

R3USSIR

Éducation Emploi Estrie



PLANIFICATION
STRAT3GIQUE



**2024/
2028**

R3USSIR.CA

« L'éducation
est l'outil le plus
puissant pour
changer le monde. »

- inspiré de Nelson Mandela -

ancrage

NOTRE VISION PARTAGÉE



« Cette planification stratégique est le fruit de chacune des personnes qui collaborent avec R3USSIR. Nous y avons toutes et tous mis notre couleur! Il en résulte un alignement collectif fort que nous portons déjà conjointement et des orientations qui nous permettront, pour les quatre prochaines années, d'agir en cohérence et en complémentarité. Cela nous donnera la possibilité de répondre aux besoins réels de notre région que nous avons identifiés, ensemble, tout au long de la démarche. Le tout en gardant en tête de demeurer flexible afin de s'adapter aux enjeux qui pourraient émerger. »

- *Josiane Bergeron*, directrice de R3USSIR



« Pour décrire ma vision de cette planification stratégique, j'utiliserais ce proverbe africain : « Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin ». J'ajouterais cependant, non seulement on va plus loin, mais on le fait mieux, parce qu'ensemble, nous pouvons mettre à profit notre savoir collectif et utiliser les forces de chacune et chacun. Nous sommes ainsi en mesure de mettre en place des stratégies plus adaptées aux différents besoins qui émergent au sein de l'écosystème complexe dans lequel nous œuvrons. Agissons ensemble afin de développer le plein potentiel des individus, de soutenir la réussite éducative et l'adéquation entre la formation et les besoins du marché du travail. »

- *Lisa Rodrigue*, directrice générale du Centre de services scolaire des Sommets et coprésidente de R3USSIR



« Maintenant que nous avons convenu de nos priorités pour les quatre prochaines années, nous pouvons ajuster nos actions collectives et en déterminer de nouvelles afin d'agir ensemble concrètement sur les enjeux de l'éducation et de l'emploi qui nous préoccupent. En veillant à améliorer l'adéquation entre la formation et l'emploi, nous contribuerons à mieux répondre aux besoins des entreprises de notre région. Cette démarche permettra de jumeler nos forces grâce à la concertation des partenaires. La synergie entre l'ensemble des actrices et des acteurs a le pouvoir de multiplier la portée et les retombées de nos actions, améliorant ainsi la qualité de vie des Estriennes et des Estriens et stimulant la vitalité socio-économique de notre région. »

- *Manon Labonté*, directrice générale de Services Québec de l'Estrie et coprésidente de R3USSIR

TABLE DES MATIÈRES

3 Notre vision partagée

4 Une planification coconstruite

6 Ce qu'est R3USSIR

8 Un survol de l'Estrie

10 Nos priorités 2024-2028

11 Priorités d'action organisationnelles

14 Priorités d'action régionales



UNE PLANIFICATION COCONSTRUITE

Avec l'ensemble des actrices et des acteurs de l'écosystème de R3USSIR, nous avons coconstruit les priorités d'action pour 2024-2028. Elles répondent aux besoins et aspirations de l'Estrée en matière de **réussite éducative et d'adéquation formation-emploi**.



LES GRANDS OBJECTIFS

de la démarche de planification stratégique :

➤ MOBILISER

la démarche a donné la possibilité d'ancrer et de faire connaître la mission de R3USSIR.

➤ RECENSER

les souhaits, les besoins et les enjeux au regard de l'éducation en Estrie.

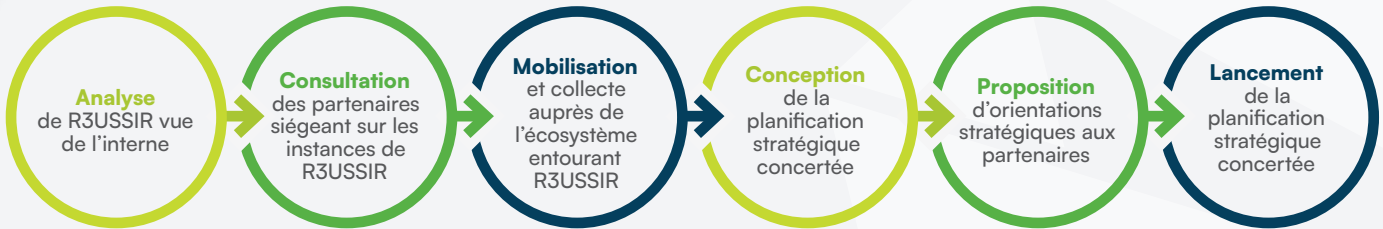
Cette démarche a permis d'accentuer la concertation, **brisant les silos et mettant en commun l'expérience et l'expertise des actrices et acteurs**, pour le bien-être de notre collectivité.

ensemble



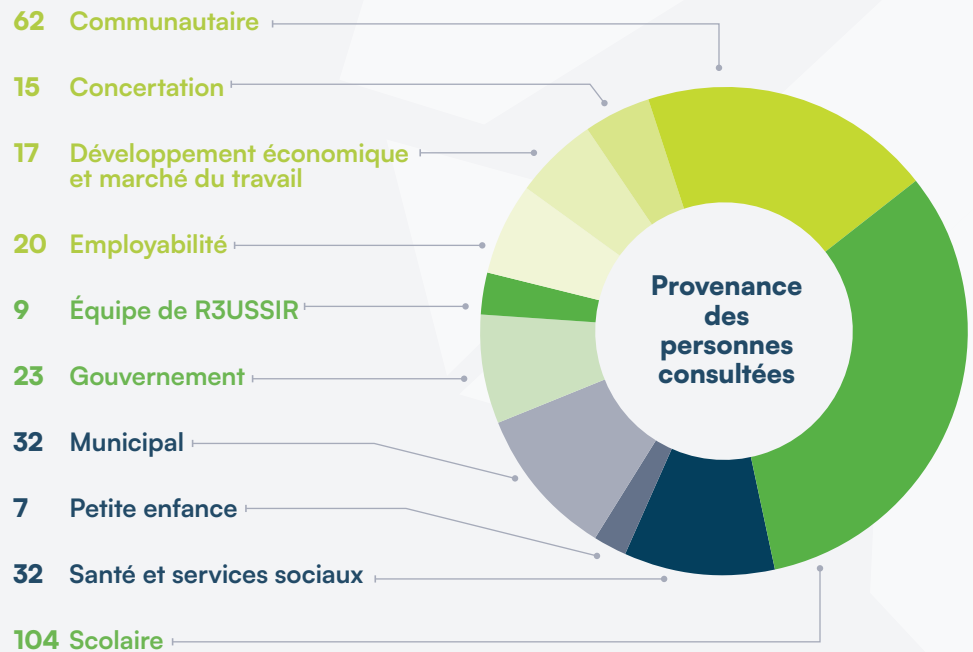
PROCESSUS

Pour répondre aux intentions, un processus complexe et rigoureux a été mis en place :



322 personnes consultées

- ➔ **9 entrevues** individuelles avec l'équipe de R3USSIR
- ➔ **8 rencontres** avec les instances de R3USSIR
- ➔ **7 groupes de discussion** - 1 par MRC de l'ancien découpage régional
- ➔ **2 événements** - 1 dans la MRC de Brome-Missisquoi et 1 dans la MRC de La Haute-Yamaska
- ➔ **4 entretiens** - concertations régionales
- ➔ **1 groupe de discussion** - acteurs socioéconomiques
- ➔ **2 rendez-vous** - des partenaires de R3USSIR
- ➔ **10 planifications stratégiques** analysées





CE QU'EST R3USSIR

R3USSIR est à la fois une équipe de professionnelles et de professionnels ainsi qu'une multitude de personnes qui agissent ensemble pour renforcer l'éducation, tout au long de la vie, en Estrie.

L'ADN de R3USSIR est de contribuer à la **réussite éducative et à l'adéquation formation-emploi** par la mobilisation et l'engagement des actrices et acteurs des différents milieux. Avec l'aide de ces personnes, R3USSIR souhaite favoriser le développement du plein potentiel des individus, soutenir leur réussite éducative, améliorer leurs compétences, et ce, de leur petite enfance à leur intégration à la vie professionnelle. Toutes ces actions concertées accroissent la vitalité socioéconomique de la région.

L'ORIGINE DE R3USSIR

R3USSIR est né en 2022 d'une démarche d'arrimage entre la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ), le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE) et la Table estrienne de concertation formation-emploi (TECFE).


Les forces ainsi fusionnées peuvent mieux soutenir et propulser le développement de nos jeunes, de nos citoyennes et citoyens, de nos entreprises et de nos collectivités. Cette vision de l'éducation s'inscrit dans une approche globale, qui tient compte des besoins du marché du travail et de ses préoccupations.

LA MISSION DE R3USSIR

En tant que leader régional, R3USSIR mobilise les actrices et acteurs de tous les milieux pour faire de l'éducation un levier prioritaire du développement social, économique et culturel des collectivités en Estrie.

NOTRE VISION

L'éducation, reconnue comme un levier prioritaire, permet d'agir ensemble pour le développement des individus et de l'Estrie.



La réussite de toutes et de tous :
voilà ce qui nous interpelle, nous motive et nous passionne.

Nous sommes réunis pour réussir!

Les employeuses et les employeurs ainsi que le milieu de l'emploi, le personnel scolaire, les personnes élues et le personnel municipal, les instances gouvernementales, les organisations communautaires ainsi que de la santé et des services sociaux, le milieu de la petite enfance, alouette!

#intersectoriel

Plus de 140
actrices et acteurs

engagés dans les différents comités de R3USSIR

10 personnes

formant l'équipe de R3USSIR

Des centaines
d'actrices et d'acteurs

régionaux et locaux mobilisés autour de l'éducation

Engagement | Cohérence | Collaboration | Agilité | Innovation



NOS VALEURS

R3USSIR agit comme générateur d'initiatives, créateur de maillages et stimulateur socioéconomique, conjointement avec l'ensemble des actrices et acteurs de l'Estrie ainsi qu'avec l'éducation sous toutes ses formes comme levier principal. Les valeurs présentées ci-dessous forment l'identité de R3USSIR. Elles orientent également sa mission ainsi que ses actions concertées.

Engagement

R3USSIR déploie énergie et ressources afin de renforcer la mobilisation des partenaires pour mener les actions nécessaires à la réalisation de sa mission. L'engagement se traduit également par une implication active des membres de l'équipe et des actrices et acteurs dans les différents espaces collaboratifs, leur permettant d'agir comme ambassadrices et ambassadeurs au sein de leur propre organisation.

Cohérence

R3USSIR planifie ses actions dans le respect, en considérant l'expertise, les compétences et les rôles de chacune et chacun, en accord avec la diversité et les spécificités des différents milieux. Les espaces de concertation favorisent l'arrimage, la contribution et la complémentarité des actrices et acteurs et des membres de l'équipe, et cela permet d'agir en concordance et d'exprimer une seule voix.

Collaboration

R3USSIR amorce la concertation et veille à mettre en place les conditions nécessaires pour accroître la synergie. Les actrices et acteurs de différents secteurs et l'équipe de travail se rassemblent afin que toutes et tous aient une vision commune des changements souhaités. Cette collaboration se traduit par une participation, une écoute et un partage entre ceux-ci, ainsi qu'une reconnaissance mutuelle de l'apport de chacune et chacun.

Agilité

R3USSIR fait preuve de flexibilité et de souplesse afin de s'ajuster aux différentes réalités. Dans un contexte de changements, la proactivité et l'adaptabilité des stratégies sont de mise pour atteindre nos objectifs communs.

Innovation

R3USSIR ose rêver grand pour faire les choses autrement. À travers des processus structurants et rigoureux, ancrés dans la réalité des milieux, des solutions concrètes et novatrices sont créées afin de répondre aux besoins collectifs.

Vision partagée

Les actions de R3USSIR se déploient régionalement et localement dans les neuf territoires. Grâce à son implication à différents niveaux, R3USSIR contribue à faire circuler l'information, alimentant ainsi les collectivités, favorisant une compréhension commune et offrant une vue d'ensemble aux actrices et acteurs concernés par l'éducation.

engagement

L'individu au cœur des actions

L'action collective de R3USSIR place l'individu (élève, étudiante et étudiant, employée et employé, chercheuse et chercheur d'emploi, etc.) au cœur des interventions en engageant les différentes personnes (familles, amies et amis; milieux scolaires, de l'emploi, communautaires et municipaux, etc.) qui interviennent directement ou indirectement auprès de celui-ci.

collaboration

Données probantes

R3USSIR s'appuie sur les données probantes de la recherche, les valorise et les intègre dans ses pratiques.

innovation

UN SURVOL DE L'ESTRIE



Une population plus vieillissante comparativement à l'ensemble du Québec¹.



Des besoins de main-d'oeuvre supérieurs comparativement à l'ensemble du Québec².

Une population moins diplômée comparativement à l'ensemble du Québec^{3 4}.



¹ GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Portrait de l'emploi et du marché du travail de la région de l'Estrie. [En ligne]. <https://www.quebec.ca/emploi/informer-metier-profession/marche-travail/portrait-estrie>.

² STATISTIQUE CANADA (2024). Enquête sur les postes vacants et les salaires. [En ligne]. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tableView?pid=141003980>.

³ STATISTIQUE CANADA. (2023). Répartition de la population de 25 à 64 ans selon le plus haut niveau de scolarité atteint, la région administrative, l'âge et le sexe, Québec, 1990-2023. [En ligne]. <http://statistique.quebec.ca/fr/produit/tableau/302>.

⁴ ÉCOBES - RECHERCHE ET TRANSFERT. (2024). Parcours primaire-secondaire : Diplômation au secondaire - sous-populations. (ministère de l'Éducation). Dans Regard 360 [Plateforme]. <https://regard360.shinyapps.io/plateforme/>.

Démographie

9 municipalités régionales de comté (MRC) et 516 919 individus :



0-4 ans
23 190



5-14 ans
54 114



15-24 ans
54 163



25-64 ans
258 726



65 ans et +
126 726⁵

Emploi

34 800 emplois seront à pourvoir de 2022 à 2026, dans la région⁶.

↳ **10 000** = croissance du marché du travail

↳ **24 800** = départ à la retraite

199 des 516 professions⁷ seront en déficit pour la période 2023-2027, en Estrie⁸.

En 2031, 67% des postes projetés à pourvoir au Québec nécessiteront une qualification⁹.

La région de l'Estrie a des besoins de main-d'œuvre supérieurs à l'ensemble du Québec¹⁰.

Le taux d'activité des 15 à 64 ans pour l'Estrie en 2023 (78,6%) est moins bon par rapport à l'ensemble du Québec (82,1%)¹¹.

La perte de potentiel économique du décrochage scolaire pour l'Estrie = 300 \$ à 700 \$ millions¹².

Le taux de chômage est 2,1 fois plus élevé chez les personnes qui ont décroché de l'école¹³.

Éducation

- 5 | centres de services scolaires et commission scolaire
- 2 | universités
- 5 | cégeps
- 9 | centres de formation professionnelle
- 7 | centres de formation générale des adultes
- PLUS DE 30 | écoles secondaires
- PLUS DE 150 | écoles primaires

Plusieurs institutions d'enseignement disposent d'une offre de service pour les entreprises.

La diplomation en Estrie

- ↳ Le taux de diplomation et de qualification après sept ans au secondaire **est plus bas en Estrie** (79,6 %) que pour l'ensemble du Québec (82,1%)¹⁴.
- ↳ Le taux d'obtention d'un **diplôme d'études professionnelles**, après trois ans, en Estrie (77,7 %) **est plus bas** comparativement à l'ensemble du Québec (80,9%)¹⁵.
- ↳ Le taux d'obtention d'un **diplôme d'études collégiales** deux ans après la durée prévue en Estrie (62,4 %) **est comparable** à l'ensemble du Québec (62,8%)¹⁶.

Il y a une plus grande proportion parmi les 25-64 ans de l'Estrie (11 %) qui ne possèdent pas de diplôme, comparativement à la moyenne québécoise¹⁷.

⁵ INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. Principaux indicateurs sur le Québec et ses régions. [En ligne]. <https://statistique.quebec.ca/fr/ytrine/region/05>.

⁶ Idem 1.

⁷ Ce sont les professions incluses dans la Classification nationale des professions (CNP) 2021 qui représentent 40 000 appellations d'emploi.

⁸ MINISTÈRE DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITÉ SOCIALE. État d'équilibre du marché du travail à court et moyen termes : diagnostics pour 516 professions, 2023. [En ligne]. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/emploi-solidarite-sociale/publications-adm/rapport/BA-diagnostic_professions.pdf

⁹ EMPLOI-QUÉBEC. (2022). État d'équilibre de main-d'œuvre (estimation). [En ligne]. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/emploi-solidarite-sociale/publications-adm/rapport/BA-diagnostic_professions_resume.pdf

¹⁰ Idem 2.

¹¹ MINISTÈRE DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITÉ SOCIALE (2024). Bulletin annuel du marché du travail au Québec. [En ligne]. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/emploi-solidarite-sociale/publications-adm/m/bulletins-annuels/05-estrie/05-ANNUEL_marche_du_travail_ESTRIE_2023.pdf.

¹² LAURIN, F. (août 2024). Coûts et impacts du décrochage scolaire sur le développement économique en Estrie. Université du Québec à Trois-Rivières. [En ligne]. https://reussirestrie.ca/wp-content/uploads/2024/09/R3USSIR_Etude-complexe-2024_VF.pdf.

¹³ STATISTIQUE CANADA. Tableau 14-10-017-01 Caractéristiques de la population active selon le diplôme scolaire, données mensuelles non désaisonnalisées (mai 2024). [En ligne]. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl/fr/vaction?pid=141001701>.

¹⁴ Idem 4.

¹⁵ Idem 4.

¹⁶ Idem 4.

¹⁷ Idem 3.



NOS PRIORITÉS 2024-2028

Les priorités d'action guideront R3USSIR pour les quatre prochaines années et permettront d'aligner les actions pour faire de l'éducation un levier prioritaire du développement social, économique et culturel de l'Estrie. **Les priorités se déclinent en deux grandes catégories.**

NOS PRIORITÉS D'ACTION ORGANISATIONNELLES

1. Consolider et développer notre réseau

Consolider et développer un réseau d'actrices et acteurs mobilisés autour de la réussite éducative et de l'adéquation formation-emploi.

2. Enrichir l'expertise et favoriser la réalisation de projets

Contribuer à l'enrichissement de l'expertise des différents acteurs et actrices et favoriser le développement de projets à impacts élevés en lien avec la réussite éducative et l'adéquation formation-emploi.

3. Développer l'organisation

Assurer le développement optimal de l'organisation.

4. Positionner l'organisation

Positionner R3USSIR et son approche de concertation comme vecteur du développement de nos collectivités en Estrie.

NOS PRIORITÉS D'ACTION RÉGIONALES



1.

Valorisation de
la diplomation



2.

Compétences
en lecture et
en écriture



3.

Choix de projets
d'études ou de
carrière



4.

Conciliation
études-travail



5.

Soutien et
implication
des parents

Thématique transversale : santé mentale et bien-être

NOS PRIORITÉS D'ACTION ORGANISATIONNELLES

Il s'agit des quatre grandes priorités de R3USSIR comme organisation, afin de lui permettre de déployer sa mission, sa vision et ses valeurs, ainsi que son approche collective. Pour chacune d'elles, des objectifs stratégiques et des stratégies sont énoncés afin d'établir des alignements clairs.



1. Consolider et développer notre réseau

Consolider et **développer un réseau d'actrices et acteurs mobilisés** autour de la réussite éducative et de l'adéquation formation-emploi.

OBJECTIFS STRATÉGIQUES

1.1. Mobiliser et engager les actrices et acteurs autour des priorités d'action régionales.

Les stratégies pour y arriver

- S'assurer de la présence d'espaces de concertation régionale pour agir collectivement sur les priorités d'action régionales.
- Installer des processus favorisant le travail collectif et l'amélioration continue du fonctionnement des comités de R3USSIR.

1.2 Renforcer et étendre les partenariats stratégiques et territoriaux.

Les stratégies pour y arriver

- Consolider les liens auprès des actrices et acteurs clés régionaux et territoriaux (municipalité, MRC, etc.) des différents milieux.
- Accentuer les actions auprès des deux nouvelles MRC qui se sont jointes à la région de l'Estrie.
- Favoriser la collaboration et les arrimages entre le milieu de l'éducation et les autres actrices et acteurs de l'écosystème.

La démarche de planification stratégique a fait ressortir l'importance de R3USSIR dans le développement d'un réseau engagé autour des enjeux en éducation tout au long de la vie de l'individu. C'est pourquoi nous consacrerons des efforts considérables pour renforcer ce réseau et l'élargir davantage.

partenariat

Au cœur de la raison d'être de R3USSIR se trouve tout ce qui touche à la réussite éducative et à l'adéquation formation-emploi. Par conséquent, les priorités d'action retenues permettent d'agir collectivement sur ces aspects.

2. Enrichir l'expertise et favoriser la réalisation de projets

Contribuer à l'enrichissement de l'expertise des différents acteurs et actrices et favoriser le développement de projets à impacts élevés en lien avec la réussite éducative et l'adéquation formation-emploi.

OBJECTIFS STRATÉGIQUES

2.1. Favoriser la réalisation de projets en lien avec les priorités d'action régionales.

Les stratégies pour y arriver

- Procéder à l'évaluation des projets en vue de leur reconduction, de leur actualisation ou de leur cessation.
- Initier ou soutenir des projets en lien avec les priorités d'action régionales ou qui maillent la réussite éducative et l'adéquation formation-emploi.

2.2. Développer une compréhension commune des actrices et acteurs qui oeuvrent autour de la réussite éducative et de l'adéquation formation-emploi, ainsi que des priorités d'action régionales.

Les stratégies pour y arriver

- Recenser et diffuser l'information sur les connaissances, les pratiques, les projets prometteurs et les enjeux.
- Développer l'expertise du volet « adéquation formation-emploi » (définition, facteurs d'influence, stratégies efficaces, etc.).
- Mettre en œuvre des actions de sensibilisation et d'information en fonction des publics cibles.

La démarche nous a permis de réaffirmer l'importance de nourrir notre expertise collective et de travailler avec les forces des différents milieux pour développer des projets porteurs pour notre région.

R3USSIR est reconnu pour son volet axé sur la réussite éducative et sa capacité à mobiliser les actrices et acteurs autour d'enjeux communs.

Le deuxième volet, qui se concentre sur l'adéquation formation-emploi, reste actuellement peu connu. Nous poserons donc des actions concrètes afin de faire rayonner cet aspect et de favoriser les collaborations autour de cette dimension essentielle à R3USSIR.

#synergie

**Prioriser
l'éducation
c'est privilégier
la réussite**



3. Développer l'organisation

Assurer le **développement optimal** de l'organisation.

OBJECTIFS STRATÉGIQUES

3.1 Consolider la structure de gouvernance.

Les stratégies pour y arriver

- Évaluer la structure de gouvernance.
- Améliorer la structure de gouvernance pour optimiser son efficacité.

3.2. Renforcer l'engagement des actrices et acteurs.

Les stratégies pour y arriver

- Enrichir la compréhension et l'appropriation du rôle et des responsabilités de R3USSIR ainsi que celles des actrices et acteurs engagés.

3.3. Accroître la capacité d'agir de l'organisation.

Les stratégies pour y arriver

- Adapter la structure organisationnelle en fonction des besoins de l'organisation.
- Développer des processus et des outils pour optimiser l'opérationnalisation de la structure organisationnelle.
- Développer l'expertise de l'organisation par la mise en place de stratégies de veille, de mobilisation des connaissances, d'exploration de solutions innovantes, etc.
- Mettre en place des mécanismes de développement des compétences, de partage et de transfert des connaissances au sein de l'équipe.
- Consolider et diversifier le financement.

R3USSIR rassemble un large réseau en constante évolution, composé d'actrices et d'acteurs travaillant dans différents milieux ayant chacun leurs propres particularités.

Il est ainsi essentiel d'en soutenir le développement et d'établir des fondations solides, afin que R3USSIR devienne une organisation résiliente, capable de gérer la complexité et de s'adapter à son environnement changeant.

dynamisme

4. Positionner R3USSIR

Positionner R3USSIR et son approche de concertation comme vecteur du développement de nos collectivités en Estrie.

OBJECTIF STRATÉGIQUE

4.1. Accroître le rayonnement de R3USSIR.

Les stratégies pour y arriver

- Développer des indicateurs pour mesurer l'impact de R3USSIR.
- Faire connaître R3USSIR par ses projets collectifs et son impact.
- Adapter et rendre accessibles les communications de R3USSIR en fonction des différents publics cibles.
- Déployer des actions spécifiques pour faire connaître et reconnaître l'importance du volet adéquation formation-emploi de R3USSIR.

R3USSIR est une organisation récente qui intègre en continu des actrices et des acteurs dans son réseau. Il est ainsi essentiel de développer des mécanismes afin de faire connaître R3USSIR et son approche pour permettre à toutes et tous d'en bénéficier et d'y contribuer.

portée

NOS PRIORITÉS D'ACTION RÉGIONALES

Les priorités d'action régionales sont les thématiques qui sont ressorties des consultations et sur lesquelles il y a une plus-value d'y travailler collectivement pour agir sur la réussite éducative et l'adéquation formation-emploi dans notre région.

1. Valorisation de la diplomation



Détenir un diplôme ou une qualification, quel que soit le niveau d'études atteint ou le parcours emprunté, améliore grandement la qualité de vie et l'employabilité des individus. Nous valorisons tous les types de diplômes et de qualifications et nous mettons de l'avant leurs avantages.

La perte de revenu individuel pour une personne sans diplomation **s'élève à environ 560 000 \$** au cours de sa carrière¹⁸.

#qualité_de_vie

2. Compétences en lecture et en écriture



Développer les compétences en lecture et en écriture dès l'enfance et tout au long de la vie favorise une meilleure réussite à l'école et une meilleure adaptation au monde du travail. Promotion du plaisir de lire, accès à la lecture, sensibilisation et maillage auprès des entreprises, toutes les stratégies sont bonnes pour améliorer la situation actuelle.

Plus de 50 % des Estriennes et Estriens de 15 ans et plus ne possèdent pas les compétences suffisantes en lecture et en écriture **pour bien fonctionner dans la vie de tous les jours**¹⁹.

#autonomie

3. Choix de projets d'études ou de carrière



La transition vers un projet d'études ou de carrière est une étape importante où les doutes et les questions se multiplient. Quels sont les choix d'avenir? Quels sont les parcours possibles? Nous travaillons en complémentarité avec des organismes et des professionnelles et des professionnels pour accompagner l'individu dans ces périodes de transition. Nous multiplions les occasions d'exploration professionnelle, nous valorisons tous les parcours et nous sensibilisons l'entourage des jeunes à l'importance de les soutenir dans ces périodes charnières.

Plus de 1 jeune sur 2 **mentionne vivre de l'anxiété** par rapport à son choix de carrière²⁰.

#avenir



¹⁸ Idem 12.

¹⁹ LANGLOIS, P. (2021). La littératie au Québec: un regard local sur les enjeux comme source de croissance économique. Fondation pour l'alphabétisation, [En ligne], <https://fondationalphabetsation.org/fr/alphabetsisme/>.

²⁰ ACADÉMOS (2024). GEN Z : Comprendre les aspirations professionnelles des jeunes, [En ligne], <https://academos.ac.ca/ressource/les-aspirations-professionnelles-des-jeunes-en-2024/>.



4. Conciliation études-travail



Puisque le premier boulot des jeunes est d'aller à l'école, nous intervenons auprès des employeuses et des employeurs, des familles et des jeunes afin que la réussite scolaire demeure la priorité. Nous collaborons afin que les jeunes adoptent un équilibre sain entre leurs études et leur travail, ainsi que dans toutes les autres sphères de leur vie.

Environ 30 % des jeunes de l'Estrie **travaillent souvent plus de 15 heures par semaine**²¹.

équilibre

²¹ GÉNÉREUX, M. (Université de Sherbrooke) (2023). Enquête sur la santé psychologique des 12-25 ans, [En ligne], https://reussiestrie.ca/wp-content/uploads/2023/05/RAPPORTmai_2023_vf.pdf

²² INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2022). Enquête québécoise sur la parentalité, Portrait des parents et expérience parentale, [En ligne], <https://statistique.quebec.ca/fr/document/etre-parent-au-quebec-2022/publication/portrait-parents-et-experience-parentale>

5. Soutien et implication des parents



Le soutien et l'implication des parents ont des effets positifs sur la persévérance et la réussite scolaires de leurs enfants. Nous mettons en lumière les bénéfices de cette implication et nous établissons des stratégies afin de valoriser et d'outiller les parents dans leur rôle de soutien. Nous agissons autour des besoins des familles et nous favorisons les collaborations entre l'école, la famille et la communauté pour le bien-être des élèves.

Plus de 6 parents québécois sur 10 considèrent que de **prendre soin de leurs enfants leur demande plus d'énergie et de temps qu'ils en ont**²².

soutien

Thématique transversale

La santé mentale et le bien-être viennent s'incorporer aux cinq priorités d'action régionales retenues puisque celles-ci permettront d'agir sur les sources d'anxiété ou sur certains aspects qui ont un impact sur la santé mentale. Cette thématique sera considérée dans les actions prévues afin d'accroître l'impact positif attendu qui contribue au bien-être des individus. Les collaborations avec les actrices et acteurs clés qui œuvrent sur cette thématique sont souhaitées et réaffirmées.

Groupes prioritaires

Une attention particulière sera portée à des groupes priorités, lorsque cela s'y prête et sans s'y restreindre, dans les projets ou les actions prévus de R3USSIR. Les groupes priorités englobent les jeunes et les individus issus de l'immigration, d'un milieu anglophone, d'une situation plus précaire, ou avec des besoins particuliers.

La **santé mentale et le bien-être** viennent s'incorporer aux cinq priorités d'actions régionales

Une attention particulière sera portée à des **groupes prioritaires**.

PLANIFICATION STRAT3GIQUE

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à tous nos partenaires pour leur collaboration précieuse dans le développement de cette planification stratégique concertée. Votre expertise et votre engagement ont été essentiels à la réalisation de cet objectif commun. Nous sommes impatients de poursuivre notre travail ensemble et de concrétiser les ambitions que nous avons partagées. Merci à toutes et à tous!

La réussite de toutes et de tous :
voilà ce qui nous interpelle, nous motive et nous passionne.

R3USSIR

Éducation Emploi Estrie

120, rue Bellevue, porte 3
Magog (Québec) J1X 3H2
819 868-3100, poste 56001
info@reussirestrie.ca

R3USSIR.CA



Avec la participation financière de :

Québec 