

# OPTIMISER LA CONCILISATION ÉTUDES-TRAVAIL: COMMENT SOUTENIR LES ÉTUDIANT.E.S ?

**JASONS**  
**ÉDUCATION**

**R3USSIR**  
Éducation Emploi Estrie

# Avec vous aujourd'hui

## Judith Olson

Conseillère d'orientation et  
coordonnatrice aux services d'intervention  
au Carrefour jeunesse-emploi du Haut-Saint-François

## Marie-Pierre Lapointe-Garant

Professionnelle de recherche  
Statistiques sociales à la Chaire-réseau de recherche sur la  
jeunesse du Québec de la Faculté d'éducation  
de l'Université de Sherbrooke



# Pourquoi

1. Comprendre les enjeux actuels en conciliation étude-travail (CET)
2. Réfléchir à des stratégies collaboratives pour avoir un impact positif sur la conciliation étude-travail des jeunes



# À quoi s'attendre

1. Présentation d'une recension des écrits sur le travail durant les études
2. Atelier de réflexion en sous-groupe sur les stratégies favorisant la conciliation étude-travail





## Partie 1

Présentation de la recension

« *Travail chez les jeunes pendant leurs études* »

Supeno, Longo et Lapointe-Garant (2024)

**JASONS**  
**ÉDUCATION**



# Mise en contexte



En 2024 : recension systématique des écrits de type exploratoire (scooping review) a été réalisé pour le compte et avec le soutien de R3USSIR, PRÉCA, RRM et Complice.

- **Objectif** : Orienter de potentielles actions et politiques régionales en matière de persévérance scolaire chez les élèves/étudiants qui travaillent durant leurs études
- 19 864 publications repérées ; **266 publications retenues**

# Questions de recherche

Trois questions :

- 1) Quelles sont les **raisons** qui expliquent le choix des élèves et des étudiants à travailler durant leurs études ?
- 2) Quels sont les **effets du travail sur la persévérance** scolaire des élèves et des étudiants qui travaillent durant l'année scolaire?
- 3) Quelles sont les **stratégies ou actions mises en place par ces élèves et ces étudiants** pour favoriser leur persévérance scolaire? Quelles sont les **stratégies ou actions mises en place par les acteurs** (parents, milieux scolaires, employeurs, gouvernement) pour soutenir/accompagner de ces élèves et de ces étudiants ?

# 1- Motifs documentés pour les élèves et les étudiants qui travaillent durant leurs études

164 motifs documentés.

Quatre grands regroupements proposés :

- Motifs liés à l'aspect financier (59 motifs)
- Motifs liés à l'aspect professionnel (35 motifs)
- Motifs touchant la sphère personnelle (56 motifs)
- Motifs liés à la famille (14 motifs)



# Motifs financiers

11 sous-catégories dans la grande catégorie des raisons **financières** :

1. Pour gagner de l'argent (général)
2. Autonomie financière
3. Répondre aux besoins de base
4. Avoir de l'argent de poche
5. Maintenir un certain niveau de vie
6. Épargner
7. Payer les frais liés aux études
8. Prêts étudiants insuffisants
9. Achats de biens ou de voyage
10. Payer, limiter ou éviter des dettes
11. Autres motifs financiers

- Prédominance des motifs liés à l'aspect financier (rôle instrumental attribué au travail comme source de revenu).
- Ce grand motif se décline en un large spectre de sous-motifs.

# Quelques constats pour les motifs financiers



- *Assurer sa subsistance ou financer ses études* : davantage présent chez les étudiants aux études postsecondaires (frais de scolarité plus élevés et autonomie résidentielle)
- *Dimension hédoniste (se payer un voyage, maintenir son style de vie) et dimension pragmatique (épargner pour financer de futures études postsecondaires)* : présente chez les élèves du secondaire.
- *Nécessité de travailler pour subvenir aux besoins (les siens comme ceux de sa famille)* : précarité financière et psychologique.

# Motifs professionnels

6 sous-catégories dans la grande catégorie des raisons professionnelles :

1. Gain d'expérience (général)
2. Emploi après la graduation
3. Développement de compétences professionnelles
4. Développement de compétences scolaires
5. Bonifier son curriculum vitae / Meilleur travail futur
6. Exploration de carrière

Renvoie à la socialisation au marché du travail et le développement d'un habitus professionnel

# Quelques constats pour les motifs professionnels

- Spécialisation des études et entrée prochaine à temps plein sur le marché du travail : réflexion vocationnelle chez les étudiants du post-secondaire

L'emploi leur permet de :

- Préciser les intérêts et les attentes
- Acquérir des compétences jugées non possibles en contexte scolaire.

# Motifs personnels

8 sous-catégories dans la grande catégorie des raisons **personnelles** :

1. Développement personnel
2. Acquérir des compétences
3. Autonomie / Indépendance non financière ou non spécifié
4. Par plaisir / Comme loisirs
5. Sociabilisation
6. Se garder occuper
7. Pression sociale
8. Autres raisons personnelles

# Quelques constats pour les motifs personnels



- Recherche d'autonomisation dans le passage à l'âge adulte : le travail contribue à l'épanouissement personnel, accroître sa confiance en soi ou développer sa créativité.
- Autonomisation de la cellule familiale : oppositions des exigences de l'emploi et celles familiales, reconnaissance/valorisation par d'autres figures d'autorité.
- Raisons liées au plaisir de travailler, à la socialisation et au fait de se garder occuper : autres fonctions liées au travail durant les études.

# Motifs liés à la famille

4 sous-catégories dans la grande catégorie des raisons **liées à la famille** :

1. Mes parents m'ont demandé de travailler
2. Apport financier à la famille
3. Famille ne peut répondre aux besoins financiers
4. Répondre aux attentes culturelles

# Quelques constats pour les motifs liés à la famille



Trois dimensions aux motifs familiaux:

- Travailler à la demande des parents.
- Apporter un soutien financier à la famille.
- Subvenir à ses propres besoins financiers durant les études parce que la famille ne peut pas.



# 2- Effets du travail sur la persévérance scolaire



## Quelques constats

- Travailler un certain nombre d'heures par semaine ne nuit pas à la persévérance ni au rendement scolaire.
- Les nombre d'heures de travail optimal est difficile à trancher : pas de consensus clair dû à la diversité des échantillons, des méthodologies et des angles d'analyse
- Plus le nombre d'heures de travail par semaine augmente, plus on peut observer des issues défavorables sur le rendement et la persévérance scolaires.

# 2- Effets du travail sur la persévérance scolaire



## Quelques constats (suite)

- Le lien entre travail et persévérance scolaire est complexe : lecture multifactorielle qui rend difficile l'analyse des effets directs
- Les moyennes générales basses ou l'intention d'abandon poussent certains jeunes à travailler un nombre important d'heures durant leurs études.
- Le travail est considéré comme un possible mécanisme de remobilisation en cas de désengagement scolaire et comme un espace de réflexion vocationnelle.

# 3- Stratégies ou actions individuelles mises en place



## Quelques constats

- Prioriser les études en faisant des compromis au niveau de l'emploi (horaires flexibles, emploi proche du campus, limiter le temps des déplacements, chercher un employeur compréhensif)
- Prioriser l'emploi en faisant des compromis au niveau des études (baisser ses attentes de rendement scolaire, privilégier les cours en ligne, alléger ses sessions)
- Deux principaux enjeux : les efforts de gestion du temps et l'aspect financier pour assurer la poursuite des études.

# 3- Stratégies ou actions individuelles mises en place



## Quelques constats (suite)

- Arbitrages constants de la part du jeune pour tenter de se dégager des marges de manœuvre pour l'école (examens, révisions, travail) et pour le travail (horaire de travail, périodes de rush, heures supplémentaires imprévues)
- Arbitrages sensibles aux ressources sociales disponibles : en particulier de la famille (économique, matériel, informationnel) qui structurent le champ des possibles de la conciliation (appui financier pour réduire les heures de travail ou au contraire, pression familiale à travailler).

## Partie 2

### Atelier de réflexion

*Les stratégies favorisant la  
conciliation étude-travail*

**JASONS**  
**ÉDUCATION**



# Réfléchir à des stratégies collaboratives prometteuses

La collaboration des acteurs est fondamentale pour travailler adéquatement sur les enjeux en CET !

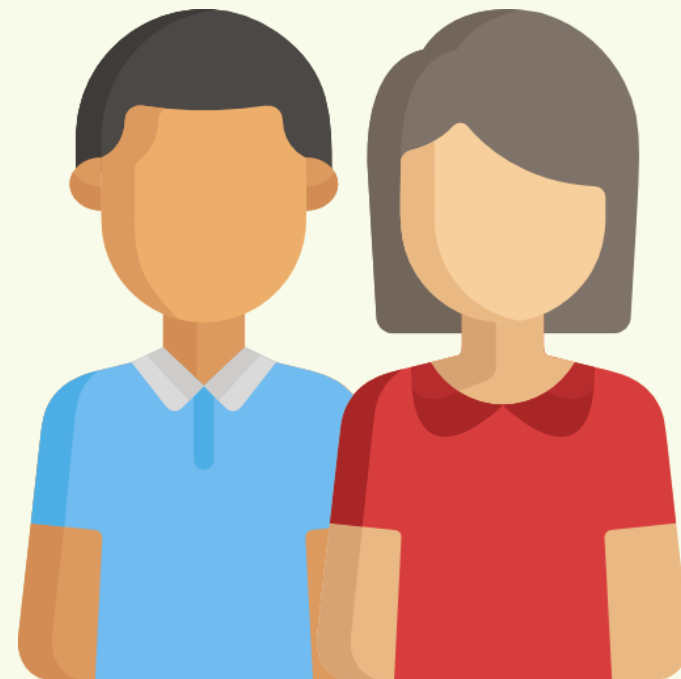
Deux questions de réflexions :

1. Quelles sont VOS bonnes pratiques en termes de conciliation études- travail pour les étudiants ?
2. Quelles stratégies de collaborations pourraient optimiser la conciliation études-travail ?

# Les personnes touchées par les bonnes pratiques en CET



Les jeunes



Les parents



Les employeurs

# Question 1

Quelles sont VOS bonnes pratiques  
en termes de conciliation études-  
travail pour les étudiants ?

*Inscrivez vos pratiques sur votre carton*

**JASONS**  
**ÉDUCATION**





## Question 2

Quelles collaborations pourraient optimiser la conciliation études-travail des jeunes ?

*Inscrivez vos pistes de réflexion sur votre carton*

**JASONS**  
**ÉDUCATION**



# Les acteurs ayant un impact sur la conciliation études-travail



Retour en grand groupe  
Présentez vos pistes de réflexion !

**JASONS**  
**ÉDUCATION**



# MERCI!



# Pour aller plus loin...

1 Bottin -  
Agent(e)s EERE

[Contacts - Employeurs  
engagés pour la réussite  
éducative en Estrie](#)

2 Site Web -  
Employeurs engagés  
pour la réussite  
éducative

[Employeurs engagés pour la  
réussite éducative en Estrie](#)

3 Recension des écrits

Supeno, E., Longo, M.-E. et Lapointe-Garant, M. (2024). Travail chez les jeunes pendant leurs études. Recension des écrits [rapport de recherche adressé à PRÉCA, R3USSIR, RRM et Complice]. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

[Travail chez les jeunes pendant leurs études.  
Recension des écrits. - Chaire-réseau de  
recherche sur la jeunesse du Québec](#)