
*Optimiser l'engagement
des élèves de 15 à 18 ans
en temps de pandémie :
leurs solutions*

Nadia Rousseau, Ph. D.



LES JOURNÉES DE LA **PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE**



Plan de présentation

- La voix des jeunes en temps de pandémie
- L'expérience scolaire
 - L'affectivité
 - L'engagement scolaire
- Les gestes qui favorisent l'engagement et la participation à l'apprentissage – surtout en temps de pandémie
- En conclusion



Pourquoi s'intéresser à la voix des jeunes en temps de pandémie?

Améliorer l'expérience scolaire

Augmenter l'engagement

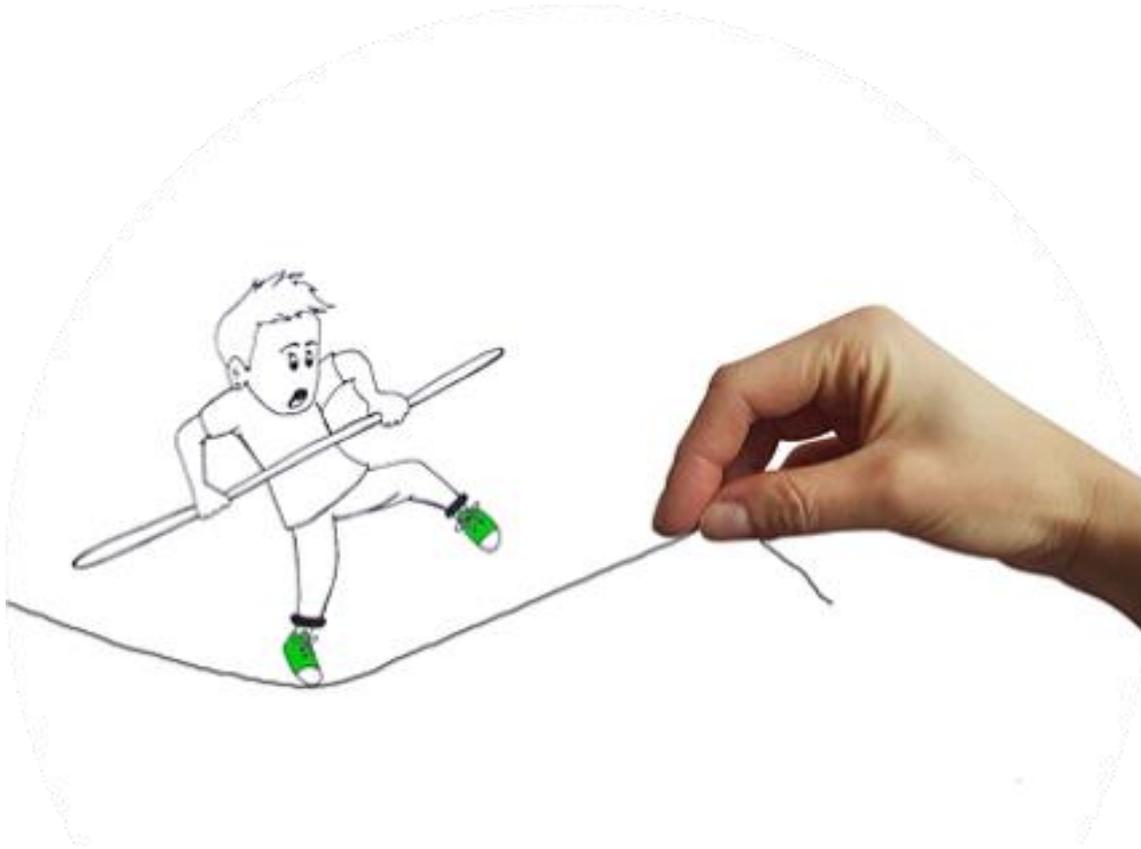
Considérer le jeune comme partenaire dans la relation enseignement-apprentissage

(DeFur et Korinek, 2010; Flutter, 2007; Herz et Haertel, 2016; Kubiak, 2017; Rousseau et Espinosa, 2018; Wright, 2008)

L'expérience scolaire



L'affectivité dans l'apprentissage : tous les apprenants ne sont pas égaux



- L'expérience scolaire des jeunes laisse des traces indélébiles sur le rapport à l'école et la construction du soi apprenant.
- La qualité de l'expérience scolaire est essentielle pour le développement de leurs compétences sociales et de leurs capacités d'apprentissage (Charlot et al., 1992).
- La qualité de l'expérience scolaire est intimement liée à la place qu'occupe l'affectivité dans le processus d'apprentissage (Espinosa, 2016, 2018).

COMPOSANTES ESSENTIELLES DE L'AFFECTIVITÉ DANS L'APPRENTISSAGE (Espinosa, 2016)



Attitudes des enseignants

- Expérience de l'élève liée aux attitudes manifestées/perçues par ses enseignants



Émotions positives ou négatives suscitées par l'expérience

Négatives : peurs, craintes, malaises → ferme à l'apprentissage (repli sur soi, découragement, etc.)

Positives : bonheur, plaisir → ouvre à l'apprentissage (motivation, stimulation, etc.)



Confiance

- L'élève qui a confiance prend des risques, pose des questions.
- L'élève qui manque de confiance est plutôt inhibé, reste seul avec ses questions.



Attribution

- Interprétation de ce que l'élève vit – s'acquiert dans la relation maître/élève
- Je vis du succès en raison de mes efforts; je vis du succès en raison de la chance.



Motivation

- C'est en étant actif et engagé que l'élève devient motivé!

L'AFFECTIVITÉ – INDISSOCIABLE DE L'ENGAGEMENT SCOLAIRE

Forme d'investissement actif des élèves à l'égard de l'école et de leurs apprentissages impliquant efforts, attention, intérêt et persévérance

(Christenson, Reschly et
Wylie, 2012)

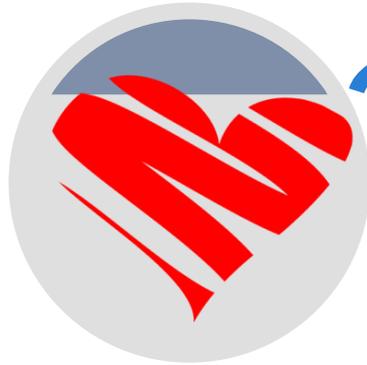
Définition de
l'engagement
scolaire

TROIS DIMENSIONS DE L'ENGAGEMENT SCOLAIRE



COMPORTEMENTALE

Participation
Respect des règles/consignes
Absence de comportements perturbateurs



AFFECTIVE

Attrait et valorisation de l'école
Sentiments et réactions positives/négatives envers l'école, les apprentissages, etc.



COGNITIVE

Investissement psychologique/mental
Stratégies face à la tâche





Les jeunes rencontrés

- 4 petits groupes de jeunes francophones 15 à 18 ans :
 - Québec (FGA – septembre)
 - Alberta (secondaire – juin)
 - Manitoba (secondaire – juin)
 - Saskatchewan (secondaire – juin)
- Rencontres d'une durée de deux heures

* Enquête en cours (14 à 18 ans, Québec)

Les gestes qui favorisent l'engagement scolaire en temps de pandémie

Des suggestions qui font écho aux résultats de la recherche sur l'engagement



Source : lejournalminimal.fr

Question 1 :

Comment se vit l'expérience scolaire des élèves du secondaire et de la formation générale des adultes en contexte de pandémie de COVID-19?

- Visuel: François Cliche

expérience d'apprentissage

Volet 1 Expérience d'apprentissage en contexte de pandémie



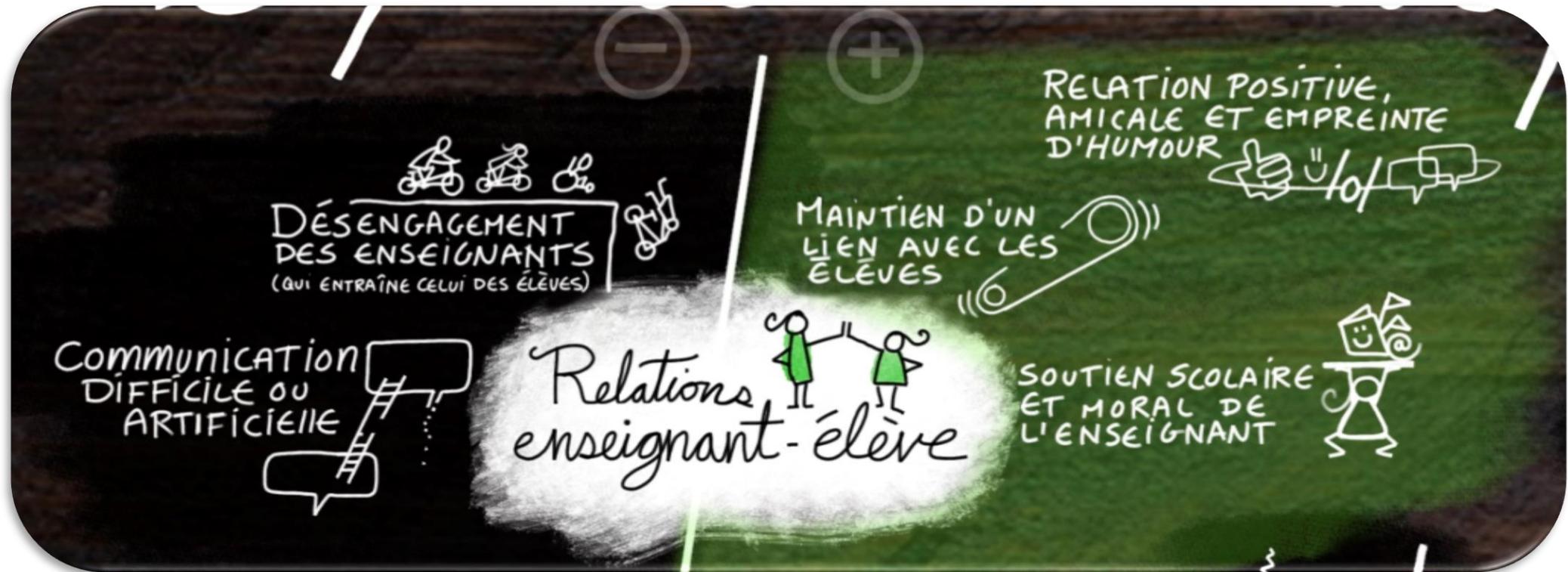
Synthèse visuelle par www.francoisfichie.com



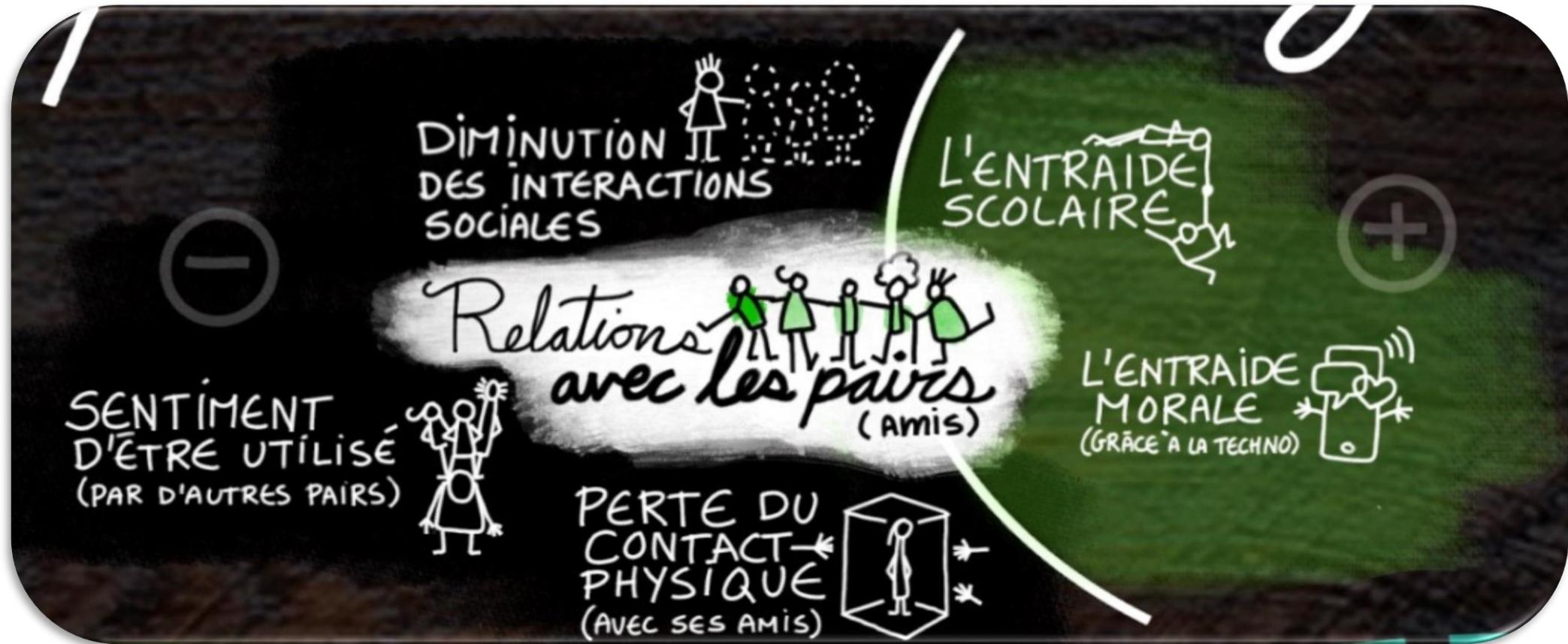
©Rousseau, N., Desmarais, M.É., Beaudoin, C., St-Vincent, L.-A., Bourdon, S., Lessard, A., et Laferrière, T. (2020)

Les jeunes rencontrés
4 petits groupes de jeunes francophones 15 à 19 ans:
Québec (FGA - septembre), Alberta (secondaire - juin), Manitoba (secondaire - juin), Saskatchewan (secondaire - juin)
Rencontres d'une durée de deux heures

Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience **positive** : la relation enseignant-élève



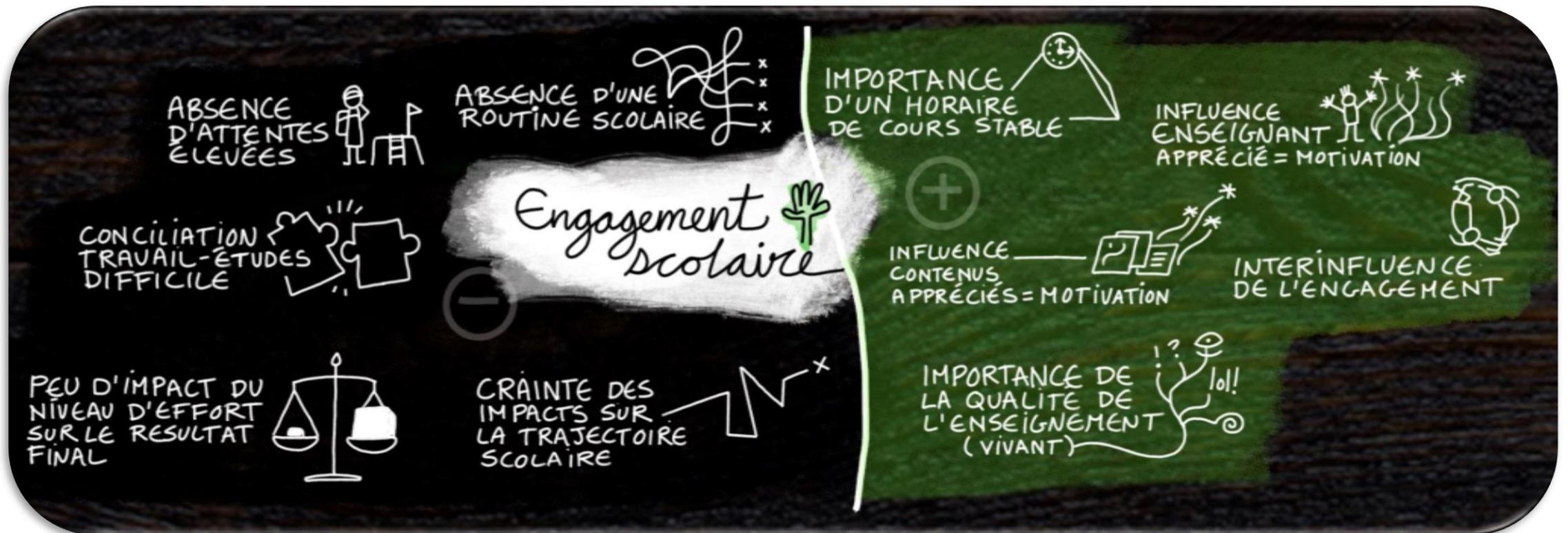
Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience **positive** : la relation avec les pairs



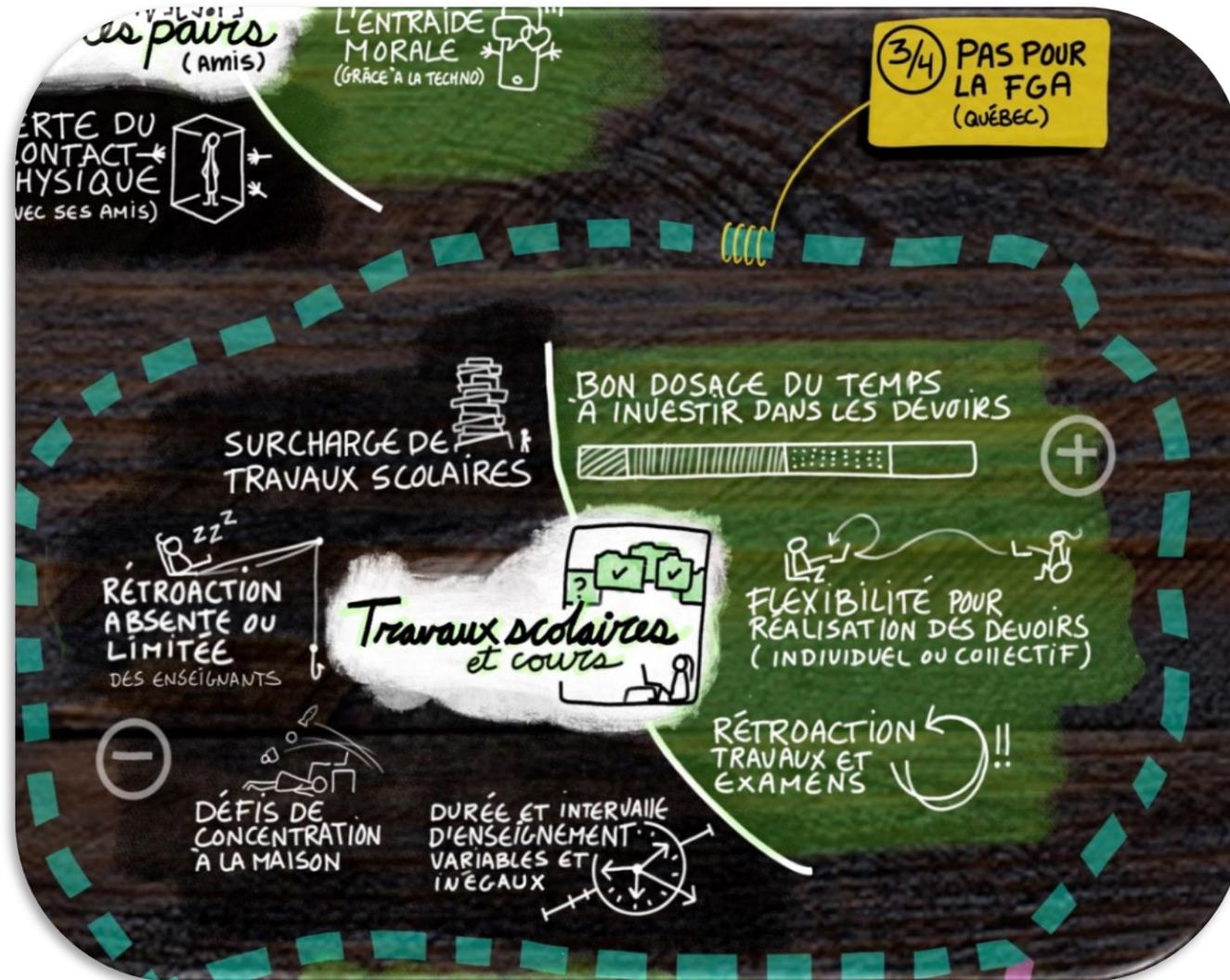
Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience positive : l'organisation des ressources matérielles et des modes de fonctionnement à distance



Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience positive : les conditions d'engagement scolaire



Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience positive : les travaux scolaires



Question 2 :

Quelles stratégies pourraient contribuer au maintien ou à l'accroissement de votre engagement scolaire en contexte de pandémie de COVID-19?

- Discours [commun](#)
- Visuel François Cliche

stratégies proposées

S'INVESTIR DANS SON TRAVAIL SCOLAIRE
(ÊTRE DISCIPLINÉ - AUTORÉGULÉ)



POUR LES **élèves**



HYGIÈNE DE VIE
ÉQUILIBRÉ DE VIE

LA COMMUNICATION
(MAINTENIR ET CRÉER DES CONTACTS)



SE CONSTITUER UN
LIEU DE TRAVAIL
À LA MAISON

54 PAS POUR LA FGA (adresse)

LA VALEUR DU TRAVAIL À RÉALISER



POUR LES **enseignants**



COMPRÉHENSION À L'ÉGARD DES JEUNES

LA RELATION



L'ENGAGEMENT DE L'ENSEIGNANT
(ET SON DÉSIR D'ÊTRE AVEC LES ÉLÈVES)



LE DÉSIR DE RECRÉER UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE (ET DE CÉLÉBRATION)



DES ACCOMMODÉMENTS

FLEXIBILITÉ DES PARENTS
À L'ÉGARD DES ACTIVITÉS NON SCOLAIRES (CONTINENT)



POUR LA **Famille**



L'INSTAURATION D'UNE ROUTINE À LA MAISON



SENSIBILISATION DES PARENTS AUX ENJEUX DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE

POUR **l'école**



FONCTIONNEMENT D'ÉCOLE SIMILAIRE POUR TOUS LES ENSEIGNANTS



OFFRE DE SERVICE AUX ÉLÈVES (HÔTE À DISTANCE)



MANIFESTATIONS D'APPUI TANGIBLES



PISTES POUR RECRÉER UN LIEU D'APPRENTISSAGE À LA MAISON

DES ÉLÈVES CONSCIENTS ET EMPATHIQUES FACE AUX DÉFIS VÉCUS PAR LES ENSEIGNANTS EN CONTEXTE DE PANDÉMIE

Volet 2
Stratégies proposées par les jeunes pour optimiser leur engagement scolaire en contexte de pandémie

Stratégies proposées par tous les jeunes : stratégies pour les élèves eux-mêmes



Stratégies proposées par tous les jeunes : stratégies pour les enseignants



Stratégies proposées par tous les jeunes : stratégies pour la famille



Stratégies proposées par tous les jeunes : stratégies pour l'école



Une préoccupation importante : la santé mentale



- Besoin d'un accès au soutien émotionnel par les enseignants et les autres intervenants scolaires, même à distance

Des jeunes qui font preuve de maturité





En guise de conclusion

Pour soutenir l'engagement des jeunes

Le discours des jeunes offre des pistes intéressantes pour soutenir leur engagement scolaire

- Des pistes qui traduisent leur réalité (besoins, vulnérabilités, motivations, etc.)
- Des pistes qui font écho à la documentation scientifique portant notamment sur :
 - L'engagement scolaire
 - Le rôle de l'affectivité dans l'apprentissage
 - L'enseignant comme tuteur de résilience
 - L'environnement d'apprentissage

La prise en compte de l'affectivité dans l'apprentissage constitue un point de départ incontournable

- Miser sur la relation maître-élève et le développement d'un lien de confiance
 - Permet la prise de risque et l'ouverture à l'apprentissage
 - Permet de soutenir l'engagement cognitif et comportemental des jeunes
 - Permet de rester plus engagé, même en contexte de vulnérabilité
 - Difficultés scolaires ou d'adaptation
 - Crise sanitaire

Merci pour votre
attention



Références

- » Charlot, B., Bautier, E. et Rochex, J.-Y. (1992). *École et savoir dans les banlieues et ailleurs*. Paris : Armand Colin.
- » Christenson, S.L., Reschly, A.L. et Wylie, C.A. (2012). *The Handbook of Research on Student Engagement*. New York, NY: Springer Science.
- » DeFur, S.H. et Korinek, L. (2010). Listening to Student Voices. *The Clearing House: A journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(1), 15-19.
- » Espinosa, G. (2018). Les émotions de l'élève à l'école : l'importance de les reconnaître pour mieux s'adapter. Dans N. Rousseau et G. Espinosa (dir.), *Le bien-être à l'école. Enjeux et stratégies gagnantes* (p. 47-62). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- » Espinosa, G. (2016). Affectivité, relation enseignant/e-élève et rapport à l'enseignant/e : contribution à une réflexion sur les caractéristiques d'une relation réussie. *Recherches en Éducation*, 177(12), 143-154.
- » Flutter, J. (2007). Teacher development and pupil voice. *The Curriculum Journal*, 18(3), 343-354. doi: 10.1080/09585170701589983.
- » Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. et Paris, A.H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- » Herz, B. et Haertel, N. (2016). The pupils voice in different educational settings. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 1040-1045. doi: 10.1111/1471-3802.12249.
- » Kubiak, J. (2017). Using "voice" to understand what college students with intellectual disabilities say about the teaching and learning process. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 17(1), 41-48. doi: 10.1111/1471-3802.12098.
- » Rousseau, N. et Espinosa, G. (dir.) (2018). *Le bien-être à l'école : enjeux et stratégies gagnantes*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- » Rousseau, N., Desmarais, M.-É., Beaudoin, C., St-Vincent, L.-A., Bourdon, S. et Lessard, A. (2020). *L'expérience scolaire à l'ère de la COVID-19 : quelles solutions proposées par les adolescents et les jeunes adultes pour optimiser leur engagement? Synthèse des résultats*. Trois-Rivières: Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE).
- » Wright, K. (2008). Multiple and complex needs. Researching the views of pupils with multiple and complex needs. Is it worth doing and whose interests are served by it? *Support for Learning*, 23(1), 32-40.