

MOTIVATION ET CHOIX DE CARRIÈRE DES JEUNES :

*COMMENT AMÉLIORER NOS
PRATIQUES?*

JASONS
ÉDUCATION

R3USSIR
Éducation Emploi Estrie

Avec vous aujourd'hui

Catherine Ratelle, Ph.D.

Titulaire de la *Chaire de recherche du Canada sur les pratiques parentales et les trajectoire scolaires et vocationnelles*

Université Laval

Remy Mbanga, Ph.D.

Professeur

Université de Sherbrooke





Défis auxquels les jeunes font face

- Divers changements (école, réseau social, etc.)
- Développement de leur identité, de leurs intérêts
- Choix à faire dans leur parcours scolaire (cours, parcours)
- Réflexions quant à leurs objectifs professionnels
- Choix de carrière, de programme, d'institution
- Influences des amis, de la famille, des amoureux(se) en mouvance
- Certaines limites ou difficultés (TDA/H, TSA, douance)
- Conciliation avec le travail, la famille, le couple ou les loisirs (p.ex. sport)



La motivation

Qu'est-ce que c'est?

Les types de motivation

Motivation autonome

pour le plaisir

par intérêt

parce que c'est important

cohérence avec ses valeurs

Motivation contrôlée

par obligation

pour me montrer que je suis une bonne personne

pour obtenir une récompense

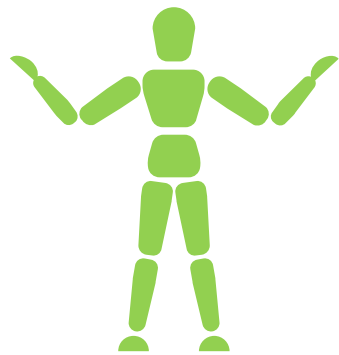
pour éviter une punition

Amotivation

on ignore pourquoi

on ne voit pas ce que ça me donne

- pourquoi est-ce important?



Conséquences comportementales

persévérance
performance



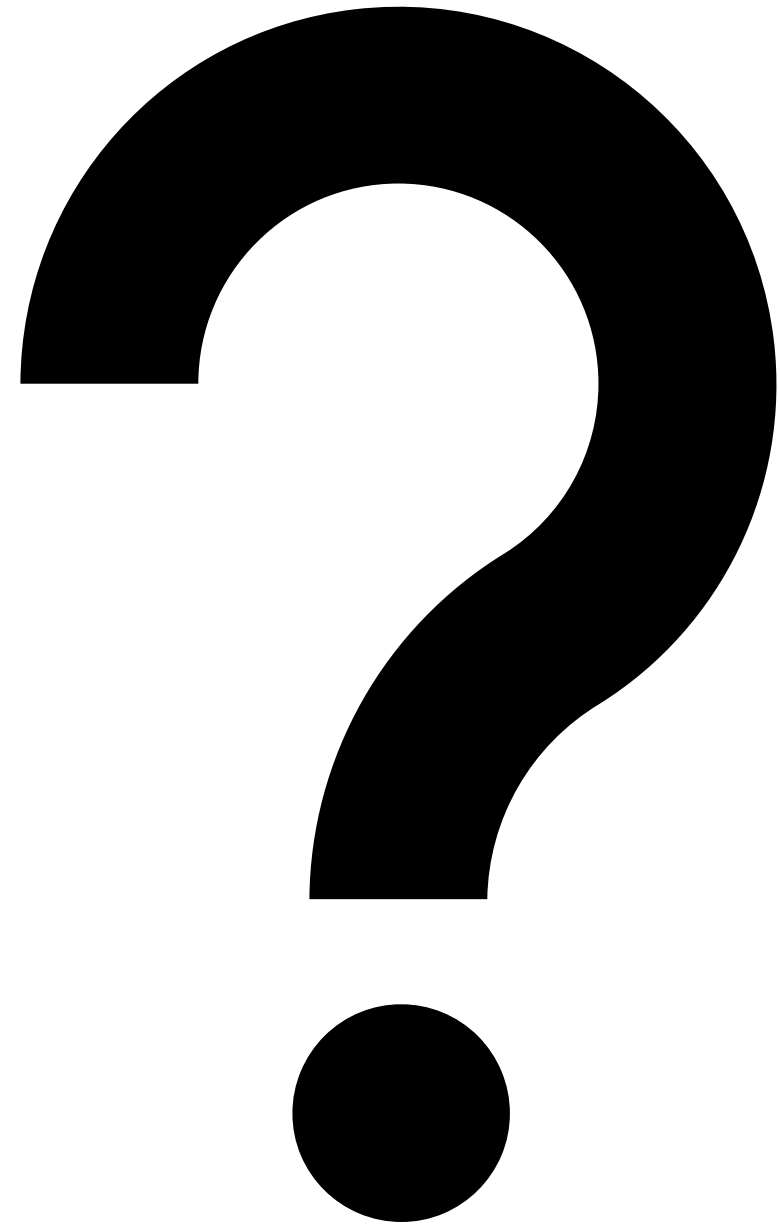
Conséquences cognitives

apprentissage
recherche de défi
créativité
concentration



Conséquences affectives

émotions positives
plaisir
satisfaction envers l'école
bien-être subjectif



**Pause
question**

Pourquoi leur
motivation est-
elle de faible
qualité?

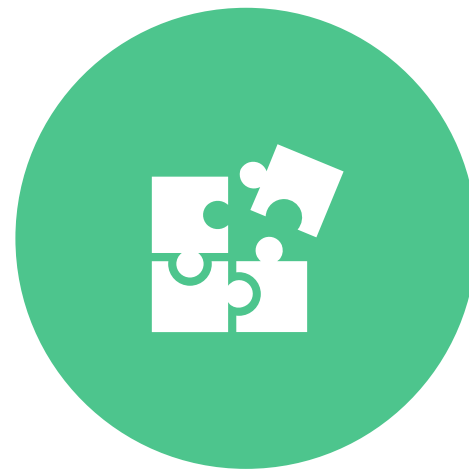
Les besoins
psychologiques



Besoins psychologiques



AUTONOMIE



COMPÉTENCE



APPARTENANCE SOCIALE

BESOIN SATISFAIT

BESOIN BRIMÉ

Autonomie

La personne **choisit** de s'impliquer dans ses travaux et son étude

« J'ai vraiment le goût d'en apprendre plus sur les maths. L'an prochain, je vais choisir maths SN. »

Elle se sent **obligée** de faire ses travaux et d'étudier

« J'aime vraiment les maths, mais mes amis s'en vont tous en math TS. J'ai pas le choix d'aller dans ce cours-là! »

Compétence

Elle comprend ce qu'elle doit faire et se sent **apte** à le faire

« Je me suis vraiment amélioré cette année en math. Je comprends comment les notions s'emboitent ensemble et ça fait du sens . »

Ne sait pas ce qui est attendu d'elle, sent qu'elle n'est **pas capable** de bien le faire

« Je ne vois pas pourquoi je continuerai à prendre des cours de math, je suis poche en math. »

Appartenance sociale

Se sent **liée** et **proche** des personnes dans son environnement

« Ma gang de football, c'est un coup de cœur. On est vraiment soudés pour la vie! »

Sent que les **liens** avec les individus significatifs sont **tendus** et **conflictuels**

« J'aime beaucoup faire partie de l'équipe de football mais je vois bien que je ne fit pas avec les autres dans l'équipe. Et si je ne suis pas là, je pense même pas qu'ils s'en rendent compte. »

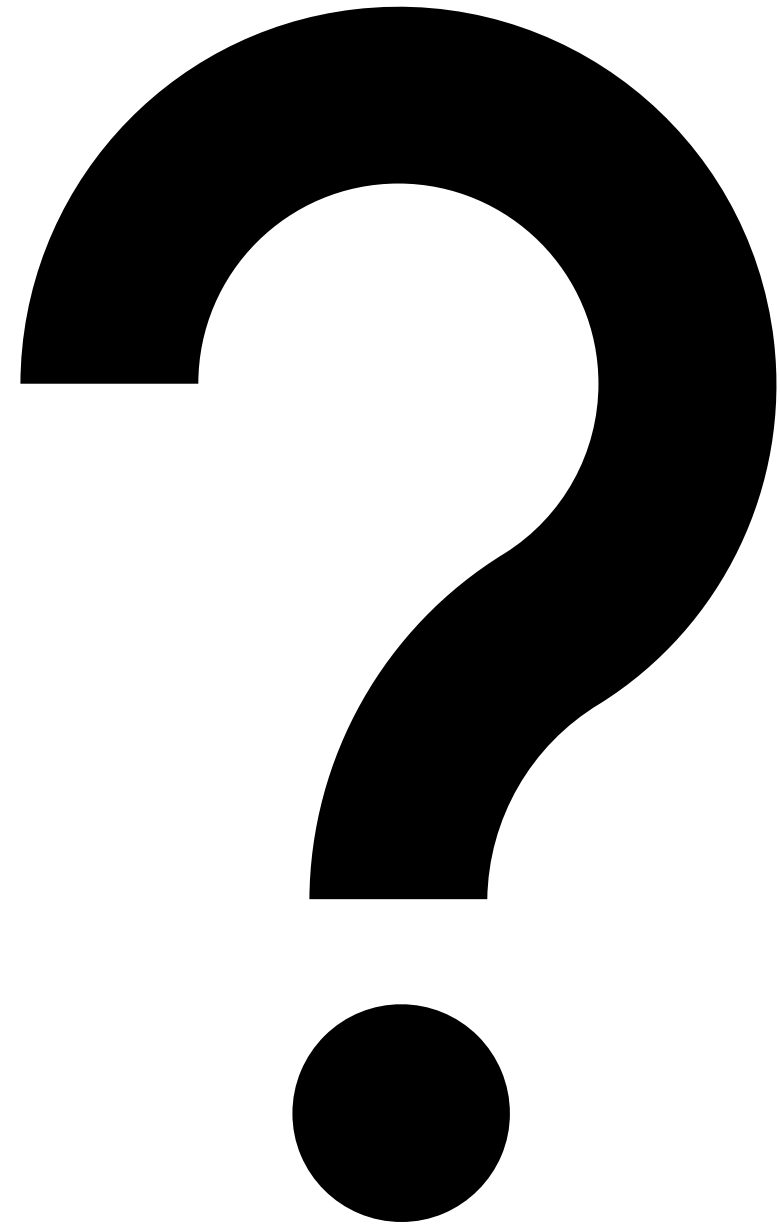
Frustration

Insatisfaction

Satisfaction



|



**Pause
question**

Comment
soutenir leurs
besoins?

Les pratiques soutenantes



SOUTIEN À L'AUTONOMIE

- Permettre aux étudiants d'avoir un mot à dire
- Offrir des opportunités de faire des choix significatifs
- Adapter nos enseignements aux étudiants
- Fournir des justifications pour expliquer nos demandes

...et ne pas **contrôler**

Quand est-on contrôlant?

→ essayer de **dominer** l'univers psychologique (p.ex. sentiments, pensées, intérêts) du jeune, en plus de son comportement

Être psychologiquement contrôlant, c'est

- menacer, imposer
- punir ou récompenser un comportement
- amener le jeune à se sentir coupable
- encourager l'adoption de buts de performance

ENGAGEMENT

- Démontrer un regard positif inconditionnel
- S'enquérir des progrès, du bien-être ou des sentiments des étudiants
- Exprimer son affection

On brime leur appartenance en...

- les ignorant
- utilisant un langage abusif
- donnant des punitions de manière injuste
- criant ou utilisant un ton dur
- offrant des récompenses de manière injuste
- étant sarcastique



STRUCTURE

- Fournir un défi optimal
- Fournir des rétroactions spécifiques pour soutenir l'apprentissage
- Offrir des exemples concrets et des consignes claires
- Féliciter l'amélioration ou l'effort

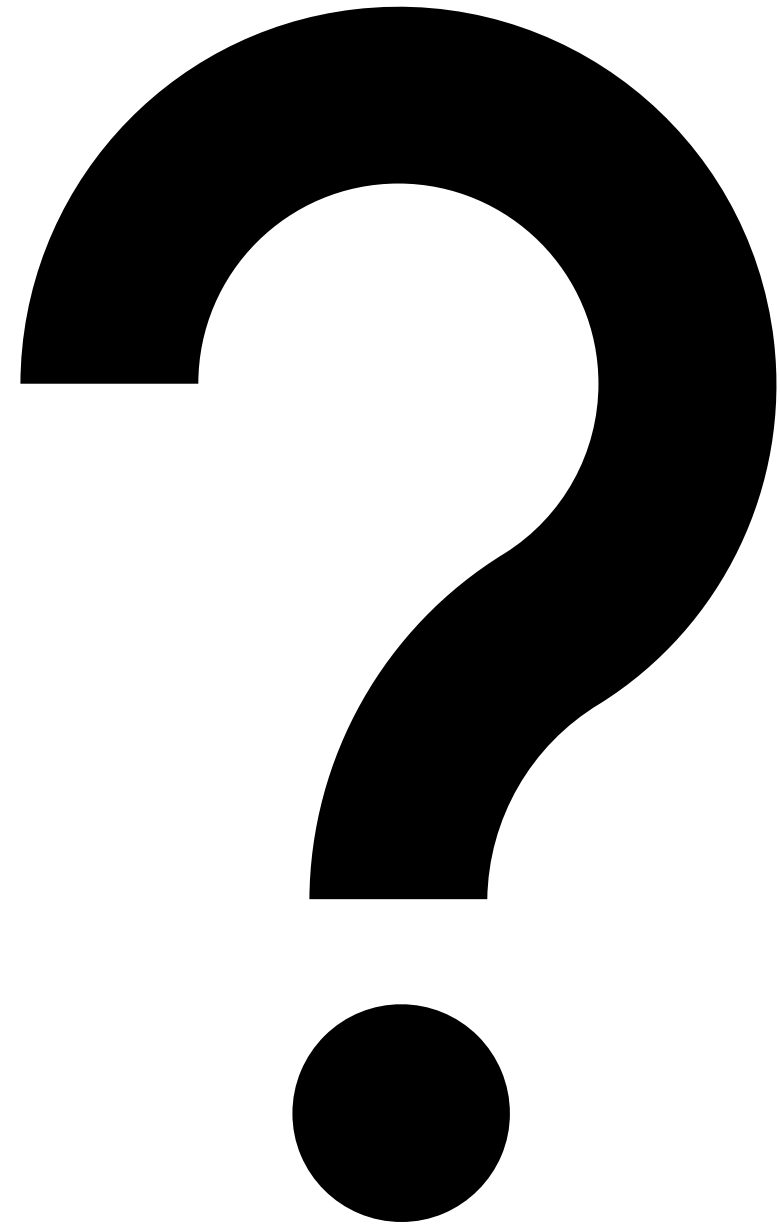
**On brime la
compétence
si**

change nos
règles et
attentes
sans préavis

fait preuve
de laxisme
et de
laissez-faire

utilise la
discipline de
façon
arbitraire ou
incohérente

critique une
qualité fixe



**Pause
question**



Le développement vocationnel du jeune

Le développement vocationnel

- un processus développemental (dynamique selon des facteurs internes et externes)
- plus actif à partir d'environ 15 ans
- suit globalement la séquence suivante :



L'exploration vocationnelle

Exploration de soi

- Connaissance de soi personnelle
- Connaissance de soi sociale
- Connaissance de soi scolaire

Exploration de l'environnement

- Connaissance du monde scolaire
- Connaissance du monde du travail



L'indécision

- phénomène normal chez l'adolescent
 - est fonction de son niveau de connaissances sur **lui-même** et son **environnement**
 - dépend aussi de ses processus internes (p. ex. sa motivation)
 - peut être diminuée en l'aidant à mieux **explorer**
- *Fournir des **ressources** pour mieux traiter les informations liées au **choix de carrière***

Des pistes pour accompagner un jeune indécis

1

Discuter avec lui de ses intérêts, des cours et des loisirs qu'il aime

Parler avec lui de ce qu'il n'aime pas.

2

Lui demander qui, dans son entourage, a un emploi qu'il trouve intéressant

Discuter de ce qu'il aime de cet emploi et l'encourager à faire des recherches (exploration)

3

L'encourager à consulter un conseiller d'orientation

Le rôle du conseiller d'orientation

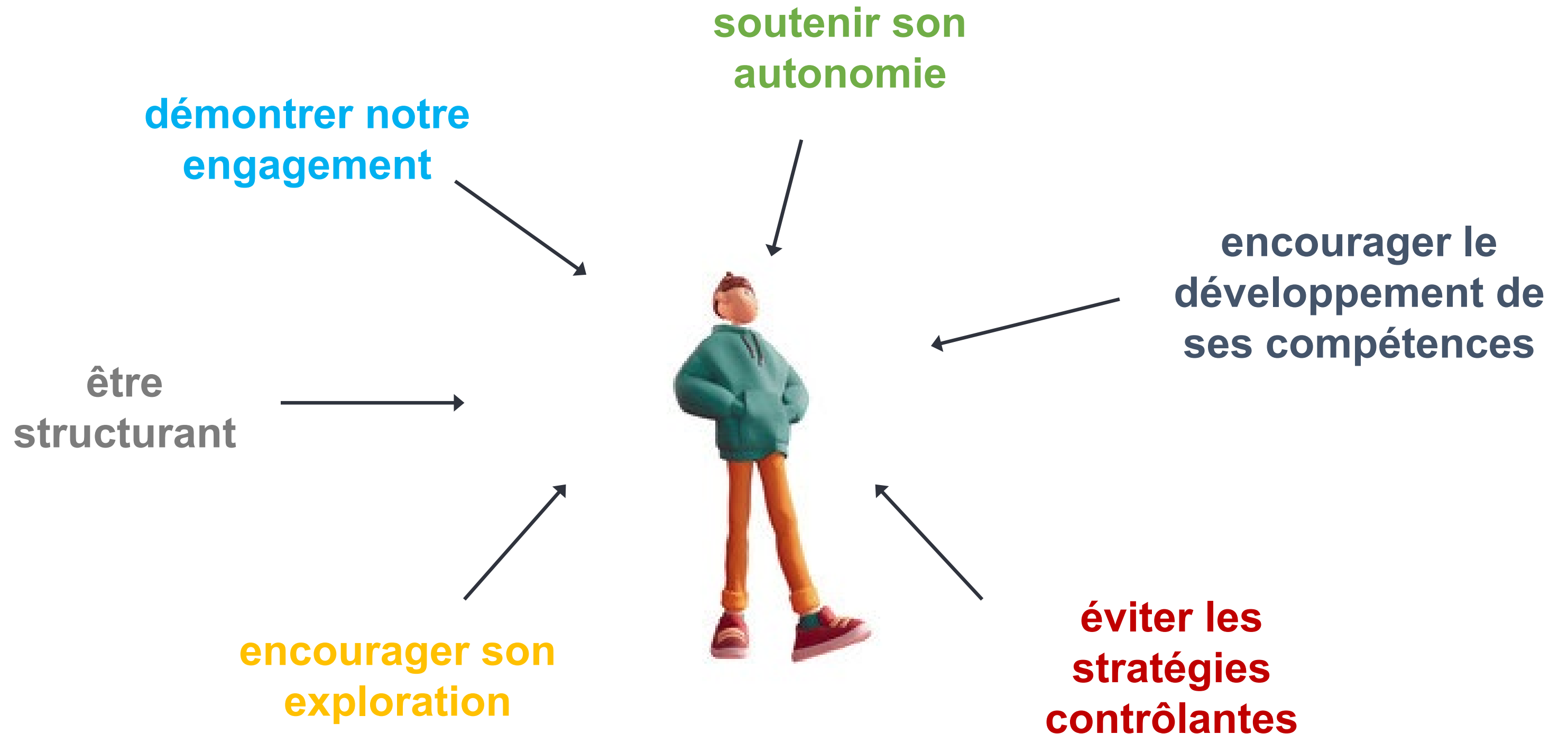
Accompagner dans son exploration

Miser sur le développement des compétences à s'orienter

Collaborer avec les enseignants = infusion

Créer un lien de confiance avec lui

En résumé



Pour aller plus loin...

1



2



3

AlloProf
AlloProf Parents

4

Cliniques
d'orientation

Des questions?

Catherine.Ratelle@fse.ulaval.ca

www.parents-education.chaire.ulaval.ca

Remy.Mbanga@usherbrooke.ca

