'Estrie – CHUS
- Collectif estrien 0-5 ans
- Collège Frontière
- Comité ÉLÉ du Val-Saint-François
- Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
- Commission scolaire des Hauts-Cantons
- Commission scolaire des Sommets
- Commission scolaire Eastern Townships

- Community Learning Center de Richmond
- Conseil de la culture de l'Estrie
- Literacy in action
- Ministère de la Culture et des Communications
- Regroupement des centres de la petite enfance (CPE) des Cantons-de-l'Est
- Regroupement des organismes communautaires famille de l'Estrie
- Réseau BIBLIO de l'Estrie
- Ressources régionales en adaptation scolaire
- Salon du livre de l'Estrie
- Train des mots
- Université de Sherbrooke (Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et écriture)
- Ville de Sherbrooke (Service des sports, de la culture et de la vie communautaire)

COMITÉ ADHOC TRANSITION SCOLAIRE

- Citoyenne
- CIUSSS de l'Estrie – CHUS
- Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
- Commission scolaire Eastern Townships
- CPE Jardins des amis
- Ministère de la Famille
- Regroupement des CPE des Cantons-de-l'Est
- Regroupement locaux de partenaires 0-5 ans (Haut-St-François Fou de ses enfants)
- Réseau d'appui aux familles monoparentales et recomposées de l'Estrie

PARTENAIRES FINANCIERS DU PLAN D'ACTION 2016-2017



Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke



Table estrienne de concertation interordres en éducation



Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie

449, rue Percy, Magog (Québec) J1X 1B5

Téléphone : 819 847-1610, poste 18875

Courriel : info@reussiteeducativeestrie.ca

facebook.com/PerseverancescolaireEstrie

twitter.com/Projet_PREE

reussiteeducativeestrie.ca