

Renforcer l'engagement et le sentiment de compétence des parents pour favoriser la réussite des jeunes

Sandy Nadeau et Sylvain Bourdon
Professeurs à la Faculté d'éducation



Plan de la présentation

Implication et sentiment de compétence des parents

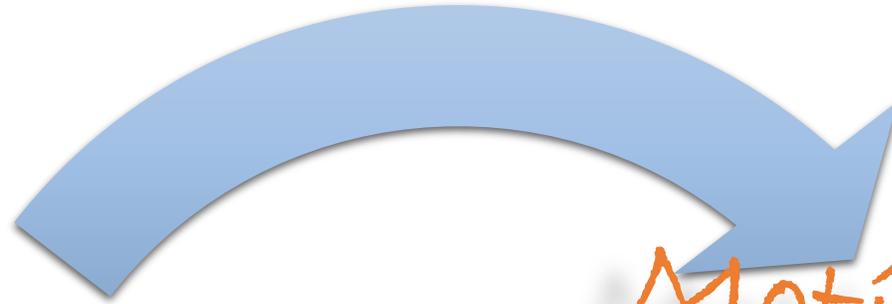
- Pourquoi?
- Situation en Estrie
- Pistes d'action pour les soutenir



POURQUOI?

Implication et sentiment de compétence des parents pour la réussite des jeunes

Pourquoi?



Implication
parentale

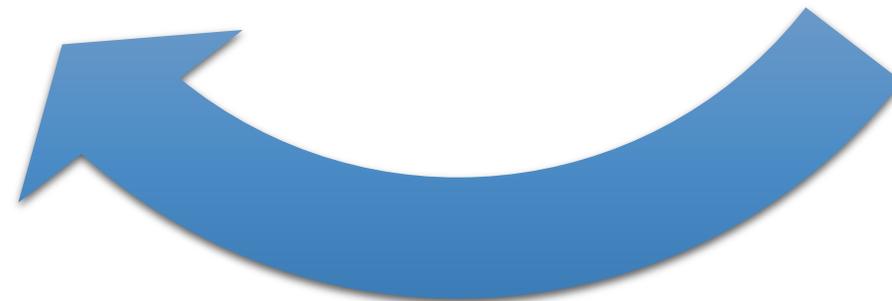
Motivation
(Dumont et al., 2012)

Réussite
de l'élève

(Jeynes, 2015; Périer, 2019)

- ✓ Croyances: rôle et sentiment de compétence
- ✓ Invitations à le faire
- ✓ Contexte de vie

(Bardou et al., 2012; Hoover-Dempsey et Sandler, 2005)

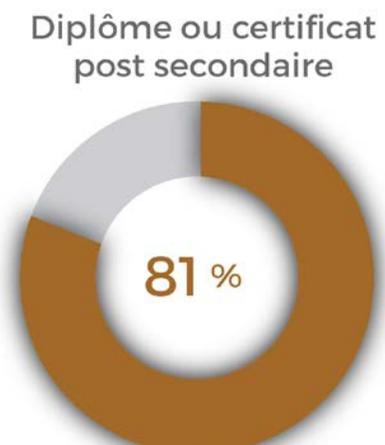
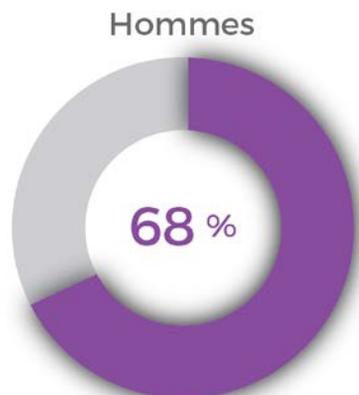
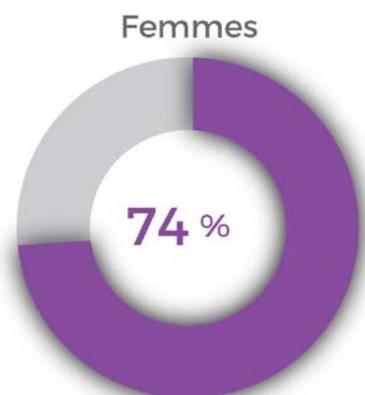


Situation en Estrée

Valorisation du diplôme et sentiment de compétence parentale

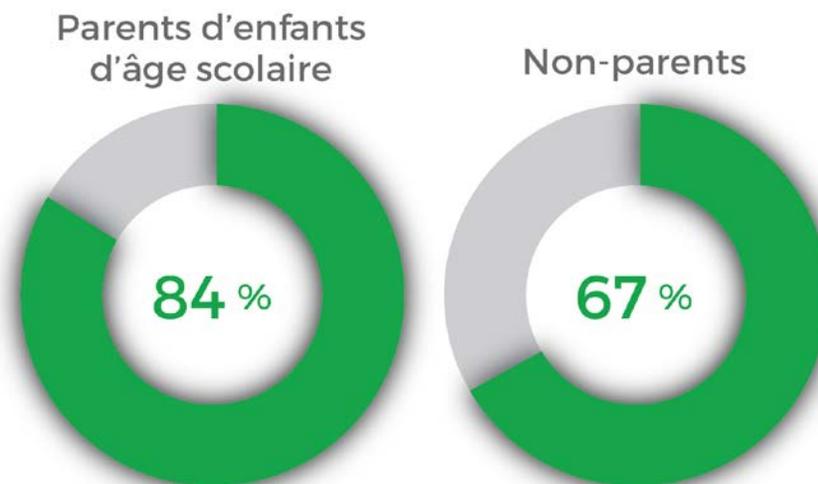
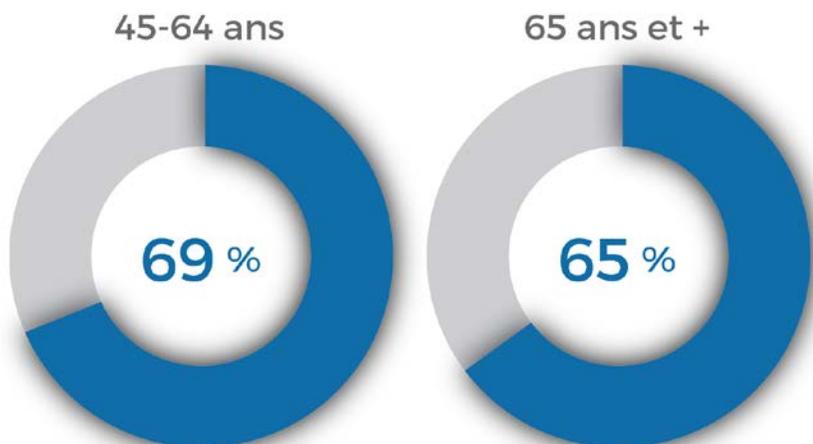
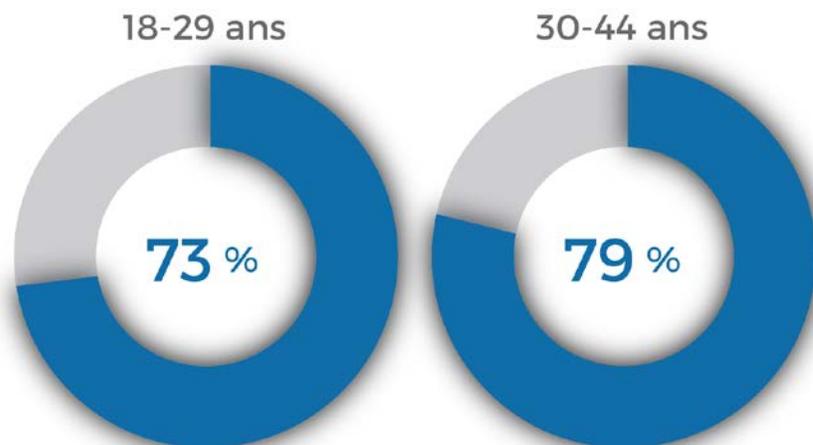
Situation en Estrie

- valorisation d'un diplôme du secondaire par les adultes
- **71 %** des adultes de l'Estrie estiment qu'il est nécessaire d'avoir un diplôme du secondaire pour bien se débrouiller dans la vie

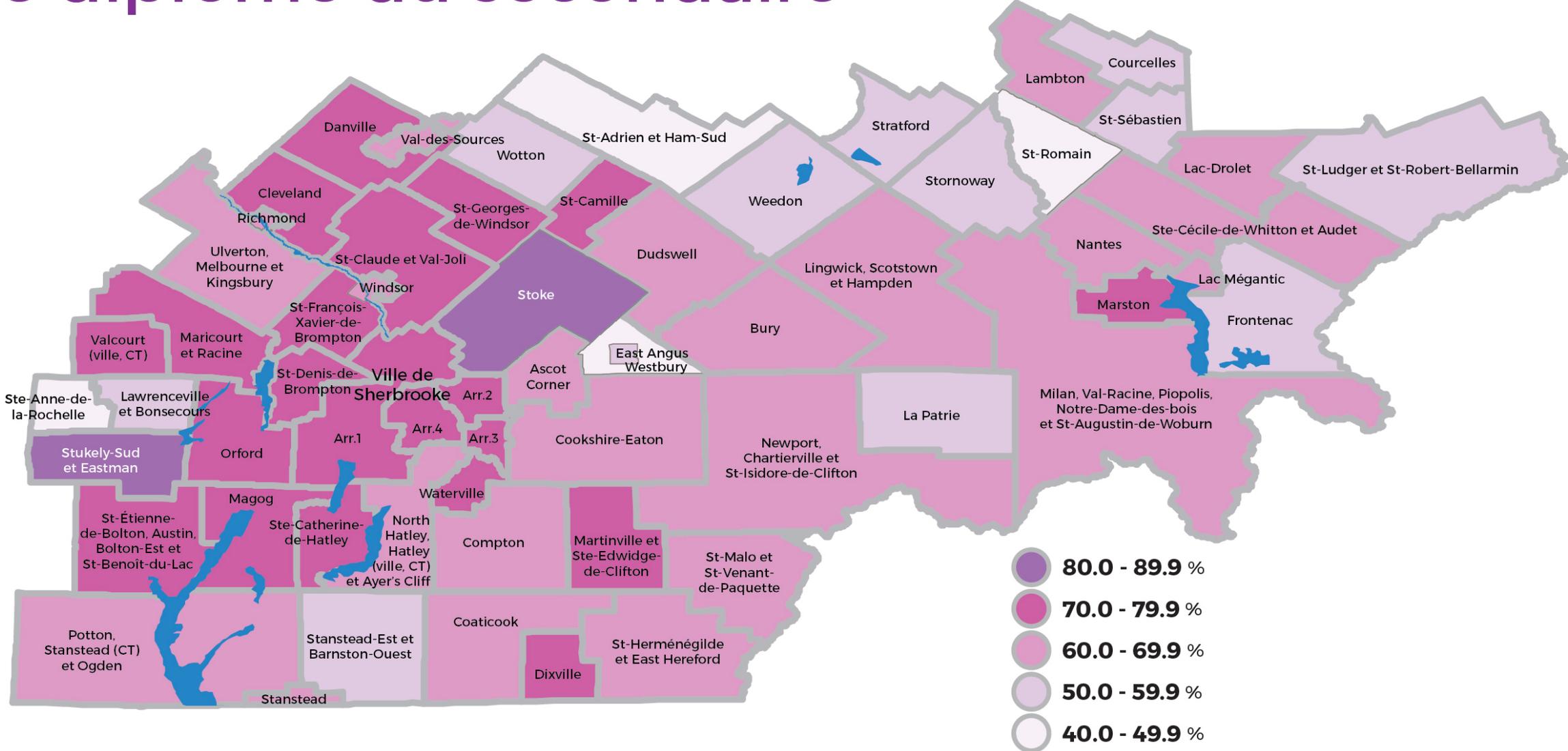


Situation en Estrée

- valorisation d'un diplôme du secondaire par les adultes



Adultes qui valorisent le diplôme du secondaire

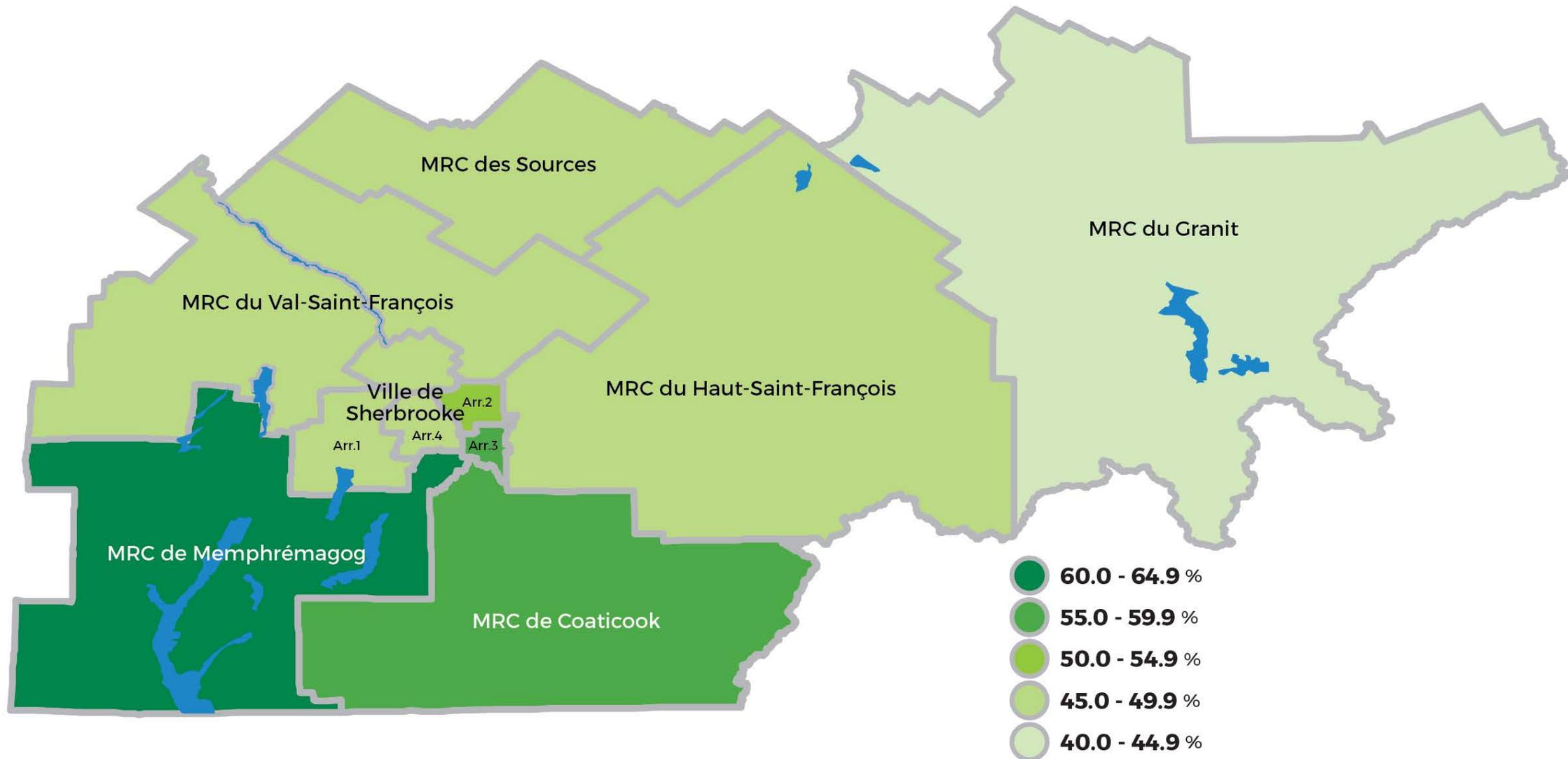


Situation en Estrée

- *Sentiment de compétence parentale*
- **51 %** des parents d'élèves de 6 à 17 ans se sentent très compétents pour les aider dans leurs devoirs et travaux scolaires



Parents qui se sentent très compétents pour l'aide aux devoirs et travaux scolaires



Situation en Estrée

Toutes choses égales par ailleurs, le sentiment de compétence parentale

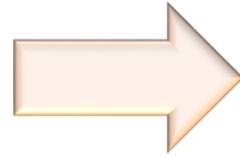
- **Diminue** significativement lorsque la détresse psychologique est plus élevée
- **Augmente** significativement lorsque le sentiment d'appartenance à la communauté est plus élevé

Pistes d'action

pour soutenir l'implication et le sentiment de
compétence des parents

Pistes d'action

stress parental



↳ Sentiment de
compétence parentale

(Geikina et Martinsone, 2015)

Difficultés et troubles d'apprentissage

(Barahmand et al., 2015)

Comportements perturbateurs

(Latham et al., 2018)

Devoirs et leçons

(Balli et al., 1997; Hoover-Dempsey et al., 1995, 2005)

Perception d'être peu
outillés pour intervenir
adéquatement

(Deslandes et al., 2008)



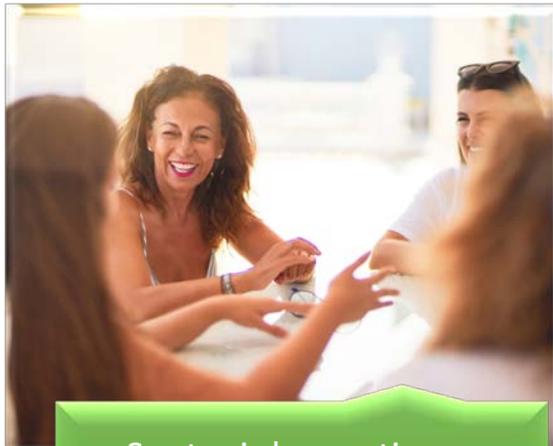
Soutien

(Davidson-Arad et al., 2020 ; Razurel et al., 2011)

Pistes d'action

pour soutenir

l'implication et le sentiment de compétence du parent



Soutenir les pratiques éducatives parentales



Guider les apprentissages à la maison



Communiquer avec le parent



Encourager la collaboration avec la communauté

Pistes d'action

FLEXIBILITÉ - ACCESSIBILITÉ

Soutenir les pratiques éducatives



Messages ou dépliants informatifs

Offre d'ateliers ou de rencontres thématiques

Accompagnement plus personnalisé

- Difficultés et troubles d'apprentissage
- Difficultés comportementales
- Familles en contexte migratoire

(Barahmand et al., 2015; Corno, 2000; Conseil canadien sur l'apprentissage, 2008; Dumont et al., 2012; Latham et al., 2018; Poncelet et al., 2014)

Pistes d'action

Soutenir les pratiques éducatives



Partager des stratégies favorables à l'engagement de leur enfant (Nadeau, 2018)

- Discussions sur le quotidien scolaire
- Valorisation de l'éducation
- Encadrement et encouragement
- Planification face à l'avenir
- Alimentation d'une passion
- Soutien au développement d'un sentiment d'appartenance à l'école

Pistes d'action

INTÉGRATION – MAÎTRISE

Guider les apprentissages à la maison

espace privilégié
par les jeunes



Informations sur les habiletés attendues

Stratégies à travailler

➔ *Le quoi, le comment...*

Suggestions d'activités d'apprentissage facultatives
(soirées, fins de semaine, période estivale)

Pistes d'action

CLARTÉ – OUVERTURE – RÉGULARITÉ

Communiquer avec le parent



Communication bidirectionnelle

Attentes liées au rôle parental

- *Invitations explicites*

Reconnaissance des progrès de l'enfant

Clarté des informations

- *Programmes, activités, événements, projets...*

Pistes d'action

COHÉRENCE – RECONNAISSANCE – VALORISATION

Encourager la
collaboration avec
la communauté



Lieux d'échanges entre parents

accompagnés
(Poncelet et al., 2014)

Opportunités d'interactions pour efficacité collective

- ✓ *Bénévolat à l'école*
- ✓ *Implication dans des organismes communautaires*
- ✓ *Activités familiales dans la communauté*

Diffusion des ressources disponibles

Quelques ressources pour les parents

Ressources générales pour les parents

- [Parents Estrie](#)
- [Parents Québec](#)
- [Naître et grandir – jusqu'à 8 ans](#)

Organismes communautaires pour les familles

- [Maison des familles](#)
 - ✓ [Sherbrooke](#)
 - ✓ [Granit](#)
 - ✓ [MRC de Coaticook](#)
 - ✓ [Memphrémagog](#)
 - ✓ [FamillAction, Val-des-Sources](#)
 - ✓ [Les Arbrisseaux, Windsor](#)
- [La Relève du Haut-Saint-François](#)
- [Famille Espoir, secteur Ascot](#)
- [Réseau d'appui aux familles monoparentales et recomposées de l'Estrie \(RAME\)](#)
- [Soutien aux familles réfugiées et immigrantes de l'Estrie \(SAFRIE\)](#)
- [Service d'aide aux Néo-Canadiens, liaison petite enfance et scolaire \(SANC-Sherbrooke\)](#)

Accompagner les apprentissages de son enfant

- [Succès scolaire à Sherbrooke, tutorat](#)
- [La CLEF : Compter, Lire et Écrire en Famille](#)
- [Programme Accès 5, Maison Jeunes-Est](#)
- [Alloprof et Alloprof Parents](#)
- [La Classe en ligne de madame Marie-Ève](#)
- [Télé-Québec en classe](#)
- [École ouverte, espace parents](#)
- [Espace Parents](#) pour l'orientation scolaire et professionnelle des jeunes
- [Institut des troubles d'apprentissage](#)
- [TDA/H Estrie](#)
- [Autisme Estrie](#)

Soutien personnalisé pour les parents

- [Première ressource](#)
- [LignesParents](#)
- [Priorité parents](#)
- [CLSC](#)
 - ✓ [Parent'AISE](#), pour les familles à risque de négligence
 - ✓ [Crise Ado-Famille-Enfant \(Programme CAFE\)](#)
 - ✓ [Programme Jeunes en difficulté](#)

Références bibliographiques

- Balli, S.J., Wedman, J.F. et Demo, D.H. (1997). Family involvement with middle-grades homework : Effects of differential prompting. *The Journal of Experimental Education*, 66, 31-48.
- Barahmand, U., Piri, F. et Khazaei, A. (2015). A study of the relationship of academic achievement and impulsivity in children with specific learning disabilities to parenting strain and sense of competence in their mother. *Jurnal Sains Kesihatan Malaysia*, 13(1), 7-14.
- Bardou, É., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., Deslandes, R. et Rousseau, M. (2012). Facteurs prédictifs de l'engagement parental dans l'accompagnement aux devoirs et leçons des adolescents : une étude comparative France-Québec. *Pratiques psychologiques*, 18, 283-298.
- Conseil canadien sur l'apprentissage (2008). *Carnet du savoir : le rôle des parents dans les devoirs de leurs enfants*. Récupéré du site de la Bibliothèque de la Base de données en alphabétisation des adultes : http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/cca/parents_role_homework_fr/parents_role_homework_fr.pdf
- Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *The Elementary School Journal*, 100(5), 529-548.
- Davidson-Arad, B., McLeigh, J.D. et Katz, C. (2020). Perceived collective efficacy and parenting competence : The roles of quality of life and hope. *Family Process*, 59(1), 273-287.
- Deslandes, R., Rousseau, N., Rousseau, M., Descôteaux, G. et Hardy, V. (2008). Regard parental sur les devoirs et les leçons et fonction des caractéristiques familiales et du rendement de l'élève. *Canadian Journal of Education*, 31(4), 836-860.
- Dumont, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A. et Schnyder, I. (2012). Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes? *Contemporary Educational Psychology*, 37, 55-69.
- Geikina, G. et Martinsone, B. (2015). Mother of children with disability : Sense of parenting competence and parenting stress changes after participation in the intervention program "Caregivers' Self-Help and Competence". *Baltic Journal of Psychology*, 16(1), 55-71.
- Hoover-Dempsey, K.V. et Sandler, H.M. (1995). Parental involvement in children's education : Why does it make a difference ? *Teachers College Record*, 97(2), 310-331.
- Hoover-Dempsey, K.V. et Sandler, H.M. (2005). *The Social Context of Parental Involvement : A Path to Enhanced Achievement* (rapport de recherche n° R305T010673). Nashville, TN : Institute of Education Sciences, US Department of Education.
- Jeynes, W. (2015). A meta-analysis : The relationship between father involvement and African American school outcomes. *Journal of Black Studies*, 47(3), 195-216.
- Latham, R.M., Mark, K.M. et Oliver, B.R. (2018). Coparenting and children's disruptive behavior : Interacting processes for parenting sense of competence. *Journal of Family Psychology*, 32(1), 151-156.
- Nadeau, S. (2018). *L'effet de facteurs du milieu familial et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective orientée vers la résilience scolaire* (thèse de doctorat, Université de Sherbrooke, Canada).
- Périer, P. (2019). *Des parents invisibles. L'école face à la précarité familiale*. Paris, France : Presses universitaires de France.
- Poncelet, D., Dierendonck, C., Kerger, S. et Mancuso, G. (2014). Rôle parental, sentiment de compétence et engagement des parents dans le cursus scolaire de leur enfant. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 36(2), 61-96.
- Razurel, C., Desmet, H. et Sellenet, C. (2011). Stress, soutien social et stratégies de coping : quelle influence sur le sentiment de compétence parental des mères primipares ? *Recherche en soins infirmiers*, 106(3), 47-58.