GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

À LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE

À L'INTENTION DES ACTEURS INTERSECTORIELS, POUR UN PASSAGE HARMONIEUX ET CONCERTÉ



Nouvelle édition

CRÉDITS

Auteur
Ce document représente une version actualisée par R3USSIR, en collaboration avec la Table Éducation Outaouais (TÉO), du *Guide d'accompagnement à la première transition scolaire à l'intention des acteurs intersectoriels pour favoriser la réussite éducative*, paru en 2019.

Comité de travail intersectoriel
La version originale du guide a été rédigée par un comité de travail issu du Comité régional intersectoriel pour une première transition scolaire en Estrie. Ce comité de travail était composé de 15 membres issus des milieux scolaire, de la petite enfance, communautaire ainsi que de la santé et des services sociaux. Nous souhaitons souligner leur apport inestimable à la rédaction de la version originale.

L'actualisation du guide a été pilotée par un sous-comité regroupant R3USSIR, la TÉO et des chercheuses affiliées.

Collaboration des instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec
Nous tenons également à souligner l'engagement des IRC à identifier des initiatives concertées dans leurs régions respectives et à mettre en place une version nationale du guide.

Nous tenons à remercier tous les acteurs qui ont participé à la phase de consultation ainsi qu'au processus de rédaction et d'adaptation.

Coordination de projet et communication
R3USSIR
Pascale-Maude Gosselin
Consultante et chargée de projet

Dominique Vyboh-Poirier
Conseillère en communication

Table Éducation Outaouais
Caroline St-Georges
Agente de développement

Recherche
Université du Québec en Outaouais
Joanne Lehrer
Professeure titulaire
Département des sciences de l'éducation

Université de Sherbrooke
Angélique Laurent
Professeure
Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

Relecture
Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides
Annabelle Richard
Agente de développement

Révision linguistique
Élisabeth L'Anglais
Rédactrice agréée (réd. a.)

Graphisme
Tommy Ferland
Graphiste

Une reconnaissance particulière à Marie-Josée Cotnoir, M.A. Sciences de l'éducation, Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke, pour sa contribution à titre d'experte externe à la version originale du guide.

R3USSIR

À propos de R3USSIR
R3USSIR est une instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative. Elle mobilise, sensibilise et favorise la coopération entre les acteurs de tous les milieux en Estrie, afin de faire de l'éducation une priorité collective. Par ses actions concertées, l'organisation contribue à la réussite éducative des jeunes ainsi qu'à une meilleure adéquation entre la formation et l'emploi dans la région. Pour en savoir plus, consultez le site Web : R3USSIR.ca.

TÉO
TABLE ÉDUCATION OUTAOUAIS

À propos de la Table Éducation Outaouais (TÉO)
La TÉO est une instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative. Elle a pour mission de mobiliser les forces vives du milieu et d'amplifier les efforts collectifs encourageant la persévérance scolaire et la réussite éducative, de la petite enfance à la vie adulte, en Outaouais. Pour en savoir plus, consultez le site Web : tableeducationoutaouais.org.

RÉSEAU QUÉBÉCOIS POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

À propos des IRC sur la persévérance et la réussite éducative du Québec
Les IRC sur la persévérance et la réussite éducative du Québec ont comme objectif commun de contribuer à favoriser la persévérance et la réussite éducative des jeunes par la mobilisation des acteurs concernés et par le développement d'initiatives. Pour plus d'information, consultez le site Web du Réseau québécois pour la réussite éducative : reussiteeducative.quebec.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2026
Bibliothèque et Archives Canada, 2026
ISBN 978-2-9825906-0-1 (version imprimée)
ISBN 978-2-9825906-1-8 (PDF)

Reproduction ou téléchargement autorisé pour une utilisation personnelle ou publique à des fins non commerciales avec mention de la source : R3USSIR (2026). Guide d'accompagnement à la première transition scolaire. Magog. 36 p.

Ce document est disponible en version électronique dans la boîte à outils du site R3USSIR.ca.

© R3USSIR, 2026

**** Afin d'alléger le texte et d'en faciliter la lecture, le masculin est employé dans ce document et cela, sans intention discriminatoire.***

Avec la participation financière de :

Québec

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos 4

Pourquoi un guide sur la première transition scolaire? 5

SECTION 1 : Qu'est-ce que la première transition scolaire? 6

SECTION 2 : Les parents, des alliés pour la première transition 10

SECTION 3 : Agir ensemble pour mieux accompagner 14

SECTION 4 : Des pratiques inspirantes 22

Conclusion : Mot d'une mère et mots d'enfants 28

Annexes 30

Références 34



Liste des acronymes

CIUSSS → Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux

CISSS → Centres intégrés de santé et de services sociaux

CPE → Centre de la petite enfance

CS → Commission scolaire

CSS → Centre de services scolaire

DSPublique → Direction de santé publique

IRC → Instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative

MEQ → Ministère de l'Éducation

MFA → Ministère de la Famille

MRC → Municipalité régionale de comté

SGEE → Services de garde éducatifs à l'enfance

Les numéros apparaissant dans le texte renvoient à une source dont les références complètes se retrouvent à la fin du guide.



AVANT-PROPOS

Le présent document constitue une actualisation et une bonification du *Guide d'accompagnement à la première transition scolaire*. Afin d'élargir la portée du guide et d'en faciliter l'utilisation à l'échelle du Québec, R3USSIR, en collaboration avec la TÉO, a actualisé, enrichi et généralisé le contenu de la version originale à l'ensemble des régions.

Contexte de réalisation de la version originale du guide

La version originale de ce guide a été élaborée par le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE), devenu R3USSIR en 2022. Elle a fait suite à une vaste consultation menée en 2017 auprès de partenaires régionaux et locaux afin de cerner les enjeux liés à la mise en œuvre d'activités de première transition scolaire et de jeter les bases d'un plan d'action régional.

Un Comité régional intersectoriel pour une première transition scolaire a ensuite piloté la la rédaction de la première version du guide. Il a veillé à favoriser une vision commune de la première transition scolaire et à appuyer les pratiques sur des paramètres reconnus par la recherche. Ce guide venait compléter le *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité* (MELS, 2010).

LES OBJECTIFS DU GUIDE

1. Outiller les acteurs intersectoriels[a] afin de favoriser la collaboration entre les milieux.
2. Encourager la mise en place de pratiques soutenant la première transition scolaire.

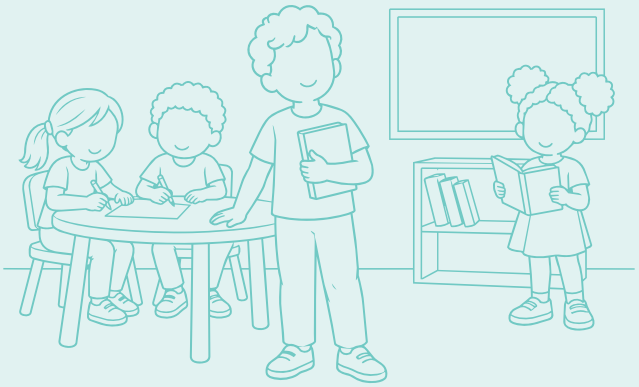
À QUI S'ADRESSE CE GUIDE?

Ce guide s'adresse aux acteurs qui gravitent autour des enfants et de leurs parents[b]. Cela concerne notamment les services de garde éducatifs à l'enfance, le milieu scolaire, le réseau de la santé et des services sociaux, les organismes communautaires et le milieu municipal.

Que vous soyez gestionnaire ou intervenant (direction d'école, direction de services de garde éducatifs à l'enfance, enseignant, éducateur, psychoéducateur, etc.), ce guide d'accompagnement est pour vous.

[a] *Dans ce document, le terme « acteurs intersectoriels » désigne les personnes, organisations et institutions issues de différents milieux et secteurs d'activité, notamment ceux de la petite enfance, de l'éducation, du communautaire, du municipal, de la santé et des services sociaux, ainsi que toute autre organisation œuvrant auprès des enfants ou de leurs parents.*

[b] *Dans ce document, le terme « parents » inclut toute personne responsable d'un enfant, qu'il s'agisse d'un parent, d'un tuteur légal, d'un membre de la famille d'accueil, d'un grand-parent ou de toute autre personne significative dans sa vie Le pluriel est utilisé par souci de fluidité; il s'applique tout autant lorsqu'une seule personne assume ce rôle auprès de l'enfant.*



POURQUOI UN GUIDE SUR LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE?

L'entrée à l'école concerne à la fois l'enfant et ses parents, qui forment un tout. Cette transition représente une étape importante pour l'un comme pour l'autre [1].

Une telle approche permet de reconnaître que le bien-être et l'adaptation de l'enfant sont étroitement liés à ceux de sa famille [2]. Elle reconnaît que certains d'entre eux peuvent avoir besoin d'un soutien plus important à différents moments de leur parcours. Les bonnes pratiques de transition visent donc à soutenir et à informer les parents, puisque leur sentiment de préparation favorise une meilleure adaptation de leur enfant à l'école.

La transition vers l'école est une étape importante pour tous les enfants. Dans une perspective de transition universelle, fondée sur le principe de l'universalisme proportionné [3], les actions proposées dans ce guide s'adressent à l'ensemble des enfants et de leurs parents. Cette approche inclusive permet de répondre à la diversité des besoins sans étiqueter les enfants ni les familles. Les pratiques de transition profitent ainsi à tous, tout en étant adaptées ou intensifiées lorsque la situation le requiert (par ex. : contexte de vulnérabilité[c], besoins éducatifs particuliers, diversité linguistique et culturelle, nouvel arrivant).

Cette période constitue aussi une occasion de reconnaître l'expertise et le savoir-faire de chacun : les acteurs intersectoriels, les parents et les enfants eux-mêmes. Elle invite à construire une compréhension commune des besoins des enfants et à réfléchir collectivement aux attentes envers ceux-ci et leur famille [4]. La concertation intersectorielle repose sur la reconnaissance et la valorisation de l'apport de toutes les personnes concernées par cette transition [5]. Au fil des années, les différents milieux ont développé de nombreuses initiatives pour accompagner ce passage vers l'école. Les retombées de ces actions sont aujourd'hui bien connues.

BIEN QUE CE GUIDE PORTE SUR LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE, SES PRINCIPES PEUVENT ÉGALEMENT INSPIRER D'AUTRES TRANSITIONS SCOLAIRES VÉCUES PAR LES JEUNES ET LEURS PARENTS TOUT AU LONG DE LEUR PARCOURS.

CE GUIDE VISE À :

- Soutenir le travail concerté des milieux autour de la première transition scolaire;
- Favoriser une vision commune des acteurs intersectoriels;
- Renforcer des partenariats réciproques et égalitaires entre les organisations d'un même territoire;
- Améliorer la coordination des actions afin qu'elles soient complémentaires;
- Faire en sorte que ces actions contribuent au bien-être des enfants, de leurs parents et des personnes qui les accompagnent.

[c] *Dans ce document, l'expression « contexte de vulnérabilité » réfère à une famille vivant dans un contexte socioéconomique précaire, plus isolée ou qui fréquente peu les services.*



SECTION 1

QU'EST-CE QUE LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE?

Les enfants ont souvent hâte d'aller à l'école : les amitiés, les jeux, les apprentissages et le plaisir de grandir les y attirent. Mais ils peuvent aussi ressentir certaines craintes envers le personnel enseignant, les autres enfants, les règles ou les devoirs.

La première transition scolaire réfère au passage de l'enfant vers l'éducation préscolaire, ce qui signifie l'entrée à l'école. Elle se définit comme « une période pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement tant physique, social qu'humain [6] ».

Chaque enfant et chaque parent arrivent à l'école avec un bagage composé de forces, de savoirs et d'une histoire. Reconnaître ce bagage constitue une condition essentielle à une transition réussie [7].

Les accueillir, c'est faire de la place à leurs joies comme à leurs inquiétudes. La transition devient alors une occasion de grandir, plutôt qu'un simple risque à gérer [7,8,9,10].

La transition scolaire de l'enfant s'insère dans une dynamique globale où plusieurs acteurs sont concernés. Une transition se vit de façon plus harmonieuse lorsqu'elle est envisagée à partir de trois perspectives complémentaires : celle de l'enfant, celle des parents et celles des milieux [11,12,13,14]. Pour favoriser l'adaptation et le bien-être de l'enfant dès l'entrée à l'école, il est important d'établir une concertation entre les milieux. Elle favorisera la continuité et la cohérence du parcours éducatif de l'enfant.

LA PREMIÈRE TRANSITION EST CONSIDÉRÉE PAR CERTAINS COMME LE PLUS IMPORTANT DÉFI D'ADAPTATION QUE VIT L'ENFANT DURANT CETTE PÉRIODE [8].

L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE : UNE EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE SIGNIFICATIVE POUR TOUS LES ENFANTS

L'éducation préscolaire donne à l'enfant des occasions d'apprendre, de comprendre, de se familiariser avec l'environnement scolaire, de croire en ses capacités et d'acquérir des compétences en vue de développer un rapport positif à l'école![15].

Ces occasions offertes à l'enfant d'âge préscolaire soutiennent son passage vers l'école sur le plan social et des apprentissages. Le développement global de l'enfant, de même que d'autres caractéristiques individuelles, familiales ou issues de l'expérience vécue durant la petite enfance, influencent sa capacité d'adaptation ainsi que le déroulement de son entrée à l'école.

POURQUOI LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE EST-ELLE IMPORTANTE?

Une première transition scolaire positive est liée à plusieurs effets bénéfiques sur l'enfant, car elle :

- Est un facteur déterminant pour le succès scolaire futur[16, 17, 18, 19, 20, 21];
- Permet de meilleurs résultats en lecture et en mathématiques[22];
- Influence la participation, l'engagement et la motivation de l'enfant aux activités dans la classe et dans l'école[23, 24];
- Diminue le nombre d'absences et augmente la disponibilité de l'enfant aux apprentissages, le conduisant à de meilleurs résultats scolaires et sociaux à court et à long terme[25];
- Sert d'assise pour les transitions futures[24].

QUELS SONT LES OBJECTIFS DES ACTIVITÉS DE PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE?

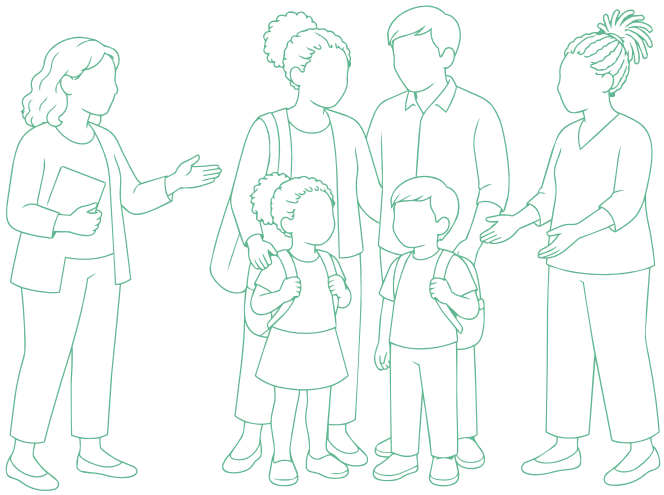
Les pratiques de transition scolaire poursuivent principalement deux objectifs :

1. Établir, maintenir et améliorer la communication et les relations entre l'enfant, les parents et les acteurs intersectoriels;
2. Contribuer au déroulement harmonieux de l'entrée à l'école.

QUI EST VISÉ PAR LES PRATIQUES DE PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE?

Les pratiques de première transition scolaire s'adressent à tous les enfants de 4 et 5 ans qui feront leur entrée à l'école, ainsi qu'à leurs parents.

Les activités s'adressent aussi à la communauté, c'est-à-dire les différents acteurs et milieux qui soutiennent l'enfant et sa famille. Une transition scolaire harmonieuse ne dépend pas seulement de la capacité de l'enfant et de ses parents à s'adapter, mais également de la capacité des différents milieux à accueillir les enfants et leur famille pour répondre aux différents besoins[26].



LA DIVERSITÉ DES ENFANTS, DES FAMILLES, DES COMMUNAUTÉS ET DES PARCOURS DE TRANSITION

La première transition scolaire ne consiste pas uniquement à préparer l'enfant à l'école. Elle consiste aussi à préparer l'école et son écosystème à accueillir chaque enfant et sa famille. Cette responsabilité est partagée entre les différents milieux, qui collaborent pour créer des conditions favorables à une transition harmonieuse.

EN TRAVAILLANT ENSEMBLE, NOUS CONTRIBUONS À OFFRIR À CHAQUE ENFANT ET À SES PARENTS UNE ENTRÉE À L'ÉCOLE HARMONIEUSE.

LA TRAVERSÉE EST CERTAINE, LA MANIÈRE EST VARIABLE ET LES VÉCUS ASSOCIÉS SONT CHANGEANTS.

Cette image illustre bien la diversité des expériences possibles lors de cette première transition. Pour la majorité, cette transition se vit avec douceur et harmonie. Pour certains, elle peut être plus fragile ou précaire, d'où l'importance d'y répondre de façon adaptée.



Adaptée de Many bridges.
Cartoon: Bernard Caleo.
© 2015 Sue Dockett and Bob Perry.

UNE ÉTAPE QUI S'INSCRIT DANS UN CONTINUUM

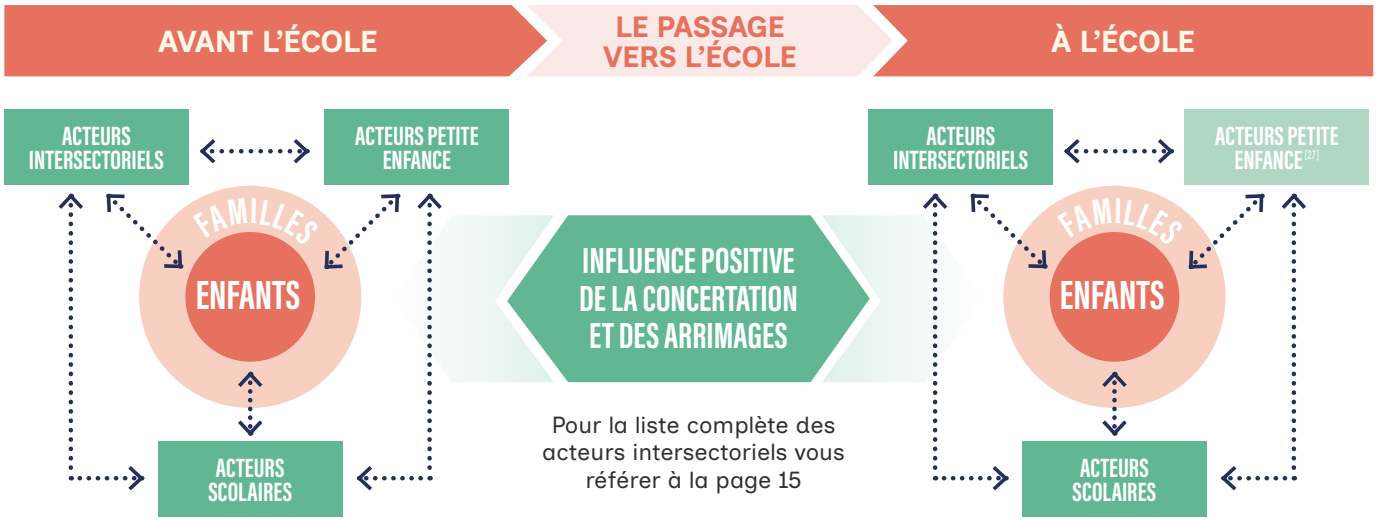
La première transition scolaire s'inscrit dans un continuum de transitions qui jalonnent le parcours éducatif de l'enfant, de la petite enfance à la vie adulte. Les expériences vécues lors de l'entrée à l'école influencent notamment son rapport à l'apprentissage, son sentiment d'appartenance au milieu scolaire et sa capacité à s'adapter aux changements. En misant sur la collaboration et la continuité dès cette première étape, les partenaires contribuent à créer des conditions favorables aux transitions qui suivront [1].

UNE VISION SYSTÉMIQUE ET DYNAMIQUE

Plusieurs milieux de vie gravitent autour de chaque enfant : sa famille, son service de garde éducatif à l'enfance, son école et sa communauté. Cette réalité illustre une vision systémique et dynamique, représentée par le modèle écologique et dynamique de Rimm-Kaufman et Pianta (2000), lui-même fondé sur le modèle écosystémique de Bronfenbrenner (1979)[27].

Le schéma illustre que la « préparation » d'un enfant à l'école ne se trouve pas uniquement dans l'enfant lui-même.

Elle est aussi présente dans les relations entre ses différentes caractéristiques et ses différents milieux de vie : sa famille, le service de garde éducatif à l'enfance, l'école, les pairs et la communauté. Elle réside surtout dans la manière dont ces relations évoluent dans le temps[28].



Pour la liste complète des acteurs intersectoriels vous référer à la page 15

Inspiré de Rimm-Kaufman et Pianta, 2000, p. 497

QUAND FAUT-IL METTRE EN PLACE DES ACTIVITÉS DE PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE?

Les pratiques de première transition scolaire sont planifiées et réalisées sur une période d'un peu plus de 12 mois. Il est possible de découper cette période en cinq moments clés[24].

MOMENTS CLÉS



Chaque moment est propice à des actions différentes, portées par un ou plusieurs milieux.
La section 4 propose des exemples de pratiques selon les différents moments clés.

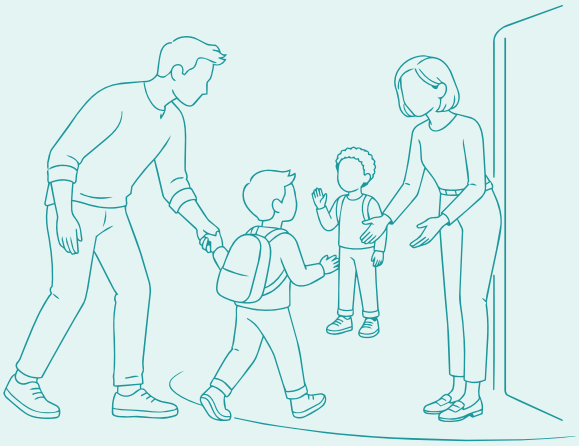


SECTION 2

LES PARENTS, DES ALLIÉS POUR LA PREMIÈRE TRANSITION

La participation des parents constitueun facteur important de réussite de la première transition scolaire. En tant que premiers responsables de leur enfant, ils détiennent une connaissance précieuse de ses forces, de ses besoins, de ses champs d'intérêt et de son parcours.

LES PARENTS CONTRIBUENT ACTIVEMENT À ASSURER UNE CONTINUITÉ ENTRE LES DIFFÉRENTS MILIEUX DE VIE DE L'ENFANT.



LES PARENTS, PARTENAIRES DE L'ÉDUCATION

Le partenariat entre les parents et les acteurs concernés favorise la mise en commun des expertises et le développement d'une compréhension partagée des besoins de l'enfant. Il permet également le soutien d'une transition harmonieuse et positive.

Les parents apprécient particulièrement les rencontres individuelles, tenues avant ou au début de l'année scolaire, pour discuter de leur enfant et de ses préoccupations [29, 30].

Il est essentiel d'adapter chaque activité afin de réduire les obstacles à la participation. En proposant des expériences accueillantes et de qualité, on donne envie aux parents de revenir et de parler positivement de leur expérience à leur entourage. Ce bouche-à-oreille positif peut à son tour susciter l'intérêt d'autres parents et les encourager à participer.

LES PARENTS CONNAISSENT LES FORCES, LES BESOINS ET L'HISTOIRE DE LEUR ENFANT. ILS SOUHAITENT ÉTABLIR UNE RELATION DE CONFIANCE, FONDÉE SUR DES ÉCHANGES OUVERTS ET BIDIRECTIONNELS.

COMMENT FAVORISER LA PARTICIPATION DES PARENTS ET DES ENFANTS?

Les conditions suivantes sont basées sur les principes de l'approche de proximité. Elles favorisent la participation des familles, particulièrement celles vivant en contexte de vulnérabilité [31, 32, 33, 34].

Connaître les besoins des familles selon le milieu

- Consulter les familles afin de mieux comprendre leurs besoins, leurs réalités et leurs préférences;
- Adapter les activités en fonction des caractéristiques du milieu, des ressources disponibles et des familles à rejoindre;
- Solliciter l'expertise des partenaires, qui connaissent bien les familles, afin d'identifier les conditions favorisant leur participation;
- Ajuster l'offre d'activités à partir des commentaires et des expériences recueillis auprès des parents et des partenaires.

Créer des conditions favorisant la participation

- Offrir des activités gratuites ou à faible coût;
- Soutenir le transport des familles, sur le plan financier ou logistique;
- Offrir une collation;
- Proposer un service de halte-garderie pour les enfants, selon les besoins.

Respecter le rythme des familles

- Permettre aux familles de participer aux activités selon leur disponibilité et leur réalité, sans obligation d'engagement à long terme;
- Adopter des attentes réalistes et bienveillantes envers les parents, en reconnaissant les différentes réalités familiales et en valorisant chaque effort de participation.



Au Québec, près d'une personne sur deux âgée de 16 à 65 ans a de la difficulté à comprendre des textes plus longs ou complexes.

Concrètement, ces personnes peuvent éprouver des difficultés à comprendre un texte qui contient beaucoup d'informations. Elles peuvent aussi avoir du mal à faire des liens entre les idées et à en dégager le sens. Et cela, surtout lorsque le sujet leur est moins familier. Il s'agit du niveau 3 en littératie [35].

Promouvoir efficacement l'activité

- S'adresser directement aux personnes qui lisent (utilisation du « tu » lorsque pertinent);
- Privilégier les mots d'usage courant;
- Présenter une idée par phrase et limiter le nombre de messages clés dans une même communication (un maximum de quatre);
- Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif et rapprocher le sujet du verbe;
- Utiliser une police de caractères facile à lire;
- Privilégier les images en lien direct avec le message.

Adapter et diversifier la diffusion

- Diffuser l'information en plusieurs langues, adaptées au territoire ou au quartier (par ex. : anglais, espagnol, arabe, etc.);
- Utiliser diverses stratégies de promotion pour une même activité : médias sociaux, affiches dans les milieux fréquentés par les familles (services de garde, organismes communautaires, salles d'attente de cliniques, épiceries, etc.).

ALORS QUE LES FAMILLES SONT BOMBARDÉES D'INFORMATION AU QUOTIDIEN, IL EST ESSENTIEL D'ADAPTER NOS COMMUNICATIONS AFIN DE LES RENDRE ACCESSIBLES À TOUS.

Accompagner les familles

- Réaliser un rappel personnalisé avant l'activité afin de soutenir la participation et de prévenir certains obstacles. Par ex. : apporter des solutions aux enjeux liés au transport.

Valoriser le rôle des parents

- Reconnaître les compétences, les savoirs et les contributions des parents;
- Mettre en valeur les bons coups des parents et renforcer le sentiment de compétence parentale;
- Reconnaître les parents comme des acteurs essentiels de la collaboration école–famille–communauté;
- Adopter une posture d'accompagnement, fondée sur l'écoute et le partenariat.

Mobiliser les acteurs de la communauté

- Connaître les acteurs intersectoriels présents dans la communauté et comprendre leur rôle auprès des familles;
- Reconnaitre leur expertise et s'appuyer sur les liens de confiance qu'ils ont développés;
- Les faire participer à la promotion de l'activité, comme relais d'information ou même, comme accompagnateurs des familles.

L'INSCRIPTION ET LE DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ REPRÉSENTENT DES OCCASIONS PRIVILÉGIÉES POUR CRÉER UN ENVIRONNEMENT ACCUEILLANT, INCLUSIF ET FAVORABLE À LA PARTICIPATION DES FAMILLES.



Simplifier l'inscription

- Alléger le formulaire d'inscription en limitant les informations demandées à celles qui sont essentielles;
- Transmettre le formulaire d'inscription aux intervenants intersectoriels afin qu'ils puissent le remplir avec les familles qu'ils accompagnent;
- Permettre aux parents de transmettre les informations requises de manière verbale;
- Offrir différents modes d'inscription (en personne, en ligne ou par téléphone).

Créer un environnement accueillant (durant l'activité)

- Utiliser un langage simple, clair et accessible pour tous;
- Privilégier les échanges verbaux accompagnés de supports visuels;
- Mettre en valeur les forces et les réussites des familles;
- Adopter une attitude bienveillante et respectueuse envers l'enfant et sa famille;
- Faciliter l'accès à des services d'interprétation, en collaboration avec les organismes œuvrant auprès des familles issues de l'immigration.

REJOINDRE LES ENFANTS ET LES PARENTS QUI EN ONT LE PLUS BESOIN

Les pratiques de transition scolaire sont bénéfiques pour tous les enfants et leur famille. La diversité des parcours, des forces et des besoins constitue la norme plutôt que l'exception.

Certaines familles peuvent avoir besoin d'un soutien additionnel : une invitation personnalisée, une explication sur les bienfaits de l'activité, ou des accommodements prévus (transport, interprétation, accompagnement personnalisé).

Ces approches souples et adaptées favorisent la participation des enfants et des parents. Elles les aident à se sentir en sécurité et en confiance et à développer un sentiment d'appartenance dès leur entrée à l'école [36].

LA RECHERCHE DÉMONTRE QUE LES ENFANTS QUI RENCONTRENT DAVANTAGE DE DÉFIS DANS LEUR PARCOURS SONT SOUVENT CEUX QUI BÉNÉFICIENT LE PLUS DES ACTIVITÉS DE TRANSITION SCOLAIRE [17, 21, 25, 27].

L'approche école-famille-communauté constitue un levier important pour identifier les besoins. Cette coopération contribue à mettre en place les conditions favorables à la participation des enfants et à celle de leur famille [13]. Les acteurs qui gravitent autour de l'enfant, les services de garde éducatifs à l'enfance, l'école et la famille peuvent ainsi travailler de concert afin de proposer un soutien adapté à la réalité de chaque enfant [24].





SECTION 3

AGIR ENSEMBLE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

La première transition scolaire concerne toute la communauté. Pour avoir des enfants prêts pour l'école, il est essentiel d'avoir également « des familles prêtes, des services de garde éducatifs à l'enfance prêts, des écoles prêtes et des communautés prêtes »[25].

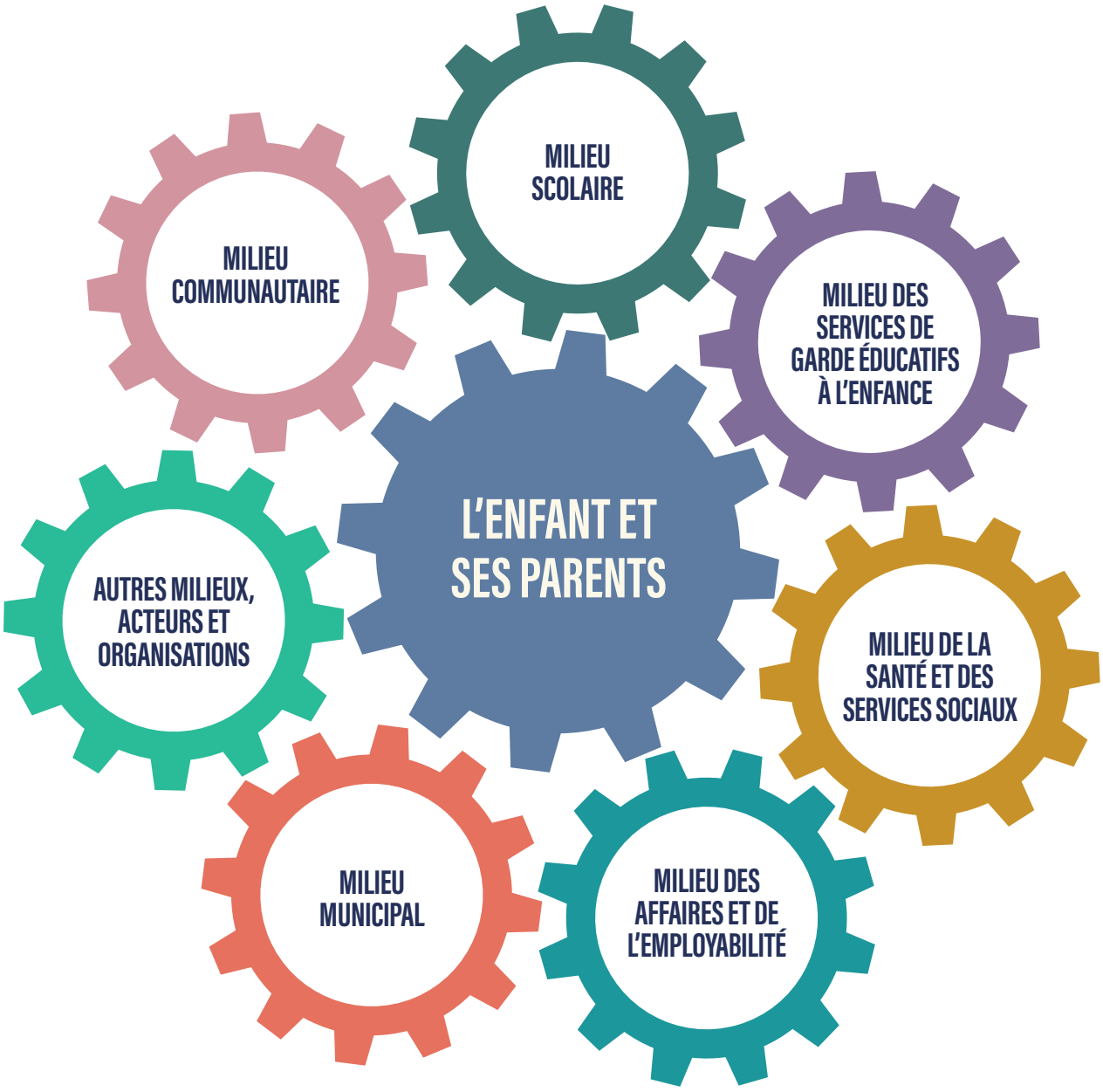
Les acteurs intersectoriels entourant la première transition scolaire ont chacun un rôle à jouer. Cependant, malgré les mécanismes de concertation existants, plusieurs acteurs observent :

- Un manque de liens et de partage d'informations;
- Une interruption, au moment de l'entrée à l'école, de certains services offerts aux enfants et à leur famille;
- Une méconnaissance des acteurs concernant la réalité de leurs vis-à-vis[37].

IL EST PRIMORDIAL DE CONNAÎTRE LES ACTEURS ENTOURANT LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE PUISQU'ILS ONT TOUS UN RÔLE À JOUER.

QUI SONT LES ACTEURS INTERSECTORIELS?

La concertation est un élément clé qui permet une continuité entre les expériences éducatives[37]. Pour cette raison, il est primordial de connaitre les acteurs impliqués.



POURQUOI SE DOTER D'UN COMITÉ INTERSECTORIEL POUR LA PREMIÈRE TRANSITION?

Le travail concerté nécessite des espaces d'échanges, de réflexion et de planification autour d'objectifs communs. C'est pourquoi il est recommandé de mettre en place des comités intersectoriels consacrés à la première transition scolaire.

L'expérience des concertations locales montre qu'il est essentiel de réunir autour d'une même table des représentants de tous les milieux concernés. Cette collaboration permet de développer des liens entre les partenaires, de faciliter la communication, de mieux coordonner les activités de transition et de favoriser la participation des familles.

Les comités intersectoriels contribuent également à renforcer la continuité des actions entre les différents milieux.

Tout cela permet d'offrir un accompagnement cohérent à l'enfant et à ses parents tout au long de cette étape importante du parcours [26].



QU'EST-CE QU'UN PLAN DE TRANSITION SCOLAIRE CONCERTÉ?

Le plan de transition scolaire concerté est une démarche intersectorielle qui vise à harmoniser les pratiques, à soutenir les efforts collectifs et à améliorer les activités de première transition scolaire. Il voit à répondre aux besoins des enfants et de leur famille, y compris ceux vivant en contexte de vulnérabilité.

Il permet notamment de :

- Développer une vision commune de la première transition scolaire;
- Déterminer les priorités d'action à partir des préoccupations exprimées par le comité de transition territorial;
- Mobiliser les partenaires autour d'une approche favorisant la participation des familles;
- Analyser les forces du territoire, les besoins, les complémentarités, les chevauchements et les absences de services;
- Clarifier les rôles, les responsabilités et les mécanismes de collaboration entre les partenaires.

LE PLAN DE TRANSITION SCOLAIRE CONCERTÉ CONSTITUE ÉGALEMENT UN LEVIER POUR METTRE À PROFIT L'EXPERTISE DE TOUTES LES PERSONNES QUI CONNAISSENT L'ENFANT.

La concertation favorise le partage d'informations pertinentes, la planification concertée et la participation active des parents. Toutes ces actions renforcent la continuité entre les différents milieux de vie de l'enfant et soutiennent une transition harmonieuse.

QUEL PEUT ÊTRE L'APPORT DE CHACUN DE CES MILIEUX POUR LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE?

MILIEUX

	SCOLAIRE	SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE	COMMUNAUTAIRE	SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX	MUNICIPAL	AFFAIRES ET EMPLOYABILITÉ	AUTRES MILIEUX ET ORGANISATIONS
PARTICIPER AUX CONCERTATIONS *S'impliquer, de façon régulière ou ponctuelle, dans des lieux de concertation pour partager son expertise et agir ensemble pour la première transition scolaire.*	●	●	●	●	●		●
SENSIBILISER À L'IMPORTANCE DE LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE *Détenir des leviers pour porter le message de l'importance de la première transition scolaire afin de favoriser la réussite éducative des enfants.*	●	●	●	●	●	●	●
PROMOUVOIR LES ACTIVITÉS *Faire circuler de l'information afin de favoriser la participation des enfants et des parents aux activités pour la première transition scolaire.*	●	●	●	●	●	●	●
RECONNAITRE LES ENFANTS AYANT DES DÉFIS PARTICULIERS ET LEURS PARENTS *Cibler les enfants ou les familles qui font face à des défis.*	●	●	●	●			●
CONTRIBUER AU PORTRAIT DES ENFANTS *Être suffisamment en lien avec les enfants et leurs parents pour rassembler l'information pertinente sur l'enfant.*	●	●	●	●			●
SOUTENIR LES PARENTS POUR IDENTIFIER LEURS BESOINS *Échanger avec les parents afin qu'ils identifient leurs besoins et ceux de leur enfant concernant l'entrée à l'école. Le but étant de mieux choisir les activités qui y répondent.*	●	●	●	●			●
ACCOMPAGNER LES PARENTS *Apporter son aide aux parents en les accompagnant et en faisant tomber les barrières lors d'une initiative individuelle ou de groupe pour la première transition scolaire.*	●	●	●	●		●	●
METTRE EN ŒUVRE UNE ACTIVITÉ *Être en mesure de mener une initiative de façon concertée et non concertée.*	●	●	●	●	●		●
COLLABORER AUX ACTIVITÉS *Apporter une contribution à la mise en œuvre des activités. Cette contribution apporte une plus-value aux activités de première transition scolaire.*	●	●	●	●	●	●	●

QUE GAGNE-T-ON À TRAVAILLER AVEC LES DIFFÉRENTS MILIEUX?



En misant sur les forces de chacun, le travail concerté enrichit les pratiques de première transition scolaire et répond mieux aux besoins de l'enfant et de ses parents.

Voici quelques exemples de bénéfices selon les milieux.

En travaillant avec le milieu **SCOLAIRE,** on bénéficie de:

- Son implication pour l'organisation d'une concertation;
- Sa contribution pour créer des ententes partenariales école-communauté;
- Son soutien pour assurer le lien, aider à la communication et faciliter l'organisation des activités;
- L'accès à l'école pour la réalisation d'activités par les autres milieux;
- Son soutien pour faciliter l'ouverture de l'école après les heures de classe ou la fin de semaine.

En travaillant avec les **SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE,** on bénéficie de:

- Leur soutien dans la création et le transfert du lien entre les enfants, la famille et les enseignants;
- Leur capacité à identifier les enfants et les familles ayant des besoins/défis particuliers;
- Leur capacité à informer et rassurer les parents sur la première transition scolaire (par ex.: activités, attentes de l'école, etc.);
- Leur capacité à identifier des pistes d'intervention pouvant soutenir l'intégration de l'enfant en milieu scolaire.

En travaillant avec le milieu **COMMUNAUTAIRE,** on bénéficie de:

- Sa capacité à sensibiliser, informer et accompagner les familles qui fréquentent peu les services ou dont les enfants n'ont pas fréquenté de service de garde éducatif à l'enfance, de haltes-garderies, de maison de la famille, etc;
- Son soutien dans la compréhension des besoins des familles en contexte de vulnérabilité, de l'approche et des stratégies gagnantes.

En travaillant avec le milieu de la **SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX,** on bénéficie de:

- Son expertise dans la mise en place d'un plan de transition individualisé pour des clientèles spécifiques (par ex.: trouble du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle, déficience physique, etc.);
- Sa capacité à sensibiliser, informer et accompagner des familles qui participent à des programmes sous sa responsabilité;
- Sa capacité à orienter et offrir des services aux enfants et à leur famille pour faciliter l'entrée à l'école;
- Son soutien dans la collaboration école-famille-communauté;
- Son expertise sur des problématiques spécifiques.

En travaillant avec le milieu **MUNICIPAL,** on bénéficie de:

- Sa capacité à communiquer avec plusieurs familles pour aider à la sensibilisation et à la promotion d'activités pour la première transition scolaire;
- Partenariats déjà établis entre l'école et la municipalité pour la réalisation d'activités de loisirs ou d'évènements municipaux à l'intérieur des murs de l'école, offrant ainsi aux familles la possibilité de prendre contact avec l'environnement scolaire;
- Sa capacité d'agir, en collaboration avec l'école, à la mise en place d'un camp d'été de transition à l'école;
- Sa capacité à porter le message de l'importance de la transition scolaire et à l'intégrer à sa politique famille;
- Sa capacité à favoriser la réalisation d'activités en transition scolaire grâce à la bibliothèque municipale, les parcs, l'aréna, etc.

En travaillant avec le milieu des **AFFAIRES ET DE L'EMPLOYABILITÉ,** on bénéficie de:

- Son soutien pour mettre en place des mesures de conciliation travail-famille et encourager la participation des parents-employés aux activités de première transition scolaire.

En travaillant avec les **AUTRES MILIEUX ET ORGANISATIONS,** on bénéficie de:

- Leur capacité à reconnaitre, sensibiliser, informer et accompagner vers la première transition scolaire des familles vivant diverses problématiques ou différents défis.

COMMENT VALORISER L'IMPORTANCE DE LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE DANS MON ORGANISATION?

Chaque organisation peut contribuer à améliorer ses pratiques et à renforcer la collaboration autour de la première transition scolaire. Cette mobilisation peut être portée autant par les gestionnaires que par les intervenants.

VOICI QUELQUES PISTES D'ACTION À METTRE EN PLACE AU SEIN D'UNE ORGANISATION

Sensibiliser et développer une culture commune

- Sensibiliser les membres de son organisation à l'importance de la première transition scolaire en favorisant les échanges et en faisant connaître les outils et les documents existants;
- Valoriser le rôle de chaque personne dans l'accueil des enfants et de leur famille (personnel administratif, personnel de soutien, éducateurs, intervenants, direction, etc.);
- Offrir des occasions de formation sur la première transition et sur l'importance de la collaboration entre les milieux;
- Prévoir des moments d'échanges sur les activités de transition lors des réunions d'équipe.

Participer à la concertation

- Participer aux concertations portant sur la première transition scolaire;
- Créer ou participer à un comité de transition scolaire afin de planifier et de coordonner les actions ciblées;
- Désigner un acteur pivot qui siègera au comité de transition du territoire et assurera la circulation de l'information au sein de l'organisation.

Améliorer les pratiques

- Réaliser un bilan annuel des activités de transition scolaire;
- S'appuyer sur les connaissances issues de la recherche pour améliorer les pratiques;
- Analyser les différents aspects des activités (par ex. : promotion, stratégies favorisant la participation, partenariats, besoins des familles, soutien aux familles vivant en contexte de vulnérabilité, etc.) afin d'en maximiser les retombées.

Créer des conditions favorables

- Prévoir les ressources humaines, financières et matérielles nécessaires, ainsi que le temps requis pour la planification, la mise en œuvre des activités et la collaboration entre les partenaires;
- Tenir compte de la diversité des familles, développer des liens avec celles vivant en contexte de vulnérabilité et adapter les activités à leurs réalités et à leurs besoins.



UNE PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE DE QUALITÉ REPOSE SUR LA RECONNAISSANCE DE L'EXPERTISE ET DE LA CONTRIBUTION DE CHACUN.

Plus les personnes qui connaissent l'enfant mettent en commun leurs connaissances, leurs observations, leurs ressources et leur savoir-faire, plus elles sont en mesure de soutenir une transition harmonieuse, adaptée à ses besoins [2,13].

DES OUTILS POUR SOUTENIR LE TRAVAIL CONCERTÉ

Pour soutenir la collaboration entre les ateurs, différents outils peuvent servir de repères. Ils sont utiles pour pour réfléchir aux pratiques, structurer le travail concerté et en assurer l'amélioration en continu.

TÉO
TABLE ÉDUCATION OUTAOUAIS

Agir ensemble pour une première transition scolaire de qualité

La TÉO et les partenaires du Chantier Première transition vers l'école ont élaboré *Agir ensemble pour une première transition scolaire de qualité*. Cet outil, issu d'une réflexion collective, est destiné à soutenir la collaboration entre les partenaires.

Trois dimensions essentielles à la réussite d'un partenariat multisectoriel sont mis en lumière : le savoir, le savoir-faire et le savoir-être. Ces trois dimensions offrent des repères concrets pour soutenir les pratiques de concertation. L'outil est utile pour mobiliser des partenaires, clarifier les rôles et les responsabilités de chacun ou renforcer la collaboration autour de l'enfant et de ses parents.

En savoir plus :
tableeducationoutaouais.org/nos-chantiers/premiere-transition-vers-lecole

Réseau réussite Montréal

Pratique +
Outil pour soutenir la qualité de la première transition scolaire

L'Outil Pratique+

L'Outil Pratique+ est une ressource de référence développée par le Chantier montréalais Transition vers l'école. Il est destiné aux organisations qui souhaitent réfléchir à leurs pratiques de première transition scolaire, à les analyser et à les bonifier. Conçu pour soutenir le travail concerté entre les partenaires, il permet de brosser un portrait global des actions mises en place, d'en faire ressortir les forces et les pistes d'amélioration. Il aide aussi à orienter les efforts collectifs vers les pratiques les plus porteuses pour les enfants et leur famille.

En savoir plus :
reseaureussitemontreal.ca/outil-pratique

TROIS CLÉS
pour faire vivre le partenariat

SAVOIR
Connaître et comprendre

Partager une vision commune
→ Poursuivre des objectifs communs centrés sur les besoins de l'enfant et de ses parents.

Bien connaître les rôles de chacun
→ Reconnaître l'apport, les responsabilités et l'expertise de chaque partenaire.

S'appuyer sur des conditions favorables
→ Disposer de repères communs pour planifier, ajuster et améliorer les pratiques.

SAVOIR-ÊTRE
Adopter une posture qui favorise la collaboration

Être à l'écoute
→ Comprendre les réalités, les besoins et les points de vue de chacun.

Créer un climat positif
→ Favoriser l'expression, le dialogue et la recherche de solutions communes.

Valoriser
→ Reconnaître l'expertise, les réalités et la contribution de chaque partenaire.

S'engager
→ Participer activement autour d'une vision et d'objectifs communs.

SAVOIR-FAIRE
Organiser et mettre en œuvre le travail concerté

Impliquer
→ Mobiliser les partenaires dès les premières étapes et maintenir leur engagement.

Coordonner
→ Structurer la démarche, planifier et faciliter la circulation de l'information.

Agir de façon concertée
→ Mettre en commun les expertises, les ressources et les responsabilités.

Évaluer et ajuster
→ Porter un regard sur les pratiques et leurs effets afin de les améliorer en continu.

QUESTIONS POUR ALIMENTER LA RÉFLEXION ET SOUTENIR LE TRAVAIL CONCERTÉ [38]

Les questions suivantes ont pour objectif de favoriser les échanges entre les partenaires et d'alimenter une réflexion collective sur les conditions qui contribuent à la qualité de la première transition scolaire. Elles sont inspirées de travaux portant sur les démarches partenariales et les pratiques de concertation. De plus, elles ont été enrichies grâce aux réflexions des partenaires du Chantier Première transition vers l'école de la TÉO. Et elles ont été bonifiées par les orientations gouvernementales actuelles en matière de soutien aux enfants et à leur famille [15, 24].

LA VISION COMMUNE

- Les acteurs et leur organisation partagent-ils une vision commune de la première transition scolaire (par ex. : concept, importance, paramètres reconnus comme efficaces, etc.)?
- Cette vision commune tient-elle compte des réalités, des besoins et des caractéristiques des enfants, des familles et de la communauté du territoire?

LA COMPOSITION

- Manque-t-il des acteurs clés pour favoriser la collaboration?
- Comment favoriser la participation de ces acteurs?

LA CLARIFICATION DES RÔLES DE CHACUN

- Chaque acteur communique-t-il clairement son rôle?
- Chaque acteur connaît-il le rôle des autres?

LA RECONNAISSANCE DE L'EXPERTISE DE CHACUN

- L'expertise spécifique de chaque acteur est-elle connue et reconnue?
- Partage-t-on une vision complémentaire, égalitaire et non compétitive?

LA COMMUNICATION

- Le climat de travail au sein du comité contribue-t-il au succès de la collaboration?
  - Relations positives
  - Respect des réalités de chacun
  - Capacité à exprimer des points de vue différents
  - Échanges sur les divergences et recherche de solutions
- Les mécanismes de communication sont-ils efficaces au sein des organisations et entre les acteurs intersectoriels?

LE PARTAGE DES RESPONSABILITÉS

- Les responsabilités sont-elles partagées entre les différents acteurs?
- Une personne est-elle clairement identifiée dans chaque organisation pour assurer la promotion et le suivi des activités concertées?

LES RESSOURCES

- Les ressources humaines, financières et matérielles permettent-elles la mise en œuvre des activités (tant pour le travail intersectoriel que pour celui réalisé dans chacune des organisations)?

L'ÉVALUATION

- Le processus d'évaluation des activités (interne ou externe) permet-il d'apprécier à la fois les activités réalisées, la qualité de la collaboration entre les partenaires et la mise en œuvre du plan intersectoriel de première transition scolaire?
- Les données disponibles et les connaissances du milieu sont-elles utilisées pour identifier les besoins émergents, ajuster les actions et orienter les priorités du plan de transition scolaire concerté?

CHAQUE ORGANISATION PEUT CONTRIBUER À AMÉLIORER SES PRATIQUES ET À RENFORCER LA COLLABORATION AUTOUR DE LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE.



SECTION 4

DES PRATIQUES INSPIRANTES

Cette section regroupe à la fois des suggestions d'interventions, des pratiques et des initiatives, en lien avec la première transition scolaire. Elles ont été déployées à travers le Québec. Chaque milieu est invité à s'en inspirer et à les adapter à sa réalité ainsi qu'aux besoins des enfants et des familles.

LA SECTION SUIVANTE PROPOSE DES PRATIQUES ET ACTIVITÉS RÉALISÉES EN PARTENARIAT.

ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

BIBLIO MOBILE

SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX | MILIEU MUNICIPAL | 1RE NATION : PIKOGAN

Action Réussite, avec l'appui de ses partenaires, a créé une bibliothèque mobile pour faciliter l'accès aux livres à de jeunes familles et à de nouveaux arrivants. Aménagée dans une roulotte, la bibliothèque se déplace là où sont les familles : dans les écoles et les parcs, à la plage municipale, dans les marchés publics ou lors des soupers communautaires. Le but : donner le goût de la lecture aux tout-petits, montrer les bienfaits de la lecture en nature, et outiller les parents pour soutenir le développement des enfants et prévenir tôt les difficultés scolaires. L'initiative rassemble les milieux communautaire, de la santé, de la petite enfance, scolaire et municipal, ainsi que la Première Nation de Pikogan.

LAURENTIDES

SITE D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA PREMIÈRE TRANSITION

MILIEU SCOLAIRE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

L'organisme Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL), avec le milieu scolaire et le réseau de la santé et des services sociaux, propose un site d'accompagnement en ligne pour aider les familles à traverser la première transition scolaire. Les parents y trouvent de l'information et des ressources sur divers moments clés : avant l'inscription, au moment de l'inscription et jusqu'à la rentrée. Le site vise à leur permettre de mieux comprendre les étapes vers la maternelle et d'accompagner leur enfant en confiance.

BAS-SAINT-LAURENT

POUR Y VOIR PLUS CLAIR

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE

Pour y voir plus clair est une offre de services éducatifs pour les enfants de 4 ans. Les outils d'accompagnement permettent aux parents de constater et de comparer les différentes possibilités offertes à leur enfant. Cela favorise une prise de décisions éclairées qui tient compte des besoins de l'enfant et de la famille. Chacune des options est décrite selon plusieurs caractéristiques telles que l'horaire type, le programme éducatif, le nombre d'enfants par groupe, le coût, etc.

SAGUENAY — LAC-SAINT-JEAN

TRANSITIONSSCOLAIRES.CA

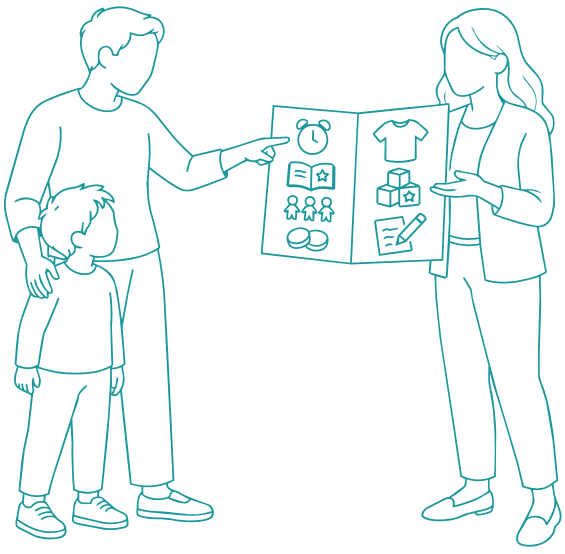
MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE

Persévérance scolaire SLSJ (CRÉPAS), La Gaillarde et Ensemble pour la petite enfance du Lac au Fjord ont créé Transitionsscolaires.ca, une application Web gratuite pour accompagner les transitions scolaires en douceur, de la petite enfance à l'âge adulte. Parents, jeunes et intervenants y trouvent des repères et des ressources pour mieux vivre chaque passage, à commencer par l'entrée à la maternelle.

123 VERS LA MATERNELLE

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

Au Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay, Brindille, une marionnette-chien, aide les enfants à vivre la transition entre le service de garde et l'école. Des partenaires de la petite enfance (organismes communautaires Famille, CIUSSS, centre de services scolaire) ont redonné vie à Brindille et créé une trousse d'activités remise à chaque milieu. Elle regroupe : cherche-et-trouve, jeux d'association, rallye, jeu de mémoire, coloriage, livre d'histoire fait avec des élèves de l'école Félix-Antoine-Savard, lettre aux parents et comptine. L'idée : que Brindille devienne un repère rassurant pour l'enfant, à la garderie comme à la maison, jusqu'à son entrée en classe.



MONTÉRÉGIE

DÉMARCHE MON PORTRAIT

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

La démarche Mon Portrait est une initiative qui rassemble tous les secteurs concernés par la première transition scolaire. Son objectif est d'harmoniser le partage d'information entre les milieux au sujet de l'enfant qui entre à la maternelle. Trois formulaires structurent cet échange, selon les besoins : un volet parents-écoles, un volet partenaires pour les services de garde et les organismes communautaires Famille, ainsi qu'un volet soutien particulier pour ces milieux et les CISSS. Le résultat : une meilleure préparation et un accompagnement plus personnalisé pour chaque enfant.

MONTRÉAL

LA CHENILLE : UNE VISION PARTAGÉE DE LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX | MILIEU MUNICIPAL

Coordonnée par Réseau réussite Montréal, la démarche de la Chenille présente la première transition scolaire comme un parcours de 16 mois en cinq moments clés. Depuis les dernières années, cinq feuillets, avec des messages adaptés à chaque étape, accompagnent les familles. Une affiche synthèse complète le tout et sert de repère commun aux partenaires — services de garde, organismes communautaires, réseau de la santé, bibliothèques et milieu scolaire. Le résultat : une action concertée entre l'école, la famille et la communauté pour une transition plus harmonieuse.

CHAUDIÈRE-APPALACHES

COLLECTIF LANGAGE EN-JEU

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

Dans la MRC de Lotbinière, des partenaires de la santé, de l'éducation, de la petite enfance et du milieu communautaire se sont regroupés dans le Collectif Langage EN-JEU. Le constat : plusieurs enfants présentent des défis de langage et les familles ont du mal à accéder aux services. Le collectif veut soutenir la communication chez les 0-5 ans, réduire les vulnérabilités avant l'entrée à l'école et outiller parents et intervenants — le tout dans une approche communautaire, centrée sur les parents. Parmi les outils créés : la marionnette Pako et son recueil d'activités, un site Web et des formations pour intégrer le langage au quotidien. Un projet pensé par et pour la communauté.

LAVAL

À PETITS PAS VERS L'ÉCOLE

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX | MILIEU MUNICIPAL

Le comité *À petits pas vers l'école* développe et distribue des outils de transition pour les enfants et leurs parents. De janvier à juin, le Regroupement lavallois pour la réussite éducative distribue les outils dans les écoles primaires, avec le Centre de services scolaire de Laval et la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. D'octobre à novembre, il rejoint aussi les organismes communautaires et les services de garde. Les outils sont conçus pour les enfants de 4 et 5 ans afin de les aider à développer des habiletés utiles pour la maternelle — routines, émotions — tout en valorisant le rôle des parents. Des fiches sur les services offerts dans la région sont aussi disponibles. Le comité continue d'harmoniser les pratiques et de bonifier l'offre d'année en année.



OUTAOUAIS

FOIRE COMMUNAUTAIRE : ENSEMBLE VERS LA RENTRÉE

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX | MILIEU MUNICIPAL

La foire « Ensemble vers la rentrée » réunit les familles et les acteurs de la communauté dans une école primaire, avec une attention particulière pour les tout-petits qui vivent leur première rentrée. Le Centre de services scolaire des Draveurs, le CISSS de l'Outaouais, la Ville de Gatineau et des organismes communautaires y tiennent kiosque pour informer les familles — sécurité autour de l'école, boîtes à lunch et plus. Aussi au programme : autobus scolaire à visiter, parcours moteurs, activités artistiques, maquillage, borne photo *(photobooth)*, mascotte… et des collations pour tout le monde!

DÉMARCHE TVP POUR LES ENFANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

La démarche TVP (transition vers le préscolaire) du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais accompagne les enfants ayant des besoins particuliers, et leurs parents, vers l'entrée à l'école. Conçue par le milieu scolaire avec ses partenaires, et évaluée par le Laboratoire Ricochet (UQO), la démarche cible les situations qui demandent des adaptations et une planification concertée dès la rentrée. Parents, milieux de garde, réseau de la santé et école collaborent étroitement pour assurer la continuité des interventions. Grâce à un portrait développemental partagé, l'équipe connaît mieux l'enfant et peut recommander des services adaptés, anticipés avant même la rentrée. Le résultat : une transition plus harmonieuse, sécurisante et centrée sur l'enfant.

TOURNÉE EN AUTOBUS

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE

Chaque printemps, avant la rentrée, une tournée en autobus scolaire fait découvrir les écoles du secteur aux futurs élèves du préscolaire — qu'ils fréquentent un service de garde ou restent à la maison. Parents et enfants visitent ensemble les pavillons, rencontrent de futurs camarades, jouent dans la cour et croisent BuBus, la mascotte du transport scolaire. Deux trajets sont proposés selon le secteur, et chaque enfant repart avec un « Carnet du voyageur » à faire estampiller à chaque arrêt. L'activité est rendue possible grâce à la collaboration du CPE Vallée Sourire et des écoles.

ESTRIE

ENSEMBLE EMPLOYEURS-PARENTS

MILIEU SCOLAIRE | MILIEU DES AFFAIRES

Les employeurs facilitent la participation des parents au programme Passe-Partout. Après une intervention de sensibilisation et d'information sur l'importance d'accompagner l'enfant vers l'école, plusieurs employeurs permettent maintenant à leurs employés-parents de s'absenter pour assister aux activités. Il s'agit d'un bel exemple de la contribution du milieu des affaires à la première transition scolaire. Et elle permet de lever un obstacle bien concret pour les familles.

GROUPE DE PRÉPARATION ET DE TRANSITION VERS L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

Le CIUSSS de l'Estrie — CHUS, Direction de programme de déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme et déficience physique (DI-TSA-DP), a développé un programme pour soutenir l'entrée à l'école. Il s'agit de former des groupes d'enfants, en fonction des profils et des besoins, et de travailler les habiletés et les compétences permettant à l'enfant d'intégrer son milieu scolaire. Des écoles du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke accueillent des groupes d'enfants lors de l'été précédant la rentrée. Ces visites visent à soutenir leur familiarisation avec l'environnement scolaire (classe, gymnase, cour de récréation) ainsi que les routines, les activités, le matériel et les consignes propres à l'éducation préscolaire.

GRAND RENDEZ-VOUS DES ENSEIGNANTES ET DES ÉDUCATRICES

MILIEU SCOLAIRE | SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE | MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE | SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

Le Grand Rendez-vous des enseignantes et des éducatrices réunit chaque année, dans la région de Memphrémagog, les services de garde, les écoles primaires et les milieux communautaires autour de la première transition scolaire. C'est l'occasion d'échanger sur les réalités de chacun, de tisser des liens et, parfois, d'assister à des présentations ou à des ateliers sur différents enjeux. Il s'agit d'une façon simple de mieux se comprendre… pour mieux accompagner ensemble l'enfant et ses parents.

EXEMPLES DE PRATIQUES CONCERTÉES SELON LES DIFFÉRENTS MOMENTS CLÉS

AVANT L'ADMISSION

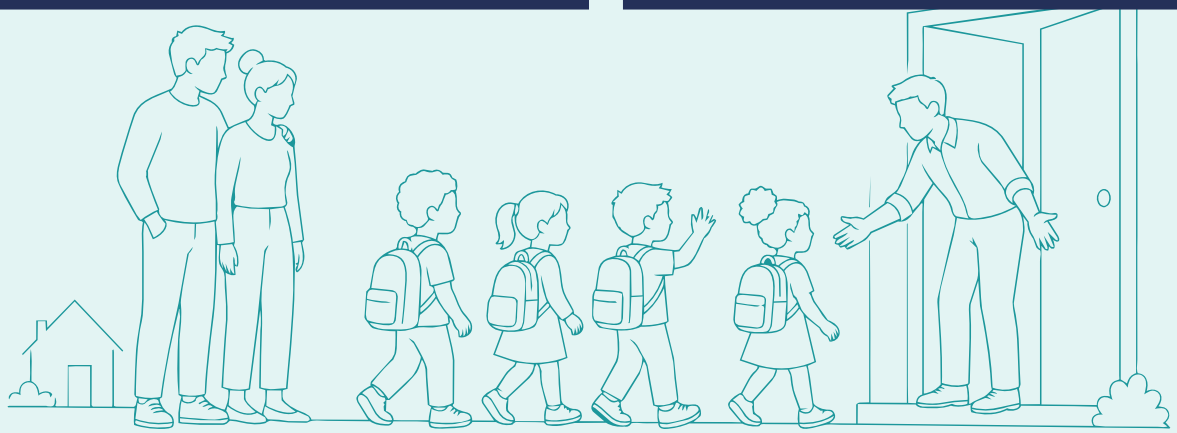
AOÛT SEPTEMBRE OCTOBRE NOVEMBRE DÉCEMBRE

- Mettre sur pied et participer aux rencontres de comités sur la transition scolaire.
- Participer à des 5 à 7 entre enseignantes et éducatrices.
- Offrir le programme Passe-Partout avec le soutien des employeurs.
- Sensibiliser les autres acteurs à mettre en place des incitatifs à la participation des familles plus vulnérables.
- Présenter/promouvoir, auprès des parents, les différentes activités de transition scolaire sur le territoire.
- Réaliser, en dehors des heures de classe, un atelier ou une activité parents-enfant dans l'école (classe, bibliothèque ou gymnase).
- Mettre à jour la liste des partenaires et des personnes-ressources, et la transmettre à l'ensemble des acteurs concernés.

LORS DE L'ADMISSION

JANVIER FÉVRIER

- Profiter de l'inscription pour organiser une activité dans l'école et inviter les intervenants à accompagner les familles pour visiter l'école et rencontrer le personnel.
- Faire une sortie au gymnase de l'école durant une journée pédagogique.
- Accompagner les parents dans le choix des activités qui répondent à leurs besoins et à ceux de leur enfant.
- Utiliser un outil de communication sur la transition scolaire entre les milieux de la petite enfance et le milieu scolaire.
- Intégrer, aux envois d'information, un calendrier concerté des activités en première transition scolaire (ex. : infolettre aux parents, facture des taxes municipales, etc.).
- Discuter de transition scolaire et des activités avec les familles en suivi ou lors de groupes d'intervention.



APRÈS L'ADMISSION, MAIS AVANT LA RENTRÉE

MARS AVRIL MAI JUIN

- Réaliser une visite de l'enseignante dans les CPE afin de rencontrer les enfants.
- Faire visiter l'école et son service de garde aux classes d'éducation préscolaire du CPE.
- Organiser un pique-nique dans la cour de l'école pour les familles et les organismes du quartier.
- Transmettre un outil d'information sur la première transition scolaire destiné aux parents et réalisé de manière concertée.
- Organiser une activité boîte à lunch durant un dîner et la réaliser dans la cafétéria de l'école.
- Mettre en place des rencontres triparties afin d'échanger sur les besoins des enfants ayant des défis particuliers.

AUTOUR DE LA RENTRÉE

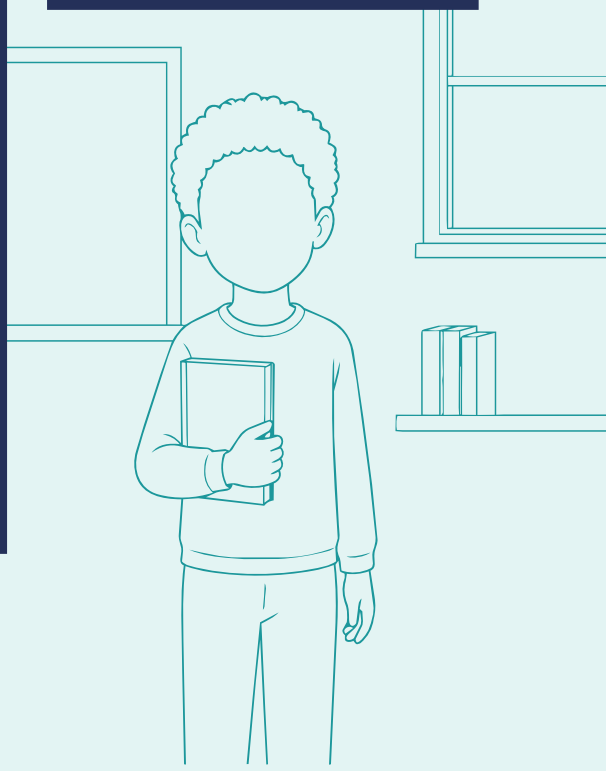
JUILLET AOÛT SEPTEMBRE

- En tant qu'intervenant, organiser et assister à une rencontre individualisée avec les parents/enfant et l'enseignant afin d'aider à créer un lien de confiance.
- Organiser une rencontre individualisée parent-enfant-enseignant avant la rentrée.
- Réaliser les fêtes de village dans les écoles ou sur le terrain de l'école.
- Organiser, en collaboration avec la bibliothèque municipale ou un organisme communautaire, une activité d'été sur le thème de la rentrée scolaire.
- Envoyer aux familles, avant la rentrée, une trousse d'accueil (photo du personnel, plan de l'école, liste des coordonnées, calendrier, procédure en cas d'absence).

APRÈS LA RENTRÉE

OCTOBRE NOVEMBRE

- En tant qu'intervenant, poursuivre le soutien auprès des familles et communiquer avec l'enseignant pour soutenir la première transition scolaire.
- Réaliser, en comité de transition, un bilan des activités et de la concertation.





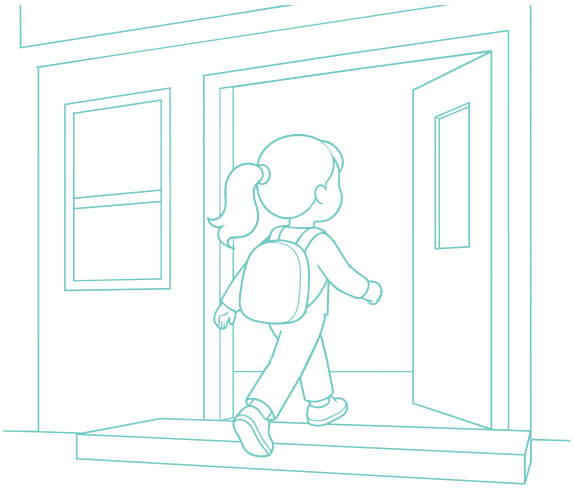
CONCLUSION : MOT D'UNE MÈRE ET MOTS D'ENFANTS

Ce texte a été rédigé par une maman qui a contribué au comité ayant soutenu la rédaction de la première édition du guide. Des mots d'enfants complètent également cette section.

«SI JE DEVAIS RÉSUMER CE QUI SE TROUVE DANS CE GUIDE, JE DIRAIS QUE "TOUT NE TIENT QU'AU LIEN QUI SERA CRÉÉ" AVEC L'ÉCOLE, AVEC LE MILIEU, AVEC UNE PERSONNE DE CONFIANCE. DANS LA GRANDE MAJORITÉ DES CAS, LA PORTE D'ENTRÉE DE CE LIEN, C'EST LE PARENT».

Vous côtoyez plusieurs sortes de parents : l'hyperactif (celui qui prépare cette transition depuis le test de grossesse positif !), l'échaudé (celui qui ne veut rien savoir de l'école jusqu'au matin de la rentrée scolaire de son enfant, car il porte en lui de mauvais souvenirs) et entre les deux, il y a autant de parents qu'il y a d'enfants. Cela signifie qu'il ne peut y avoir une seule façon de faire les choses et qu'elle ne peut être l'affaire d'un seul milieu.

Ainsi, toute personne qui gravite autour des parents dont l'enfant est à sa première transition scolaire peut les influencer en leur proposant de découvrir l'école de leur enfant de manière positive, mais aussi en accueillant leurs besoins.



« J'étais content d'entrer à l'école à cause de mes cousins, je voulais faire comme eux ! »

- Isaac, 10 ans

« Je ne veux pas aller à l'école. Je veux aller juste à la halte-garderie, parce que je ne connais pas bien ça, l'école. »

- Cédric, 3 ans et demi

« À Passe-Partout, j'ai préféré ça parce qu'il y avait plus de jouets qu'à la maternelle. Quand je suis arrivé à l'école pour ma première journée de maternelle, j'avais un peu peur parce qu'il y avait beaucoup de personnes que je ne connaissais pas. »

- Maxence, 5 ans

« Quand j'ai su comment ce serait à la maternelle après avoir rencontré mes professeurs, c'était correct ! »

- Christophe, 8 ans



ANNEXE A

Liste des différents milieux et établissements ainsi que les acteurs pouvant s'impliquer lors de la première transition scolaire.

	ÉTABLISSEMENTS	ACTEURS	
MILIEU SCOLAIRE	• **Centre de services scolaire** • **Commission scolaire** • **École primaire** • **Service de garde en milieu scolaire**	• Direction générale • Direction adjointe • Direction des services éducatifs • Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires • Conseiller pédagogique • Direction d'école primaire • Enseignant de l'éducation préscolaire 4 et 5 ans • Responsable de service de garde en milieu scolaire	• Personnel des services complémentaires (orthophoniste, psychologue, psychoéducateur, travailleur social, éducateur spécialisé, technicien en travail social, etc.) • Personnel de soutien (secrétaire, surveillant, concierge, personnel du service de garde) • Responsable ou animateur Passe-Partout • Conseil d'établissement • Organisation de participation des parents • Etc.
MILIEU DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE	• **Centre de la petite enfance (CPE)** • **Service de garde en milieu familial** • **Bureau coordonnateur de la garde éducative en milieu familial** • **Garderie**	• Direction du bureau coordonnateur • Direction de CPE • Conseil d'administration • Agent de soutien pédagogique	• Éducateur spécialisé • Éducateur • Responsable de service de garde en milieu familial (RSG) • Etc.

	ÉTABLISSEMENTS	ACTEURS
MILIEU COMMUNAUTAIRE FAMILLE	• **Maison de la famille** • **Réseau d'appui aux familles monoparentales et recomposées** • **Etc.**	• Direction • Intervenant • Conseil d'administration • Comité des usagers • Etc.
MILIEU DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX	• **Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS)** • **Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS)** • **Santé Québec**	• Direction du programme jeunesse (DPJe) • Direction de santé publique (DSPublique) • Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) • Direction des services généraux en lien avec les services de groupes de médecine familiale (GMF) et les interventions de quartier • Direction des programmes de déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme et déficience physique (DI, TSA et DP) • Chef de service • Superviseur clinique • Spécialiste en activité clinique • Assistant à la coordination professionnelle • Assistant au supérieur immédiat • Médecin • Infirmier • Hygiéniste dentaire • Organisateur communautaire • Orthophoniste • Éducateur • Intervenant social (travailleur social, psychoéducateur, psychologue, etc.) • Nutritionniste • Ergothérapeute • Physiothérapeute • Comité des usagers • Etc.
MILIEU MUNICIPAL	• **MRC** • **Municipalité** • **Établissement municipal (bibliothèques, lieux et services de loisirs)** • **Camp de jour**	• Direction générale de MRC • Employé de MRC • Maire • Conseiller municipal • Employé municipal, incluant bibliothécaire, agent de développement • Comité de politiques des aînés ou de la famille • Etc.
MILIEU DES AFFAIRES ET DE L'EMPLOYABILITÉ	• **Entreprises**	• Gestionnaire • Conseil d'administration • Direction des ressources humaines • Etc.
AUTRES MILIEUX ET ORGANISATIONS	• **Hébergement et habitation avec intervenant psychosocial** • **Service d'aide aux Néo-Canadiens** • **Soutien aux familles réfugiées et immigrantes** • **Community Learning Center (CLC)** • **Centre d'alphabétisation** • **Organisme en immigration** • **Centre d'éducation populaire** • **Etc.**	• Direction • Intervenant • Agent de milieu • Etc.

ANNEXE B

EXEMPLES D'ACTIONS INSPIRANTES

Les actions suivantes s'appuient sur les données scientifiques les plus récentes. Elles sont organisées selon les cinq moments clés. Les lettres indiquent le ou les milieux concernés.

LÉGENDE

- É = milieu scolaire
- G = services de garde éducatifs à l'enfance
- A = milieu des affaires
- O = autre organisation
- C = organismes communautaires
- S = milieu de la santé et des services sociaux
- M = milieu municipal
- T = tous

CE QUE NOUS DIS LA RECHERCHE	AVANT L'ADMISSION	LORS DE L'ADMISSION	APRÈS L'ADMISSION, MAIS AVANT LA RENTRÉE	AUTOUR DE LA RENTRÉE	APRÈS LA RENTRÉE
Une famille bien préparée influence positivement le vécu de l'enfant dès les premiers jours [17, 21, 39]. La routine familiale favorise la transition et soutient le bien-être du parent [40].	Soutenir, par des échanges, les parents dont l'enfant est demeuré à la maison ou a des besoins particuliers, pour identifier ses forces et ses défis, en prévision de l'entrée à l'école. É G O C S		Offrir du soutien pour que les parents puissent établir une routine qui leur permette de gérer leur quotidien harmonieusement et répondre aux attentes de l'école. G O C S		
Le parent joue un rôle primordial pour favoriser la première transition scolaire [17, 21, 39]. Les effets de l'activité sont plus grands si les parents participent de manière volontaire [39]. Les parents ont besoin de connaître le milieu scolaire et les attentes concernant leur enfant [20].		Informer les parents sur la rentrée scolaire et le fonctionnement de l'école afin qu'ils soient outillés pour rassurer leur enfant et, parfois, être rassuré eux-mêmes. T Proposer, pour favoriser le volontariat, une activité centrée sur les besoins de l'enfant et des parents. É G O C S Accompagner certaines familles lors de l'inscription et de la participation à une activité (ex. : une visite individuelle). G O C S			
Offrir différents types d'activités permet de mieux répondre aux besoins [21]. La promotion des activités par la communauté est un facteur favorisant leur succès [22]. Le nombre d'activités influence l'implication parentale, qui influence à son tour les résultats scolaires [39].	Miser sur la variété de l'offre à différents moments de l'année (de courte durée mais fréquente, en mode virtuel, selon des horaires variés). T Mettre à disposition des infrastructures municipales (bibliothèque, parc, centre communautaire) pour des activités de transition scolaire, et relayer l'information par les outils de communication municipaux (infolettre, réseaux sociaux, envoi avec la facture de taxes). M				
Les activités individuelles sont plus bénéfiques que les activités de groupe [21, 41].		Accueillir chaleureusement chaque enfant lors de l'inscription à l'école. É Préparer une table de jeux/livres pour que l'enfant explore par lui-même. É		Organiser des rencontres individuelles avec tous les acteurs pertinents pour les parents qui sont immigrants et ne connaissent pas le système, ou pour les parents qui sont moins à l'aise avec l'école. T	
Les activités visant à renforcer la relation enseignant-enfant ne suscitent pas le même niveau d'engagement chez tous les enfants [23].	Diversifier les activités et les modalités de participation (motrices, créatives, ludiques ou discussions, etc.) afin de favoriser l'engagement de chaque enfant selon ses champs d'intérêt, ses préférences et ses besoins. T				
Les premiers échanges concernant l'enfant peuvent influencer le sentiment de compétence et l'engagement des parents, particulièrement lorsqu'ils mettent davantage l'accent sur les difficultés que sur les forces [39].	Prévoir, dès les premiers échanges avec les parents, un moyen de recueillir et de partager les forces et les champs d'intérêt de l'enfant, en plus de ses besoins. É G O C S				

Visiter la classe en duo enfant-parent avant le premier jour est plus efficace qu'une visite en solo [21, 39]. La collaboration famille-milieu scolaire et communauté est une condition essentielle à la réussite de la transition[42].		Répondre aux besoins des parents (ajustement émotionnel, diminution des échanges, compréhension des règles de l'école, etc.). É G O C S Offrir des formules individuelles à certaines familles, dont la visite de classe enfant-parents. É C S S'assurer que les parents puissent partager leurs expériences antérieures et leurs préoccupations. É		
L'obtention de la liste d'élèves tôt dans l'année permet aux enseignants de réaliser davantage d'activités individualisées[43].			Permettre à l'enseignant d'avoir plus de temps pour préparer des activités personnalisées et concertées avec la communauté, et inviter les familles. É	
Il est important de familiariser l'enfant avec son nouvel environnement avant la rentrée officielle[19].	Ouvrir les écoles à la communauté (fêtes municipales, activités sportives en soirée, cinéma au gymnase, BBQ de fin d'année). G A O C S M			
	Organiser une rencontre avec l'enseignant pour familiariser les parents et l'enfant avec leur nouveau milieu. É		Proposer un camp d'été, lors des premières journées pédagogiques avant la rentrée. É	
Les activités qui impliquent directement les enfants et qui sont réalisées en milieu scolaire ont le plus grand impact[23].			Offrir des activités où l'enfant est directement sollicité (visite de sa classe, activité avec son enseignant et ses parents avant le début des classes). É Demander aux différents milieux de réaliser des activités dans les écoles (services de garde, cours d'école, gymnase, cafétéria). G O C	
La communication et la collaboration entre les éducateurs à l'enfance et les enseignants sont associées à une transition sociale positive pour l'enfant[21,42].	Mettre en place des occasions permettant aux enseignants, aux éducateurs de la petite enfance et à d'autres partenaires, si nécessaire, de mieux connaître leurs pratiques respectives. Leur donner aussi l'occasion d'échanger sur les stratégies gagnantes (visites croisées, appels, rencontres, etc.), tout en utilisant un outil de communication commun. É G O C S			
L'activité est plus efficace si elle est offerte avant le début des classes [40]. Les enseignants perçoivent la communication avec les parents comme un facteur clé de leur relation avec l'enfant[44]. La visite à domicile par l'enseignant serait l'initiative la plus efficace selon les critères de Pianta[17].			Établir un contact personnalisé (appel, envoi postal, courriel) avant le début des classes. É Augmenter la communication école-famille pour les familles en difficulté d'adaptation. É Proposer une visite à domicile aux familles, si possible avec des acteurs déjà en lien avec elles. É C S	
La formation des enseignants sur la première transition scolaire et les pratiques de collaboration favorisent la mise en œuvre d'une transition harmonieuse et de qualité[22].	Offrir diverses formations sur la première transition scolaire, le partenariat intersectoriel et les pratiques collaboratives favorisant une transition harmonieuse et de qualité. É Promouvoir une vision commune selon laquelle la première transition scolaire est une responsabilité partagée entre les familles, les services éducatifs à l'enfance, le milieu scolaire et les partenaires de la communauté. É G O C S			
Les parents ayant un horaire de travail flexible et variable (plutôt qu'un horaire de jour fixe) s'impliquent davantage dans le suivi scolaire de son enfant[45].	Sensibiliser les gestionnaires aux besoins des familles durant la première transition scolaire afin de favoriser des pratiques de gestion flexibles et bienveillantes. A Organiser des rencontres les soirs afin d'aider les parents dans leurs conciliation travail-famille. É			

RÉFÉRENCES

1. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. (2018). *Les transitions scolaires : un regard sur la réussite éducative.* CTREQ. https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Transitions-scolaires_Savoir.pdf

2. Bérubé, A., Ruel, J., April, J. et Moreau, A. C. (2018). Family preparation for school entry and the role of transition practices. *The Journal of Educational Research, 111*(4), 398–403. https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1284039

3. Poissant, J. (2015). L'universalisme proportionné [Présentation]. Institut national de santé publique du Québec.

4. Perry, B. et Dockett, S. (2026). Looking back in order to look forward. Dans B. Perry et S. Dockett (dir.), *Transitions to school in the 21st century: Insights from national and international research, policy, and practice* (p. 3–18). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-032-10436-6_1

5. Dockett, S. et Perry, B. (2026). Research, policy, and practice in transitions to school. Dans B. Perry et S. Dockett (dir.), *Transitions to school in the 21st century: Insights from national and international research, policy, and practice* (p. 647–664). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-032-10436-6_41

6. Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3e éd.). Montréal : Guérin Éditeur.

7. Dockett, S. et Perry, B. (2015). Transition to school: Times of opportunity, expectation, aspiration, and entitlement. Dans J. M. Iorio et W. Parnell (dir.), *Rethinking readiness in early childhood education: Implications for policy and practice* (p. 123–140). Palgrave Macmillan.

8. Degli Esposti, C. et Cigala, A. (2025). Children's experience of transition from preschool to primary school: A scoping literature review. *Early Childhood Education Journal.* https://doi.org/10.1007/s10643-025-02019-1

9. Eskelä-Haapanen, S., Lerkkanen, M.-K., Rasku-Puttonen, H. et Poikkeus, A.-M. (2017). Children's beliefs concerning school transition. *Early Child Development and Care,* 187(9), 1446–1459. https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1177041

10. Villumsen, A. M., Engsig, T. T. et Jakobsen, I. S. (2025). Pathways to belonging in the transition to school: The perspectives of children. *International Journal of Inclusive Education, 29*(10), 1619–1636. https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2283525

11. Bakopoulou, I. (2022). The impact of the COVID-19 pandemic on early years transition to school in the UK context. *Education 3-13,* 648–661. https://doi.org/10.1080/03004279.2022.2114807

12. Barblett, L., Boylan, F. et Ruscoe, A. (2023). *Transforming transitions to school: Project report January 2023.* Edith Cowan University; Association of Independent Schools of Western Australia.

13. Viskovic, I. et Višnjić-Jevtić, A. (2020). Transition as a shared responsibility. *International Journal of Early Years Education, 28*(3), 262–276. https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1803048

14. Wilders, C. et Wood, E. (2023). 'If I play I won't learn': Children's perceptions and experiences of transition and school readiness from Maternelle to Year 1. *Journal of Early Childhood Research, 21*(2), 162–180. https://doi.org/10.1177/1476718X221145460

15. Ministère de l'Éducation. (2023). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire* (2e éd.). Gouvernement du Québec.

16. Cotnoir, M.-J. (2015). *Évaluation d'une stratégie pour faciliter la transition scolaire des enfants à la maternelle : l'Outil Mon portrait de Magog* [Mémoire de maîtrise, Université de Sherbrooke].

17. Pianta, R. C. et Kraft-Sayer, M. (1999). Parents' observations about their children's transitions to kindergarten. *Young Children, 54*(3), 47–52.

18. Ramey, S. L., Lanzi, R. G., Phillips, M. M. et Ramey, C. T. (1998). Perspectives of former Head Start children and their parents on school and the transition to school. *The Elementary School Journal, 98*(4), 311–327.

19. Gill, S., Winters, D. et Friedman, D. S. (2006). Educators' views of pre-kindergarten and kindergarten readiness and transition practices. *Contemporary Issues in Early Childhood, 7*(3), 213–227.

20. Wildenger, L. K. et McIntyre, L. L. (2011). Family concerns and involvement during kindergarten transition. *Journal of Child and Family Studies, 20*(4), 387–396.

21. LoCasale-Crouch, J., Mashburn, A. J., Downer, J. T. et Pianta, R. C. (2008). Pre-kindergarten teachers' use of transition practices and children's adjustment to kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly, 23*(1), 124–139.

22. Clark, P. et Zygmunt-Fillwalk, E. (2008). Ensuring school readiness through a successful transition to kindergarten: The Indiana Ready Schools Initiative. *Childhood Education, 84*(5), 287–293.

23. Berlin, L. J., Dunning, R. D. et Dodge, K. A. (2011). Enhancing the transition to kindergarten: A randomized trial to test the efficacy of the «Stars» summer kindergarten orientation program. *Early Childhood Research Quarterly, 26*(2), 247–254.

24. Ministère de l'Éducation. (2026). *Guides pour soutenir l'entrée à l'école et la transition scolaire du primaire vers le secondaire.* Gouvernement du Québec.

25. Cook, K. D. et Coley, R. L. (2017). School transition practices and children's social and academic adjustment in kindergarten. *Journal of Educational Psychology, 109*(2), 166–177.

26. Groupe de travail régional en transition scolaire. (2018). *Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école – Une vision partagée et des pratiques concertées pour une entrée scolaire de qualité.* Direction de santé publique de la Montérégie.

27. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design.* Harvard University Press.

28. Rimm-Kaufman, S. E. et Pianta, R. C. (2000). An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research. *Journal of Applied Developmental Psychology, 21*(5), 491–511. https://doi.org/10.1016/S0193-3973(00)00051-4

29. Sands, M. M. et Meadan, H. (2024). Transition to kindergarten for children with disabilities: Parent and kindergarten teacher perceptions and experiences. *Topics in Early Childhood Special Education, 43*(4), 265–277.

30. Tobin, E., Sloan, S., Symonds, J. et Devine, D. (2022). Family–school connectivity during transition to primary school. *Educational Research, 64*(3), 277–294. https://doi.org/10.1080/00131881.2022.2054451

31. Houle, A. A., Besnard, T., Bérubé, A. et Dagenais, C. (2018). Factors that influence parent recruitment into prevention programs in early childhood: A concept map of parents', practitioners', and administrators' points of view. *Children and Youth Services Review, 85,* 127–136.

32. Lacharité, C., Gagnier, J.-P., Baker, M., Lépine, É., Goupil, É., Baker-Lacharité, A. et Pierce, T. (2017). *Perspectives croisées et dialogue parents-intervenants : une opportunité de réflexion collective sur l'expérience relationnelle vécue entre des parents et des intervenants.* Éditions CEIDEF.

33. COSMOSS. (2014). *Aller du bord de l'exclusion : rapport d'entretiens sur les stratégies et les pratiques gagnantes pour rejoindre les personnes difficiles à rejoindre.*

34. Comité d'action local de Brome-Missisquoi. (2016). *Approche de proximité : 10 éléments clés. Comment rejoindre, accueillir et accompagner les pères et les mères en situation de grande vulnérabilité?*

35. Organisation de coopération et de développement économiques. (2013). *Survey of adult skills (PIAAC): 2012 results.* OECD Publishing. https://www.oecd.org/skills/piaac/

36. Kurniati, E., Sugiyo Pranoto, Y. K., Suryana, D. et Rahmawati, I. (2025). Navigating school transitions in early childhood: A critical perspective. *Contemporary Issues in Early Childhood.* Publication en ligne anticipée. https://doi.org/10.1177/14639491251355633

37. Conseil supérieur de l'éducation. (2012). *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès, de qualité et de continuité des services : avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport.* Gouvernement du Québec.

38. Avenir d'enfants. (2014). *Démarche partenariale écosystémique – Guide à l'intention des regroupements locaux de partenaires.* CTREQ.

39. Schulting, A. B., Malone, P. S. et Dodge, K. A. (2005). The effect of school-based kindergarten transition policies and practices on child academic outcomes. *Developmental Psychology, 41*(6), 860–871.

40. Ferretti, L. K. et Bub, K. L. (2017). Family routines and school readiness during the transition to kindergarten. *Early Education and Development, 28*(1), 59–77.

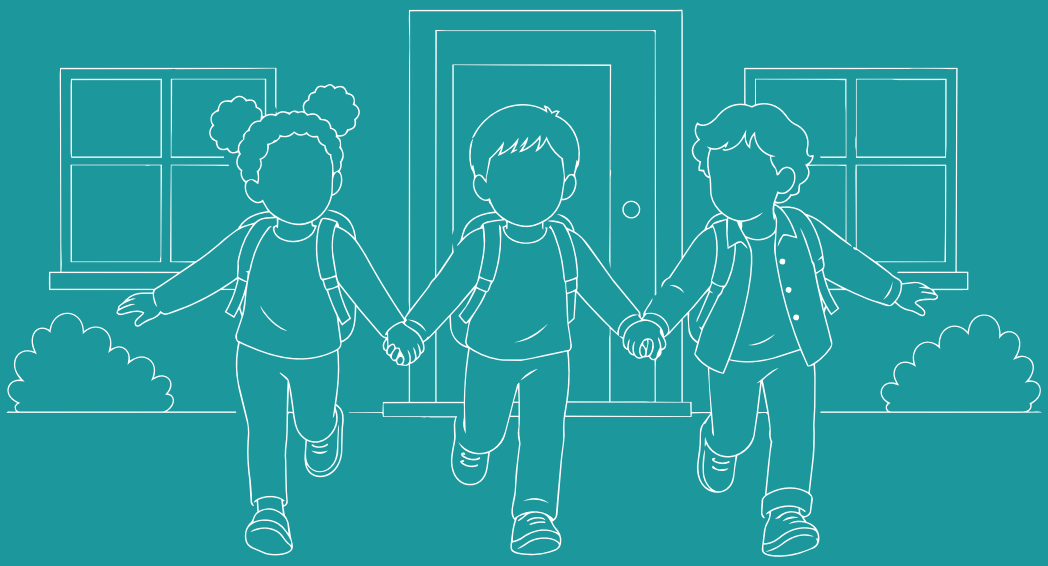
41. Bates, M. P., Mastrianni, A., Mintzer, C., Nicholas, W., Furlong, M. J., Simental, J. et Greif Green, J. (2006). Bridging the transition to kindergarten: School readiness case studies from California's First 5 Initiative. *The California School Psychologist, 11,* 41–46.

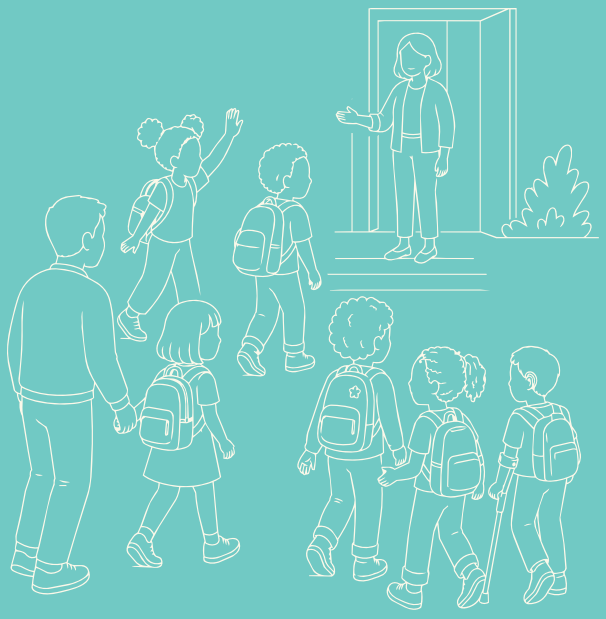
42. Skouteris, H., Watson, B. et Lum, J. (2012). Preschool children's transition to formal schooling: The importance of collaboration between teachers, parents and children. *Australasian Journal of Early Childhood, 37*(4), 78–85.

43. Pianta, R. C., Kraft-Sayer, M., Rimm-Kaufman, S., Gercke, N. et Higgins, T. (2001). Collaboration in building partnerships between families and schools: The National Center for Early Development and Learning's Kindergarten Transition Intervention. *Early Childhood Research Quarterly, 16*(1), 117–132.

44. Petrakos, H. H. et Lehrer, J. S. (2011). Parents' and teachers' perceptions of transition practices in kindergarten. *Exceptionality Education International, 21*(2), 62–73.

45. Ballentine, K. L. et Ros Pilarz, A. (2025). Are parental nonstandard work schedules a barrier to their school involvement? *Families in Society, 107*(2), 450–472. https://doi.org/10.1177/10443894241303967





GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

À LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE

Nouvelle édition

Ce document est disponible en version électronique :

Site internet R3USSIR

Avec la participation financière de :

Québec

Une initiative de :

R3USSIR

TÉO
TABLE ÉDUCATION OUTAOUAIS